

## 臺南市112學年度安平國民小學健康促進成果

一、 成果指標：學校具備支持環境的永續性作為。

二、 佐證資料：

1. 安平國小112年綠色採購統計表
2. 臺南市「112學年度低碳示範校園標章認證」通過學校一覽表
3. 113年度臺南市中小學校園空地經營自給農園推動計畫
4. 安平區安平國小112學年度推動海洋教育週實施成果
5. 臺南市安平區安平國民小學112學年度綠色採購與消費融入課程與教學成果

## 112年度 機關評核績效一覽表

機關名稱：	臺南市安平區安平國民小學
3.95.7.35-0本單位及所屬單位帳號總數：	5個
有採購的帳號總數：	1個
指定項目綠色採購比率未達95%的所屬單位帳號數：	0個

機關綠色採購成果分析 (統計至2024/01/19 23:59) 查詢條件：

原始分數			加分	減分	總分	
附表1所有項目採購環保標章產品總金額： 397,431.0	機關綠色採購指定採購項目達成度： 100.00%	85.0	90.0	2.9	0.0	92.9
附表1所有項目採購總金額： 397,431.0						
參加機關綠色辦公響應	響應數：1	5.0				
備註：此成績僅供參考；最後評核成績與評分等第級距，以環境部最後公告為準			加分項目總分 = 加分項目之得分 × $\frac{19}{13}$			

總分加減分：

## 1. 加分部分

(1) 加分項目採購綠色產品分率 (本項最高加5分)		
附表2所有項目採購綠色產品總金額： 0.0	積極實施「加分項目」比率： 0.00%	加分：0.0
附表1所有項目採購環保標章產品總金額： 397,431.0		

## (2) 工程及勞務採購實施綠色採購 (本項最高加12分)

合計	總金額	0.0元	加分：0.0
工程及勞務參與件數	總案件數	0件 <a href="#">【檢視明細】</a>	加分：-
申報金額	工程採購	0.0元 <a href="#">【檢視明細】</a>	0.0分
	勞務採購	0.0元 <a href="#">【檢視明細】</a>	0.0分
			加分：0.0

## (3) 機關綠色採購熟悉度測驗 (本項最高加2分)

平均成績：	95.00	加分：2.0
測驗參與率：	100.00%	

## 2. 減分項目：

(1) 未符合「資源回收再利用法應優先採購產品」之年度採購比率 (依不符合項目數扣分，5項以上調降等第)		
未符合項目數：	0項 <a href="#">【檢視報表】</a>	扣分：0
(2) 不統計金額申報情形 (本項最高扣3分，且評分等第最高僅列甲等)		
採購產品規格無環保標章產品等原因之不統計金額：	0.0	扣分：0
占比：	0.00% <a href="#">【檢視明細】</a>	

臺南市「112學年度低碳示範校園標章認證」通過學校一覽表

編號	行政區	學校	節電校園標章	水資源校園標章	資源循環校園標章	永續綠校園標章	低碳生活校園標章	112學年度低碳示範學校
1	安平區	西門實小	通過					✓
2	下營區	甲中國小	通過	通過				✓
3	歸仁區	歸南國小	通過					
4	安南區	安佃國小	通過		通過			
5	仁德區	仁德國中	通過		通過		通過	
6	玉井區	玉井國中	通過		通過			
7	東區	忠孝國中		通過				
8	南區	新興國中		通過				
9	龍崎區	龍崎國中		通過				
10	後壁區	永安國小		通過				
11	新化區	那拔國小		通過				
12	歸仁區	大潭國小		通過				
13	南區	省躬國小			通過			
14	左鎮區	光榮實小			通過			
15	安南區	海佃國小			通過			
16	新營區	土庫國小			通過			
17	善化區	善化國小			通過			
18	永康區	永信國小			通過			
19	六甲區	林鳳國小			通過			
20	永康區	大灣高中			通過			
21	永康區	西勢國小			通過			
22	安南區	海東國小			通過			
23	山上區	山上國小			通過			
24	安平區	新南國小			通過			
25	永康區	永康國中			通過			
26	新營區	新泰國小			通過			
27	北區	立人國小			通過			
28	七股區	三股國小			通過			
29	鹽水區	鹽水國中			通過			
30	西港區	松林國小			通過			
31	學甲區	東陽國小			通過			
32	佳里區	通興國小			通過			
33	楠西區	楠西國中			通過			
34	南區	新興國小			通過		通過	
35	安定區	南安國小			通過			
36	南區	大成國中			通過			
37	麻豆區	麻豆國小			通過			
38	仁德區	文賢國中			通過			

臺南市「112學年度低碳示範校園標章認證」通過學校一覽表

編號	行政區	學校	節電校園標章	水資源校園標章	資源循環校園標章	永續綠校園標章	低碳生活校園標章	112學年度低碳示範學校
39	歸仁區	保西國小				通過		
40	永康區	鹽行國中小				通過		
41	安南區	九份子國中小				通過		
42	仁德區	依仁國小				通過		
43	新營區	新東國中				通過		
44	安平區	億載國小				通過		
45	柳營區	果毅國小				通過		
46	新營區	新生國小				通過		
47	中西區	中山國中					通過	
48	佳里區	仁愛國小					通過	
49	仁德區	長興國小					通過	
50	北門區	三慈國小					通過	
51	北門區	蚵寮國小					通過	
52	北區	文賢國中					通過	
53	北區	開元國小					通過	
54	柳營區	新山國小					通過	
55	永康區	大灣國小					通過	
56	永康區	勝利國小					通過	
57	白河區	內角國小					通過	
58	安平區	石門國小					通過	
59	安平區	安平國小					通過	
60	安南區	長安國小					通過	
61	西港區	成功國小					通過	
62	西港區	西港國小					通過	
63	官田區	官田國中					通過	
64	官田區	嘉南國小					通過	
65	東山區	東山國中					通過	
66	東山區	東原國中					通過	
67	南化區	南化國小					通過	
68	將軍區	漚汪國小					通過	
69	麻豆區	大山國小					通過	
70	善化區	善糖國小					通過	
71	新化區	口埤實小					通過	
72	歸仁區	沙崙國中					通過	
73	關廟區	新光國小					通過	
74	鹽水區	文昌國小					通過	
75	鹽水區	埤頭港國小					通過	
76	鹽水區	鹽水國小					通過	

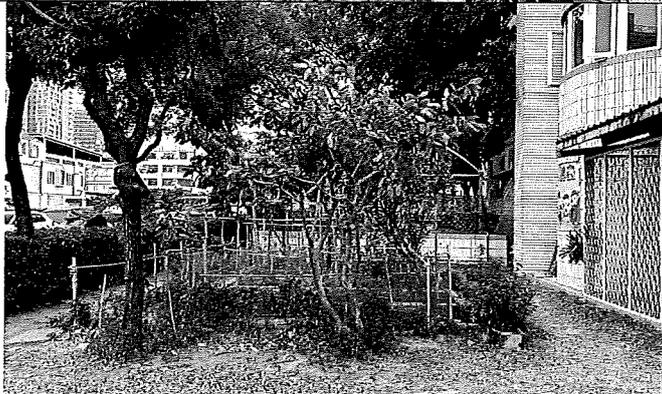
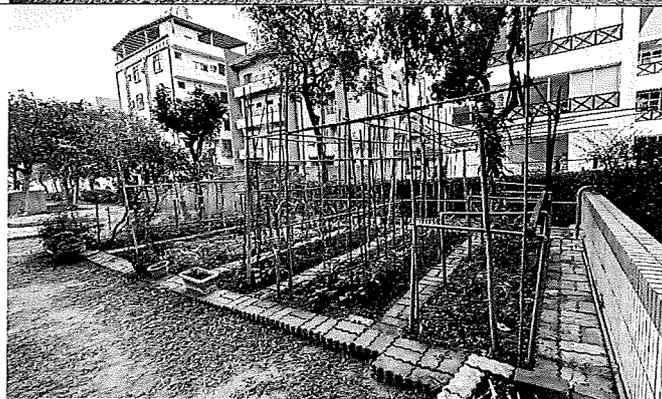
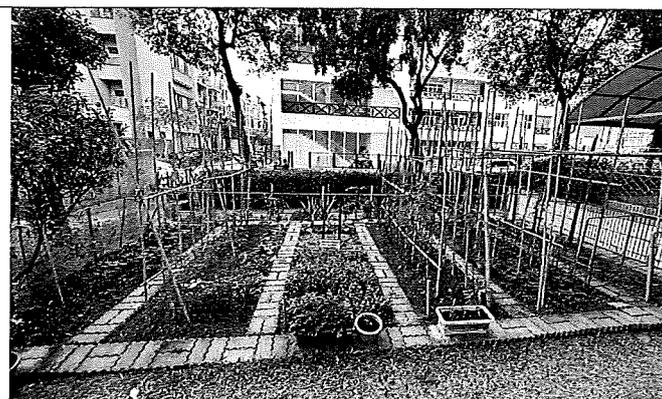
## 113年度臺南市中小學校園空地經營自給農園推動計畫申請表

學校基本資料	學校名稱	臺南市安平區安平國民小學		負責人	王郁菁
	聯絡人	王郁菁	職稱	學務主任	
	傳真	06-2996734	電話	06-2996735#820	
	電子信箱	trista663@gmail.com			
	地址	708臺南市安平區怡平路392號			
	取得相關認證情形	具有下列低碳校園標章認證：(無者免勾選) <input type="checkbox"/> 節電校園標章 <input type="checkbox"/> 水資源校園標章 <input checked="" type="checkbox"/> 資源循環校園標章 <input checked="" type="checkbox"/> 永續綠校園標章 <input checked="" type="checkbox"/> 低碳生活校園標章			
	歷次推動情形	1. 曾獲本局補助： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否。 2. 獲補助年度別及施作方式：(無者免填寫) (1) 104學年度一般農耕 (2) 105學年度一般農耕 (3) 106學年度一般農耕 (4) 107學年度一般農耕 (5) 108學年度一般農耕 (6) 111學年度一般農耕 (7) 112學年度一般農耕  3. 112年度獲補助學校，新聞露出情形：共 <u>1</u> 則。 (含公告於學校粉絲頁或發佈新聞稿。請提供資訊連結或報紙資訊。無者免填寫) <a href="https://schnews.tn.edu.tw/modules/schnews/index.php?news_sno=9143">https://schnews.tn.edu.tw/modules/schnews/index.php?news_sno=9143</a>			
	本年度預計施作方式	<input checked="" type="checkbox"/> 一般農耕 <input type="checkbox"/> 栽培箱 <input type="checkbox"/> 魚菜共生 <input type="checkbox"/> 水耕(限原已設置者) <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請說明) 合計面積應符合一定規模(10坪以上)			
執行期程	113年3月1日至113年11月1日				

建置地點概況：

建置圖說：

建置地點



~安平小神農園~  
位於在永華六街側門旁，整體種植坪數約10坪。從原先位於一片閒置、荒蕪的空地，自104學年度在此經費挹注下，逐漸成為安平囡仔進行食農教育的一個學習場域。

透過種植四季蔬果、常年果樹以及藥草植物，讓孩子更深刻學習一年四季物種豐饒、如何避免病蟲害，以及如何跟大自然共存的態度。

支援人力及  
學校可運用  
之資源

**種植作物**：萵苣、茼蒿、小白菜、九層塔、秋葵、青椒等季節性草本植物；芳香萬壽菊、薄荷等藥草植物；金桔、芭樂等常年果樹

**種植面積**：10 坪

**支援人力**：

(一) 計畫推動小組：由校長擔任執行長，配合學務處、總務處、午餐秘書、衛生組長、生教組長、體育組長及一年級級任教師組成計畫推動小組，訂定相關計畫與執行細項。

(二) 自給農園管理小組：

職稱	工作內容
校長	綜理計畫推動事宜
學務主任	計畫撰寫及執行
衛生組長 午餐執秘	教師、學生活動課程規畫 午餐規劃融入種植食材
體育組長	擔任農場管理組
生教組長	協助成果彙整及協作平台分享
總務主任	農園規劃及整地事宜
護理師	兒童飲食宣導與規劃
一年級級任教師	負責指導小朋友播種、過濾除雜物、防護蚊蟲汙染、施液肥、收成等各項農務工作，並融入相關課程
志工	協助農場工作事宜

**結合單位**：

1. 志工協力：邀請農園志工教導學生
2. 充分運用社區資源，安排到校協助菜園管理之技術指導。
3. 家長或在地餐廳美食專家：指導學童將食材製作成創意美食料理
4. 荒野協會協助生態環境觀察集保護課程。

	預期成果	<p>一、 學生能實際體驗耕作，藉由觀察記錄等方式，融入生命教育、環境教育等議題，養成珍惜資源的情意。</p> <p>二、 配合食育教育的進行，從蔬果栽種過程中，獲得更多有關植物的知識、農作的方式，扎根學生懂得感恩的心。</p> <p>三、 利用自給農園的推動，讓學童學得「要怎樣收穫就先要怎樣栽」的道理，養成一步一腳印，踏實的人生哲學。</p> <p>四、 藉由選擇、栽培配合四季運轉的種植物種，明白物種生長有其生命週期，學習環境關懷的概念。</p> <p>五、 學習飲食素養，從植物耕種，重視自然環境保護及避免環境汙染，體悟天然有機安心又好吃。</p> <p>六、 習得耕食能力，經由親自參與種植從生產、處理，至烹調之完整過程，培養具有可耕種能力。</p>
	課程規劃 (食農教育 課程融入)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融合一年級健康教育課程：認識六大類食物。</li> <li>2. 從五感出發，讓孩子實際接觸到以往在餐桌上的食物原貌為何？</li> <li>3. 學習觀察、紀錄蔬果筆記，成為蔬菜小達人。</li> <li>4. 與家人共享，將所種植的蔬菜料理成一道美味的佳餚。</li> </ol>
	往年執行情 形及農場後 續管理維護 方式	<p>(一)課程活動：吸引學生樂於接近農園，成為安平小神農。</p> <p>(二)學生輪值：各班學生組成執勤團隊，維護農場。</p> <p>(三)教師社群：結合教師社群，推廣食農教育。</p> <p>(四)行政支援：提供後續相關人力、持續挹注相關經費。</p> <p>(五)社區支援：提供興趣的社區家長認養使用與管理。</p>

## 臺南市安平區安平國民小學

### 113年度校園空地經營自給農園推動計畫

壹、依據：臺南市溫室氣體管制執行方案-校園空地經營自給農園辦理。

貳、目的：

- 一、配合本市低碳政策，融入推動學生環境教育課程。
- 二、實施自給農園運作與配合食育教育的進行，達到讓學生實際體驗耕作辛苦，並以有機栽種為主。
- 三、讓學生於栽種蔬菜過程中，能體認到生命成長的過程，融入生命教育及學生團隊互助合作。
- 四、認識「三章一Q」為校園午餐安全食材供應做準備。
- 五、教導學童透過耕作維護農業生態及環境，促進自然資源永續利用。
- 六、透過種植綠化過程中，培養生活美感及美化環境實踐。

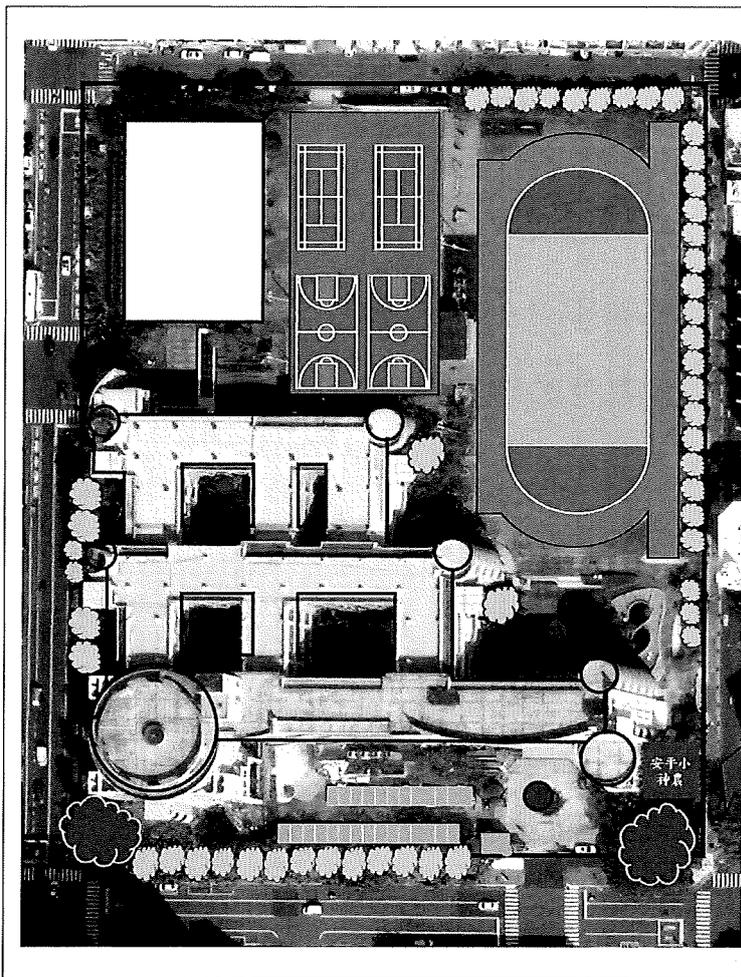
參、承辦學校：臺南市安平區安平國民小學

肆、實施對象：本校一年級學生

伍、實施期程

時間 工作項目	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月
擬定實施計畫	■								
提出申請		■							
自給農園規劃與經營整理		■	■						
種植規劃與課程實施		■	■	■	■	■	■	■	■
平台分享與成果彙整			■	■	■	■	■	■	■

陸、 實施地點(含現況圖、坪數說明)如圖標示

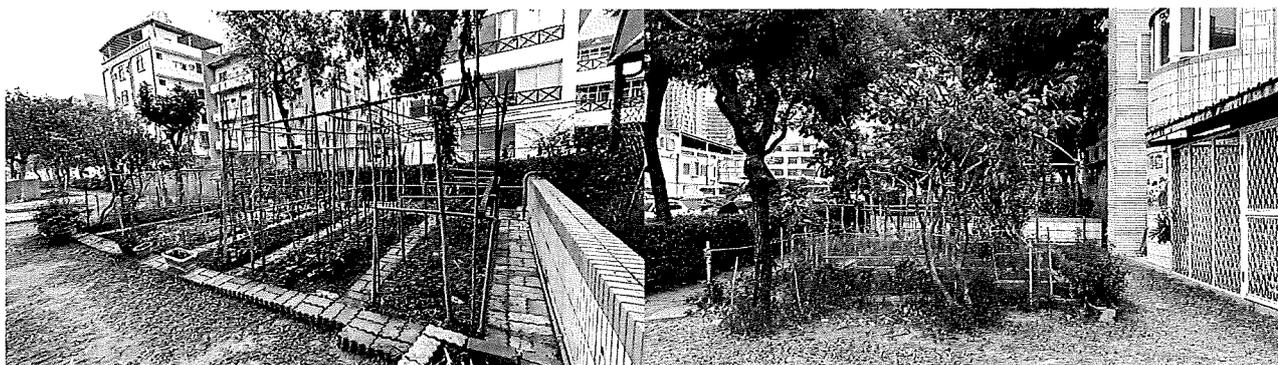


### 【安平小神農園區】

位於在永華六街側門旁，整體種植坪數約10坪。從原先位於一片閒置、荒蕪的空地，自104學年度在此經費挹注下，逐漸成為安平囝仔進行食農教育的一個學習場域。

透過種植四季蔬果、常年果樹以及藥草植物，讓孩子更深刻學習一年四季物種豐饒、如何避免病蟲害，以及如何跟大自然共存的態度。





## 柒、計畫推動人員

職稱	姓名	工作內容	備註
校長	張世昌	綜理計畫推動事宜	環境教育人員認證
學務主任	王郁菁	計畫撰寫及執行	
衛生組長 午餐執秘	韓佳渝	教師、學生活動課程規畫 午餐規劃融入種植食材	
體育組長	鄭欽峰	擔任農場管理組	
生教組長	徐佩愉	協助成果彙整及協作平台分享	
總務主任	陳惠娟	農園規劃及整地事宜	
護理師	陳淑玲	兒童飲食宣導與規劃	
護理師	許瀨方	兒童飲食宣導與規劃	
教師	周玉瓊	計畫執行及指導學生	
教師	楊伊惠	計畫執行及指導學生	
教師	翁穎亨	計畫執行及指導學生	
教師	鄭珣金	計畫執行及指導學生	
教師	林子淇	計畫執行及指導學生	
教師	侯素珠	計畫執行及指導學生	
教師	許蕙仔	計畫執行及指導學生	
志工	黃美珍	協助農場工作事宜	

## 捌、實施方式(請詳述)

項目	實施方式
訂定實施計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立推動小組</li> <li>2. 場地規劃整理</li> </ol>
執行教學活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融合一年級健康教育課程：認識六大類食物。</li> <li>2. 從五感出發，讓孩子實際接觸到以往在餐桌上的食物原貌為何？</li> <li>3. 學習觀察、紀錄蔬果筆記，成為蔬菜小達人。</li> <li>4. 與家人共享，將所種植的蔬菜料理成一道美味的佳餚。</li> </ol>
搭配外界資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 志工協力：邀請農園志工教導學生</li> <li>2. 充分運用社區資源，安排到校協助菜園管理之技術指導。</li> <li>3. 家長或在地餐廳美食專家：指導學童將食材製作成創意美食料理。</li> <li>4. 荒野協會協助生態環境觀察集保護課程。</li> </ol>
永續經營管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排時間和人力有效經營菜園，做好除草、檢測水質、收成等工作。</li> <li>2. 不施灑農藥，採架設網室架設，有機栽種。</li> </ol>
環境生活美學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綠化環境：菜園周邊整理美化，與校園相結合綠化環境。</li> <li>2. 生活美學：果菜具食用的價值、結合花園概念植栽種植造景，表現運用在日常生活美學。</li> <li>3. 香草類種植：繁殖種植香草類造景及食用。</li> <li>4. 相關課程：三章一 Q 與廚房食材來源教學，在地食材、低碳里程等課程搭配。</li> </ol>
學習成果展示	結合學校「食農教育」課程，辦理成果展。

## 玖、預期成效

- 一、 學生能實際體驗耕作，藉由觀察記錄等方式，融入生命教育、環境教育等議題，養成珍惜資源的情意。
- 二、 配合食育教育的進行，從蔬果栽種過程中，獲得更多有關植物的知識、農作的方式，扎根學生懂得感恩的心。
- 三、 利用自給農園的推動，讓學童學得「要怎樣收穫就先要怎樣栽」的道理，養成一步一腳印，踏實的人生哲學。
- 四、 藉由選擇、栽培配合四季運轉的種植物種，明白物種生長有其生命週期，學習環境關懷的概念。

五、學習飲食素養，從植物耕種，重視自然環境保護及避免環境汙染，體悟天然有機安心又好吃。

六、習得耕食能力，經由親自參與種植從生產、處理，至烹調之完整過程，培養具有可耕食能力。

承辦人：

單位主管：

校長：





珠林春館  
王

## 113年度校園空地經營自給農園推動計畫

## 【安平國小課程規劃表】

授課對象：學生

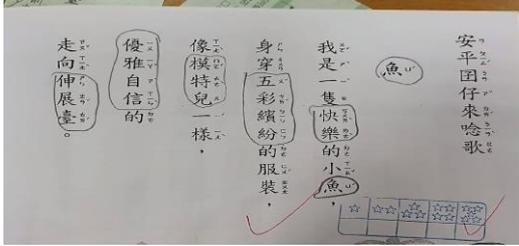
課程日期：

課程時間	課程內容	講師
3/1~3/15	認識六大類食物種類	韓佳渝老師(暫)
3/22~3/29	認識六大類食物營養	王郁菁老師(暫)
4/12~4/26	認識六大類食物營養	王郁菁老師(暫)
5/3~5/17	認識安平小農園歷史及農耕用具	黃美珍老師(暫)
5/24~5/31	介紹農園主要作物、 如何使用天然的方法預防病蟲害	黃美珍老師(暫)
9/2~9/6	學習紀錄植物的生長	黃美珍老師(暫)
9/9~9/20	如何照顧菜園裡不同的作物 (一) 澆水、施肥	黃美珍老師(暫)
9/23~10/4	如何照顧菜園裡不同的作物 (二) 拔雜草、疏苗	黃美珍老師(暫)
10/7~10/18	進行作物採收體驗， 並與家人烹飪一道菜分享	黃美珍老師(暫)
10/21~10/25	課堂中與同學分享與家人烹飪的菜色	黃美珍老師(暫)

備註：

1. 授課時間以國小一堂課40分鐘，國中一堂課45分鐘為原則。
2. 表格可依實際課程規劃自行增減。

## 臺南市安平區安平國小 112 學年度推動海洋教育週實施成果

學校普通班 班級數	42 班	實 施 年級	<input checked="" type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它 _____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期：112 年 11 月 7 日 星期二 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 本教學 <input type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
主要融入領域(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它 _____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
本次海洋教育教學活動屬於何種範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input type="checkbox"/> 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容及 成果照片			
	活動說明：課堂上欣賞繪本		活動說明：欣賞一首關於「魚」的童詩
			
	活動說明：請小朋友發揮想像畫下自己喜歡的小魚		活動說明：請小朋友發揮想像畫下自己喜歡的小魚
教學省思	<p>我們身處四面環海的台灣，但一直以來我們的孩子卻對海洋陌生先藉由繪本來引起學生的學習動機，透過提問及討論讓學生了解正確保護海洋環境及生物的方式，佐以新聞報導從繪本的視野拉到現實，讓學生知道海洋污染的現況及產生的後果為何，建立學生親近海洋時「不可亂丟垃圾，垃圾帶回家」的觀念。希望在學習有關海洋的知識、欣賞海洋的生物。外，讓學生對海洋教育產生愛海、親海的意識。</p>		

## 臺南市安平區安平國小 112 學年度推動海洋教育週實施成果

學校普通班級數	42 班	實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期：112 年 12 月 13 日 星期三 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本教學 <input type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入領域(可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
本次海洋教學活動屬於何種範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容及成果照片			活動說明：老師針對影片內容作引導討論，幫助孩子理解繪本所傳達的愛護海洋概念，思考有哪些愛護海洋的行為。
	活動說明：請孩子觀看繪本動畫--你為什麼住這裡？		

海洋教育學習單 1  
 「你為什麼住在這裡？」  
 一、繪本故事一中，你由圖中發現哪些動物，牠們住在哪裡？為什麼呢？

動物	魚	魚	魚	花園
住在哪裡	水	水	水	水
原因	安全	和他們大小不一	和他們顏色不一	有很多跟他們長得很像的同伴

二、主角過尼原本對海洋做出什麼破壞的行為？他的這些行為對海洋有什麼影響呢？

1. 海水變得又臭又髒，海洋生物

三、我可以做哪 2 件事來保護海洋？請畫圖並說明。

圖 1.

說明：不要亂丟垃圾

圖 2.

說明：自製餐具，減少塑膠用品

活動說明：學生的學習單 1

海洋教育學習單 2  
 「你為什麼住在這裡？」  
 一、繪本故事一中，你由圖中發現哪些動物，牠們住在哪裡？為什麼呢？

動物	魚	魚	魚	花園
住在哪裡	水	水	水	水
原因	安全	和他們大小不一	和他們顏色不一	有很多跟他們長得很像的同伴

二、主角過尼原本對海洋做出什麼破壞的行為？他的這些行為對海洋有什麼影響呢？

1. 海水變得又臭又髒，海洋生物

三、我可以做哪 2 件事來保護海洋？請畫圖並說明。

圖 1.

說明：不要亂丟垃圾

圖 2.

說明：多加去活

活動說明：學生的學習單 2

教學省思

海洋原本對孩子來說，是遙遠的地方，且無法察覺海洋目前正面臨什麼樣的汙染，經由繪本，孩子發現，原來自己生活中不經意的選擇與行為，竟會造成海洋的浩劫，影響到海洋生物的生存，進而影響整個地球的環境與生物。

透過繪本發現問題，引導孩子觀察與思考，發現生活中就有一些他們可以隨手就可以做到的事情，例如：去淨灘、多吃近海魚、小型魚、不買(撿拾)海洋生物做成的飾品、少用塑膠製品、節能減碳……等，都可以保護海洋。

相信經過這一堂課，能在他們心中激盪出小小火花，培養出小小環保實踐家。



海洋教育學習單~~~

二年 班 ( )

「你為什麼住在這裡？」

一、繪本故事中，依序出現哪些動物，他們住在哪裡，為什麼呢？

動物		⇒		⇒		⇒	
住在哪裡							
原因							

二、主角湯尼原本對海洋做出什麼破壞的行為？他的這些行為對海洋有什麼影響呢？

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

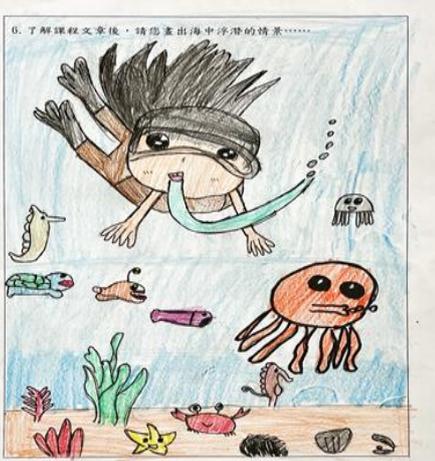
三、我可以做哪 2 件事來保護海洋？請畫圖並說明。

圖 1.	圖 2.
說明：	說明：

備註：繪本影片 你為什麼住這裡?

<https://www.youtube.com/watch?v=GJ5yLvNrEhw>

## 臺南市安平區安平國小 112 學年度推動海洋教育週實施成果

學校普通班班級數	42 班	實 施 年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期： <u>112 年 11 月 14 日</u> 星期四 實施時間： <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入領域(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
本次海洋教育教學活動屬於何種範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學(海洋物理化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動說明：	井仔腳鹽田影片介紹	活動說明：	婦人曬鹽過程介紹
活動內容及成果照片			
	活動說明：學生完成學習單	活動說明：學生完成學習單	
			
	活動說明：學習單成果	活動說明：學習單成果	



## 臺南市安平區安平國小 112 學年度推動海洋教育週實施成果

學校普通班班級數	42 班	實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期：113 年 3 月 14 日 星期四 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input checked="" type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入領域(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
本次海洋教育教學活動屬於何種範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容及成果照片			
	活動說明：觀賞海底世界影片		活動說明：校外教學現場老師講解貝殼的知識
			
	活動說明：聽聽大海螺的聲音，順便了解”白噪音”的常識		活動說明：，大夥兒一起體驗沙中尋寶的樂趣。
教學省思	1. 貝殼化石館，只是戶外教學中的一部份，但從作文中得知這部分體驗給孩子們留下深刻的記憶。 2. 透過大電視孩子們欣賞、探索海洋之美，課堂上孩子更透過”給大海的一封信”盡情分享與大海之美交會的感受與體驗。 3. 學生深切的反思是大海提供豐富的資源給人類，而人類卻過度捕捉、垃圾汙染海洋等議題。也有 2 位學生參加了漁光島的淨灘活動。		

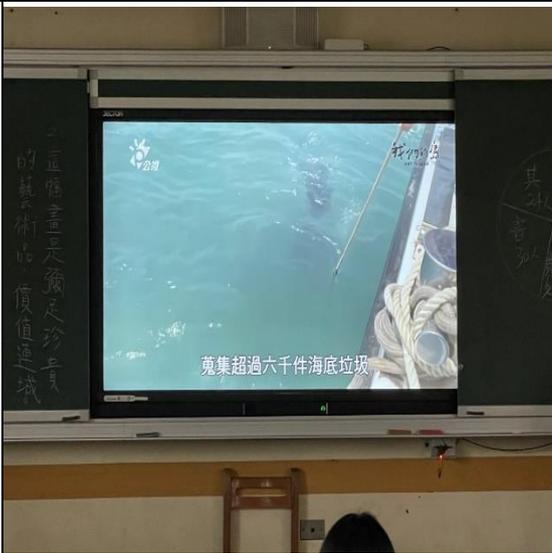
臺南市安平區安平國小 112 年度推動海洋教育週實施成果

學校 普通 班 班級 數	42 班	實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次 海洋 教育 活動 實施 時間	實施日期：113 年 1 月 5 日 星期四 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次 教學 活動 運用 主要 之教 學策 略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本教學 <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input checked="" type="checkbox"/> 其它		
主要 融入 領域 (可 複 選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校本 課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
本次 海洋 教育 教學 活動 屬於 何種 範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） <input type="checkbox"/> 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） <input type="checkbox"/> 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） <input type="checkbox"/> 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		

		
活動內容及成果照片	活動說明：繪本閱讀-蚵仔三兄弟	活動說明：影片-浮生蚵夢-欣賞討論
		
教學省思	活動說明：影片-海廢汙染-蚵難怎麼解-欣賞討論 活動說明：有獎徵答-台南市海洋資源教育中心網站學習 GAME	
<p>因疫情緣故，無法按計畫進行戶外教學，實地探訪生態區。</p> <p>台灣是個四面環海的國家，周圍有豐富的海洋資源。透過此次的課程設計，讓學生更認識家鄉的海，了解人與海之間的密切關係，進而愛惜海洋環境，讓學生明白海洋資源的重要，以維護海洋生態平衡與永續發展。</p> <p>從教學情境帶領學生了解海洋環境問題的嚴重性，並藉由國小學童對於生物的關懷帶入對於海洋的關注，並給予具體可行的作法。</p> <p>浮生蚵夢網站連結：<a href="https://wuyichengl.wixsite.com/conews">https://wuyichengl.wixsite.com/conews</a>          浮生蚵夢影片連結：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R7FS4jkih7U">https://www.youtube.com/watch?v=R7FS4jkih7U</a></p>		

## 臺南市安平區安平國小 112 學年度推動海洋教育週實施成果

學校普通班 班級數	42 班	實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋教育活動 實施時間	實施日期： 113 年 4 月 30 日    星期二 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學活動運用 主要之教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入領域 (可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
本次海洋教育教學 活動屬於何種範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容 及成果照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 45%;">  </div> </div>		
	活動說明： 觀賞海洋垃圾動畫，了解我們的海洋裡有什麼垃圾？		
	活動說明： 影片中提到我們海洋中主要的常見人造垃圾。		



**活動說明：**  
透過公視的紀錄「我們的島」，了解環境研究人員對海洋的垃圾做分析。



**活動說明：**  
從影片中看到海底存有多少人造垃圾，如何影響海洋生態進而透過食物鏈影響人類。

**教學省思**

海洋環境污染常見於新聞媒體報導中，但學生對於海洋環境污染的體認卻十分陌生，甚至無感於海洋污染與自己的生活關聯，對海洋環境保護的不僅認知不足，愛海的情感及護海的實際行動更是缺乏。藉由此次課程知進行，以溝通互動及社會參與，培養海洋議題的公民意識，期望培育學生親海、愛海及知海的海洋素養。

## 臺南市安平區安平國民小學 112 學年度綠色採購與消費融入課程與教學成果

學校名稱	臺南市安平區安平國小		
教學設計名稱	綠色腳丫碳足跡		
教學設計者	黃嫩恬	教學時間	112 年 1 月 16~19 日
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣在地食物與進口食物。</li> <li>2. 透過影片欣賞、簡報介紹認識「碳足跡」，進而思考低碳飲食選擇的原則。</li> </ol>		
進行方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示有碳標籤標章的商品，引發學生對該標章的關注，猜測其代表的意義。</li> <li>2. 觀賞影片，提問問題_什麼是碳足跡？生活中哪些東西會產生碳足跡？</li> <li>3. 介紹碳標圖案籤裡面的意思。</li> <li>4. 運用影片中的訊息，推測與排列全素食者、一般飲食、瘋狂肉食者的碳排量。</li> <li>5. 運用影片中的訊息，推測與排列 10 種食物的碳排量。</li> <li>6. 介紹不同運輸工具的碳排量（美國進口柳丁 vs 台南柳丁）。</li> <li>7. 推測與排列烹調方式的碳排量。</li> <li>8. 複習影響碳排量的因素：食物類別、運輸方式與距離、烹調方式</li> <li>9. 介紹碳排量的 6 個方法。</li> </ol>		
成果描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數學生曾於生活中看過該標章，但猜測其代表的意義卻是認證這個商品可不可以賣？這個商品有沒有符合規定？教師推測這可能源自於四年級社會課程的相關內容。</li> <li>2. 藉由網路上的影片，學生能在觀賞後明確的說出什麼是碳足跡，也能知道生活中的所有東西都會產生碳排放。</li> <li>3. 部分學生知道飼養動物時，會比種植植物有更多的碳排放，所以瘋狂肉食者的碳排放量是高於全素食者，而在推測 10 種食物的碳排量時，也會優先選擇動物類別，只是對於最後展示的正確答案，學生會有些質疑。</li> <li>4. 多數的學生在推測運輸工具的碳排量時，已能活用影片中所學到的知識，知道運輸的距離和運輸工具的類別會影響碳排量。</li> <li>5. 學生能活用所學，選擇減少碳排量的生活方式。</li> </ol>		
成果照片	成果照片		
			