

臺南市 112 學年度健康促進學校評選-顯宮國小  
3-2-1 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性較學模式，  
使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)

1. 教師進行口腔教育課程，學生落實潔牙。



2. 學生學習環境教育對於人體健康的重要性之後，發起全校共同到社區打掃活動，維護自主健康從自身做起。



**臺南市 112 學年度健康促進學校評選-顯宮國小**  
**3-2-1 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性較學模式，**  
**使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。**

3. 各班教師透過不同時事、情境及生活經驗和學生探討健康議題，例如食安議題、性教育、菸害防治、口腔保健、飲食教育等…，教學活動成果表如下。

**臺南市 112 學年度顯宮國民小學健康教學活動成果表**

議題名稱	食安行不行		
日期	113 年 4 月 29 日	實施班級	三年甲班
課程內容敘述	教師介紹時事-寶林中毒事件以及蘇丹紅事件。 先以新聞播報影像，讓學生知道事件過程，接著由老師進一步說明米酵菌酸、工業染料蘇丹紅，並與學生討論對於人體健康影響為何。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			

臺南市 112 學年度健康促進學校評選-顯宮國小  
 3-2-1 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性較學模式，  
 使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。



說明：學生觀看寶林事件新聞播報影像



說明：教師說明米酸酵菌



說明：學生觀看蘇丹紅事件新聞播報影像



說明：學生觀看專家學者解釋蘇丹紅危險性



說明：教師說明蘇丹紅事件由來及嚴重性




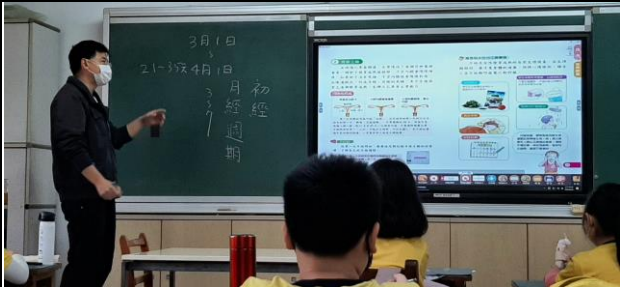
說明：師生討論食安問題對自身的影響

臺南市 112 學年度健康促進學校評選-顯宮國小

3-2-1 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性較學模式，

使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。

臺南市 112 學年度顯宮國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	男女大不同		
日期	113 年 3 月 21 日	實施班級	六年甲班
課程內容敘述	教師介紹學生們在進入青春期的後，男性和女性在生理方面的變化差異，除了身體構造的改變以外，男性和女性也會有夢遺、生理期的不同狀況，除了了解自己身體的變化，也進一步帶領學生身心上的調適。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：老師說明女性的第二性徵。		說明：教師說明進入青春期，女性會有生理期的發生，並解釋生理週期。	

臺南市 112 學年度健康促進學校評選-顯宮國小  
 3-2-1 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性較學模式，  
 使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。



說明：老師說明男女都有賀爾蒙的產生。



說明：老師說明男性的夢遺狀況。



說明：老師播放女性出現第二性徵後，會面臨到穿內衣應如何挑選的情境。



說明：老師解釋應尊重他人身體自主權，不應露出自己的隱私部位，也不應嘲笑他人。



說明：學生填寫男女大不同學習單，加深印象。



說明：學生填寫男女大不同學習單，加深印象。

臺南市 112 學年度健康促進學校評選-顯宮國小

3-2-1 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性較學模式，

使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。

臺南市 112 學年度顯宮國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	菸害防治		
日期	113 年 3 月 19 日	實施班級	四年甲班
課程內容敘述	教師向學生們介紹抽菸引發的各種癌症以及身體危害，並用動畫輔以解釋戒菸的重要性，提供各種戒菸行動方案，也提醒學生回家檢視家中吸菸人口並與之溝通協助戒菸。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：老師向學生介紹抽菸引發的各種癌症及身體危害。



說明：以動畫展示戒菸如何進行。

臺南市 112 學年度健康促進學校評選-顯宮國小  
 3-2-1 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性較學模式，  
 使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。



說明：首先可以帶家人至醫院的戒菸門診。



說明：醫師會依照家人的狀況給予戒菸行動方案。



說明：戒菸行動需要全家人一起協助合作。



說明：老師請學生回家向家人說明吸菸的危害，並請學生與家人一起商討戒菸方案。