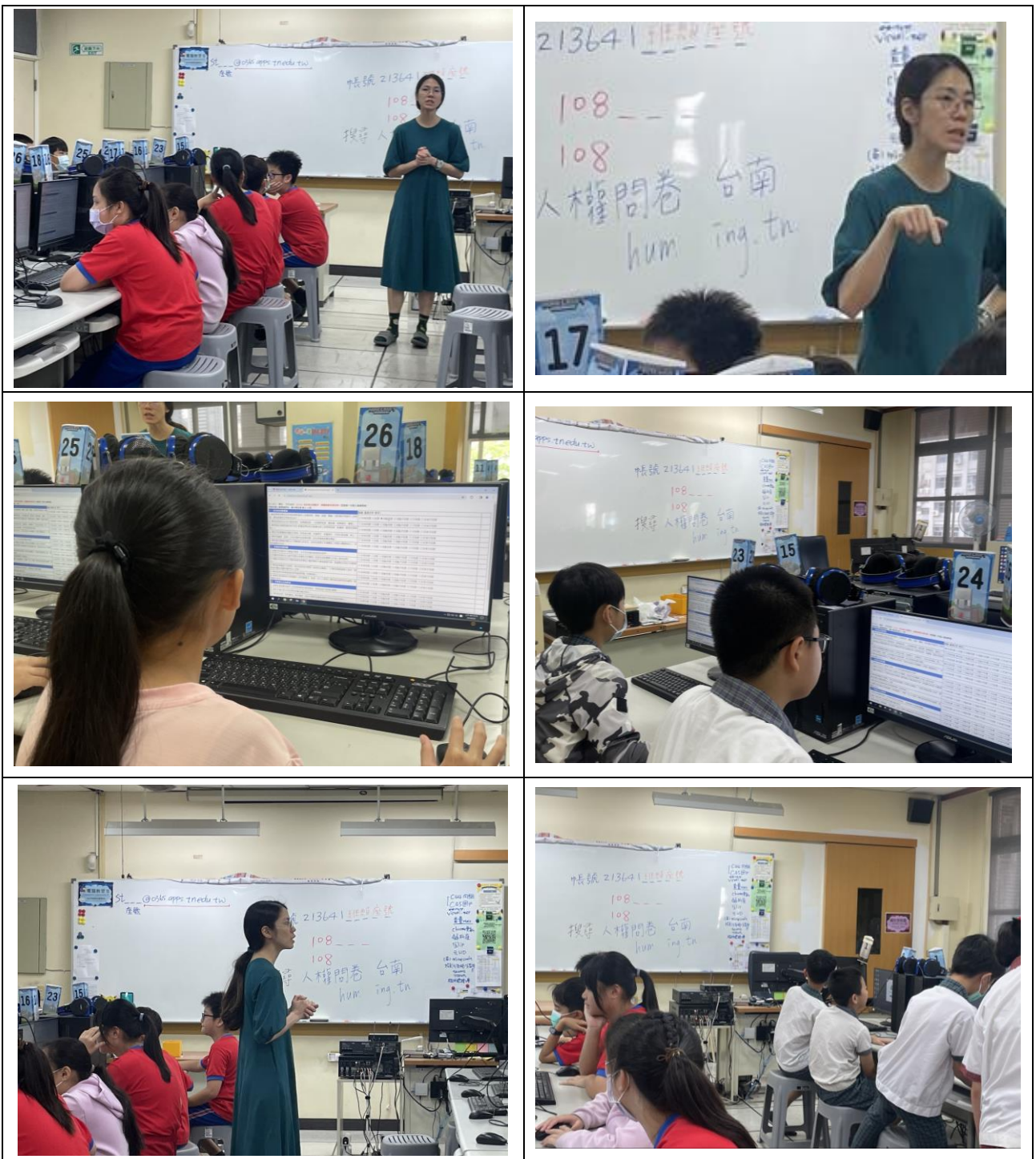


臺南市112學年度安平國民小學健康促進成果

一、 成果指標：學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

二、 佐證資料：透過量表或觀察訪談等評估機制了解社會情緒營造對師生的健康影響(如校園生活問卷、心理量表、人權問卷)。

1. 臺南市112年度友善校園「人權環境評估線上問卷」施測照片



2. 112學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

112學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：安平區安平國小

二、施測人數：共 409 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明

題目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考	
1	過去 6 個月內，我曾經被同學打	人次	405	4	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。	
		比例	99.02	.98	.00	.00		.00
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	409	0	0	0		
		比例	100	.00	.00	.00		.00
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	409	0	0	0		
		比例	100	.00	.00	.00		.00
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	408	1	0	0		
		比例	99.76	.24	.00	.00		.00
5	過去 6 個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	405	3	0	1		0
		比例	99.02	.73	.00	.24		.00
6	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	409	0	0	0		0
		比例	100	.00	.00	.00		.00
合計 (人)		-	8	-	1	-		

(二) 分析說明

本次問卷有出現少數被同學打、被同學惡意的語言恐嚇或威脅及說壞話的狀況。經個別瞭解後，起因包括：同學認為是玩樂中的打鬧、人際關係問題、網路上非指名道姓的話語及玩樂中話語失了分寸的衝動發言所致。對此校方除了持續進行反霸凌及網路霸凌宣導外，還配合輔導室的輔導策略以及導師對學生的即時關懷與教導，以預防霸凌行為之產生。

(三) 知悉疑似個案數據填寫

知悉疑似個案人數共 1 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	處置應變方式
1	<ol style="list-style-type: none"> 填答每週被同學說我壞話 2-3 次。 經過詢問後，學生表示剛分班時兩生還有玩在一起，後來彼此在班級熟悉後，就沒有往來。 學生對於被同學說壞話這件事情能明白是玩樂中失了分寸，但填答當下仍是很氣憤，覺得要寫上。 雖在意這件事，但未因此影響班級適應與正常人際互動，亦未發展成敵意關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 經釐清雙方無須進入二級輔導，請導師根據案生需求做一級輔導及持續關心學生相處狀態。

承辦人

教師葉徐佩倫

學務主任

教師葉王郁菁

輔導主任

教師葉樊瓊玉

校長

安平區安平區安平國小張世昌