

項目五：支持性環境學校社會環境

5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

一、校園生活問卷

附件 5

112 學年度第 2 學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫  
(國小)

一、學校：中西區忠義國小

二、施測人數：共 286 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明

題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考	
1	過去 6 個月內，我曾經被同學打	人次	265	16	2	2	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。	
		比例	92.65	5.59	.70	.70		.00
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	283	3	0	0		
		比例	98.95	1.04	.00	.00		.00
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	278	6	2	0		
		比例	97.20	2.08	.70	.00		.00
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	280	5	1	0		
		比例	97.90	1.75	.35	.00		0
5	過去 6 個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	260	20	4	1		1
		比例	90.90	8.36	1.74	.35		.35
6	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	284	2	0	0		0
		比例	99.30	.70	.00	.00		.00
合計(人)				9	3	1		

(二) 分析說明

(三) 知悉疑似個案數據填寫

知悉疑似個案人數共 21 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1 劉崱	1. 填答曾經被同學說我壞話每天 1 次以上	詢問該生，目前已無此情形，生教組也已入班對該班學生進行宣導。
2 詹	1. 填答曾經被同學說我壞話每月 2-3 次	詢問該生，該生表示不在意，導師也已進行輔導。

3	邱	1. 填答曾經被同學打每月 2-3 次 2. 填答曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅每月 2-3 次	已詢問該生，該生表示不在意，生教組也已進行入班輔導。
4	許	1. 填答曾經被同學打每週 2-3 次	已詢問該生，衝突對象為許生哥哥，家長已處理。
5	陳	1. 曾經被同學說我壞話每月 2-3 次	已詢問該生，該生表示不在意，已請導師協助處理。
6	楊	1. 填答曾經被同學惡意聯合的不理他每月 2-3 次	詢問該生後，發現是梁生(編號 7)與楊生互相不理對方，目前頻率已下降，後續生教組會介入協調
7	梁	1. 填答曾經被同學惡意聯合的不理他每月 2-3 次	詢問該生後，發現是楊生(編號 6)與梁生互相不理對方，目前頻率已下降，後續生教組會介入協調
8	林	1. 填答曾經被同學說壞話每週 2-3 次	詢問該生後，發現是同桌同學講關於林生的八卦讓他覺得觀感不好，目前同學已停止此行為。
9	楊	1. 填答曾經被同學說壞話每月 2-3 次	1. 詢問該生後，確認為同學間的玩笑，該生不在意。
10	林	1. 填答曾經被同學打每週 2-3 次	1. 詢問該生後，為同學間的打打鬧鬧，不帶有惡意。
11	劉	1. 曾經被同學說我壞話每月 2-3 次	1. 該生自述被同學講壞話排擠，而做出傷害同學的行為，目前輔導室與學務處已介入。
12	吳	1. 填答曾經被同學打每月 2-3 次	1. 詢問該生後，為同學間開玩笑拍肩膀，不帶有惡意。

承辦人：

教師兼  
生教組長 黃志偉

學務主任：

教師兼  
學務主任 王元政

輔導主任：

教師兼  
輔導主任 賴靜瑤

校長：

臺南市中西區  
忠義國民小學校長 林泓成

## 二、人權問卷

登人身分：教育人員 213622  
友善校園人權環境評估 國小教育人員版 第 1 / 3 頁

一、安全的校園環境	點選 選項文字 即可！	
1. 學校能定期檢討學生上下學路程上的安全，並與社區建立友善的關係，共同維護學生安全。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
2. 學校設有充足安全便利「無障礙空間」設施。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
3. 學校能確保校內各項空間設備與器材使用之安全性（如車庫、課桌椅、運動、遊戲、實驗等器材）。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
4. 學校平時積極實施校園安全教育，使師生了解校園，當有危機發生時，學校能有立即的處理機制，並妥善解決問題。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
5. 學校能定期檢視校園整體安全，繪製、公告危險地圖，並在現場張貼警告標示。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
6. 學校能在校園死角設立安全維護系統（如照明設施、巡邏網、警鈴...等）。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
二、人性化的校園氛圍		
1. 教職員工能以理性、公平及友善的態度對待每一位學生。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
2. 學校內的教職員工不會以語言或肢體暴力及任何形式的體罰對待學生。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
3. 學校教職員不會採取連坐方式處理學生的過錯行為。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
4. 學校能尊重個人的隱私空間，除非法律允許，不會任意檢查學生個人信件、書包或置物櫃等私人空間。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
5. 對於校園學生權利事項，學校能秉持學生最大利益原則，容許處置時之合理彈性範圍與救濟程序。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
6. 當學生或教職員對校園安全有疑慮時（如霸凌事件、恐嚇勒索），校方能有迅速及有效的因應。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
三、平等與公正的對待		
1. 師生在被證明有過失之前，皆能被視為是無辜的。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
2. 學校遵守「常態編班」規定，並且不會將各種資源集中在特定班級或個人。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
3. 校園中男女性使用的設備與空間能有合理的比例（如廁所、休閒設施）及方便的使用。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
4. 校內師生能相互尊重彼此的身體自主權（如髮型）。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	

下一頁 >>

891518 213622  
友善校園人權環境評估 國小教育人員版 第 2 / 3 頁

四、權利維護與權利申訴		
1. 教師能尊重學生的休息與遊戲權，準時上下課。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
2. 教師能注意學生的人格發展與學習狀況，並適時給予關懷及協助。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
3. 學生對於不公平或不適當之教學（評量），能有表達異議的機會。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
4. 學生或家長能利用學校申訴管道尋求權利救濟，並獲得即時與公正的處理。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
5. 學校能製作學生手冊，充分告知學生其切身之權益、教育政策與校規（如就學貸款、編班、成績計算方式、申訴程序等），並使學生人手一冊。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
6. 學校不會任意公開學生的成績及其排名。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
五、尊重多元與個別差異		
1. 學校能尊重學生的多元智能與學習風格，並協助其健全人格的充分發展。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
2. 教師能以多元的方式評鑑學生的各項表現。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
3. 學校能保障各類弱勢學生(如中輟生、身障生、家庭變故、新移民子女)之權益並積極給予必要的照顧（如：補救教學）。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
4. 學校能尊重學生放學後是否留在學校接受課後輔導或考試的意願。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
5. 教師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
6. 學校能積極肯定學生自身的族群文化多元性，並且鼓勵學生認識與珍惜社區的文化多元性。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
六、民主的參與和學習		
1. 學校能提供學生充分學習與發展民主生活之知能。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
2. 學生代表或家長代表能參與和其自身權益有關的會議，及提升參與與能之研習。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
3. 學校能輔導學生自治團體的成立，並提供其必要的協助。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
4. 學校各種會議之進行，皆能遵守一般會議的規範。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
5. 師生與家長能有充分的管道表達意見，並得到回應與尊重。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
七、教師專業自主權的發展		
1. 學校能依相關法令規定公平、公正、公開安排教師參與研習進修的機會。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
2. 學校能尊重教師所學專業，不會勉強教師任教非其專長的領域或課程。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
3. 教評會及其他委員會能依照相關法令，公平公正與公開運作。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
4. 教師工作時數與要求，能依聘約內容執行。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
5. 學校重大行政措施能與教師會充分溝通（如導師遴選、配班課）。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	
6. 教師會能充分代表學校全體教師的意見與權益。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意	

891518 213622  
友善校園人權環境評估 國小教育人員版 第 3 / 3 頁

八、學生學習權的維護	
1、學校不因追求行政或教學績效，而忽略或放棄學生其他才能發展的機會。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
2、學校能設計與學生既有的生活經驗有所關連的學習活動。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
3、學生在學習活動中能表達自己的意見的自由。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
4、學校不會剝奪學生參與學校課餘的大型才藝表演或競賽活動。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
5、學校不會以不當理由借課、停課，以致於剝奪學生的學習權（如校長要求教師開會優先於上課，開會又排在上課時間）。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
6、學校在保障教師工作權外，能有效地處理不適任教師問題，以保障學生的受教權。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
7、學校不會挪用藝術領域或非主要領域時間來進行考試或加強特定領域（國英數）教學。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
九、人權教育的條件	
1、學校各項法規之訂定，能符合憲法與基本人權的理念（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言等）。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
2、學校能主動提供教職員相關權益之文件及法令，以確保個人權益。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
3、學校能安排學生、教職員討論有關人權議題的機會（辯論會、演講、學校新聞報、模擬法庭）。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
4、學校教育人員能清楚瞭解重要人權規準之內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等）。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
5、師主有違反人權之情事，學校能主動輔導，改變其認知、行為及態度。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
十、被愛、被尊重與幸福的(權利)	
1、學校的工作讓我充分感受到「人性價值」與「生命尊嚴」。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
2、學校的工作讓我感覺人生非常充實幸福快樂。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
3、學校的工作讓我對自己充滿信心、對社會充滿希望。	<input type="radio"/> 非常同意 <input type="radio"/> 同意 <input type="radio"/> 有點同意 <input type="radio"/> 有點不同意 <input type="radio"/> 不同意 <input type="radio"/> 非常不同意
4如果「0」分表示最不快樂，「100」分表示最快樂，那麼我目前的快樂程度是 <input type="text" value="90"/> 分。	<input type="text" value="90"/> 分 <span style="float: right;">未填</span>

前一頁 >>>

### 三、心理量表

忠義國小友善校園資料1130517 [相容模式] - Excel (產品啟動失敗)

A1		資料編輯列																	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
學校代碼	學制	學校	班級	座號	姓名	第1題	第2題	第3題	第4題	受傷害學生教室	校園其他學校園外	校園其他學校園外	被傷害日期	自傷處理					
213622	國小	忠義國小	501	1	曾	有時候(每	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	有	有	有	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	2	李	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	3	戴	有時候(每	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	4	陳	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	5	葉	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	6	郭	時常(每週	有時候(每	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	7	張	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	8	陳	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	9	李	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	10	許	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	11	蔡	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	12	詹	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	13	林	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	14	李	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	15	何	有時候(每	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	16	林	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	17	林	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	18	張	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	19	洪	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	20	楊	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	21	蔡	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	22	陳	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	23	三	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	24	張	有時候(每	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	25	曾	有時候(每	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	26	黃	常常或總是	有時候(每	時常(每週	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	27	周	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	28	楊	有時候(每	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	501	29	劉	時常(每週	完全沒有	常常或總是	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	1	陳	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	2	許	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	3	蔡	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	4	郭	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	5	吳	有時候(每	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	6	吳	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	7	蘇	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	8	施	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	9	詹	有時候(每	完全沒有	有時候(每	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	10	邱	常常或總是	每天	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	11	謝	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	12	林	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	13	許	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	14	林	完全沒有	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	15	吳	有時候(每	完全沒有	完全沒有	完全沒有	無	無	無	無	0	須處理				
213622	國小	忠義國小	502	16	林	完全沒有	完全沒有	完全沒有	有時候(每	無	無	無	無	0	須處理				

性別平等自我覺察 心理健康