

透過藝術深耕或情境式的布置及活動，建立良好的溫馨氛圍

一、 畢業生藝術牆

臺南市 112 學年度海佃國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	畢業生藝術牆		
日期	113 年 2 月~6 月	實施班級	六年級全部
課程內容敘述	1. 男女特徵的差異。 2. 愛滋病的簡介。 3. 面對愛滋病患應有的方式與態度。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input checked="" type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		



畢業生藝術牆 1



畢業生藝術牆 2



畢業生藝術牆 3



畢業生藝術牆 4



畢業生藝術牆 5

二、 畢業生藝術展

臺南市 112 學年度海佃國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	畢業生藝術展		
日期	113 年 5 月~6 月	實施班級	全校
課程內容敘述	1. 畢業生展示美術作品。 2. 畢業生教導一~五年級學生體驗製作簡易美術作品。 3. 一~五年級學生學習感恩畢業生。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input checked="" type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		



畢業生藝術展 1



畢業生藝術展 2



畢業生藝術展 3



畢業生藝術展 4



畢業生藝術展 5



畢業生藝術展 6

三、 校本特色藝術設置



小台江藝術牆



學校地理古圖



雙語健促生活藝術牆



雙語環境生活藝術牆



說明：臺南市海佃國小創校二十五周年誌慶〈水的禮讚〉：禮讚水的恩典，以水滴擬人型態，佩戴玉蟬為造型元素。喻旨：旭日東昇，太陽自東方山頭緩緩升起，開啟了一天的序曲。水滋養著大地，萬物甦醒！河中鴨子家族，自由自在樂游著：校園中學子，在土地上朝氣蓬勃、欣欣向榮的成長、茁壯：萬物均需受用著大地的恩賜。我們禮讚水的滋養、誓心守護這份寶貴的恩典！



說明：臺南市海佃國小創校二十五周年誌慶〈生態之美〉：琵鷺、暗蟬、魚蝦蟹…。多年來，海佃國小的親師生透過走讀圳道，了解水源從何而來流向何處，發現圳道內外生態與多元物種，也看見家鄉特有物種與棲息地的遭遇及生死危機。我們盼，大家集結眾力來更努力守護，為還原家鄉一個乾淨的生態之美！