

臺南市 112 學年度忠義國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	自我保護小勇士		
日期	113 年 4 月 23 日	實施班級	一年 一 班
課程內容敘述	<p>1. 能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。</p> <p>2. 透過課本人形圖身體隱私處部位的塗色方式，師生討論隱私處是身體不能讓別人碰觸的部位，進而學習保護方法和遭受侵犯時的求助方法。</p> <p>3. 透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。</p> <p>4. 透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
<p>說明：老師問學生可接受何種打招呼方式(擁抱、擊掌、揮手)。</p>		<p>說明：讓學生了解每個人能接受的身體碰觸不同，這就是身體界線。</p>	



說明：老師透過情境討論，請學生發表，遇到這些情況時該怎麼辦？



說明：老師告訴學生保護自己的方法



說明：透過課本情境圖，讓學生先共同討論遇到危險時，該怎么做？



說明：以課本情境圖，老師點名學生到台前演練。



說明：學生透過人形圖身體隱私處部位的塗色方式，了解身體不能讓別人碰觸的部位稱為隱私處，我們會穿衣服保護。並要做身體的好主人，保護自己的隱私處。



說明：學生演練被陌生人強拉時，如果附近沒有其他人，要先冷靜再找機會逃走或呼救。

臺南市 112 學年度忠義國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	愉快的聚會		
日期	113 年 4 月 16 日	實施班級	二年 二 班
課程內容敘述	1. 藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點。 2. 能欣賞自己的特質和學習別人的長處。 3. 藉由邀請朋友的互動過程，了解如何聯絡朋友間的情誼。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：老師指導學生閱讀課文，一起來認識安安有哪些好朋友。		說明：請學生發表自己的好朋友是誰？是男生或是女生？特色是什麼？	



說明：老師提問電話邀請或邀請卡中應包含哪些項目？



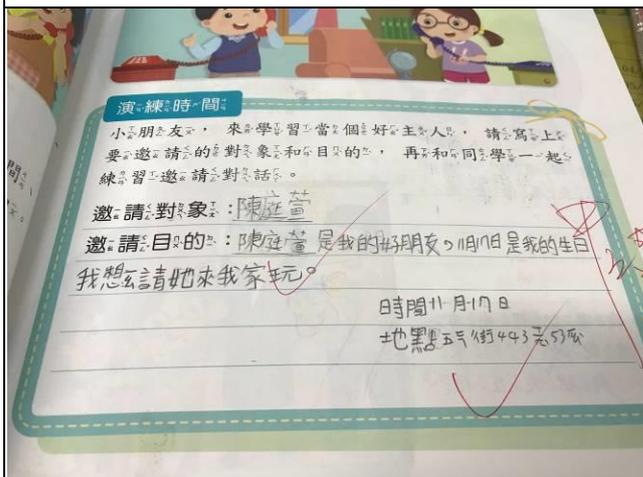
說明：透過課本情境圖，了解安安邀請朋友的方法。



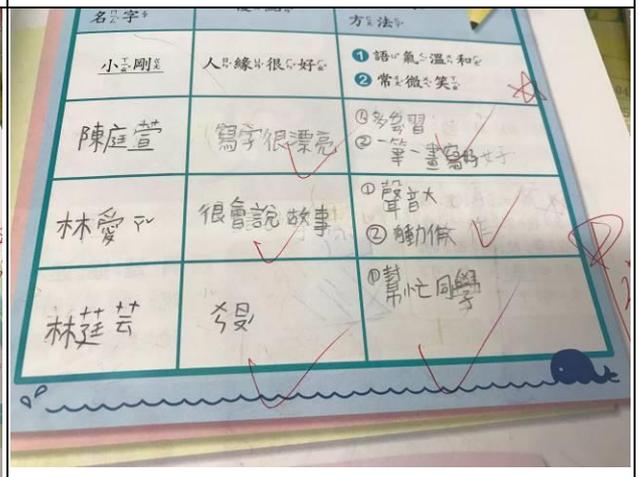
說明：老師要學生想一想以下兩個情境：(1)如果同學無法答應你的邀約，我們可以怎麼做？(2)如果你無法答應同學的邀約，你會怎麼做？



說明：老師請學生實際演練，練習邀請對話。



說明：請學生在課本寫上想邀請的對象和邀約目的。



說明：請學生完成課本上的表格，包含朋友的名字、優點及學習朋友優點的方法。

臺南市 112 學年度忠義國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	「癮」藏的魔鬼		
日期	113 年 5 月 28 日	實施班級	五年 五 班
課程內容敘述	<p>1. 介紹「上癮」的概念，並進一步解釋人對於成癮物質的「依賴性」與「耐受性」等現象。</p> <p>2. 了解許多成癮物質的上癮者多半是由吸菸、喝酒等習慣開始，一步一步得使用量增多，並也因此觸及更多高風險場域，繼而染上毒癮。</p> <p>3. 介紹常被濫用的三大類藥品物質，並說明其危害</p> <p>4. 以課本毒品照片，提醒學生現在許多成癮物質會變身各種外貌，所以對於日常生活中奇怪來源的物品不要隨便接受。</p>		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：老師提問：「為何阿康會由吸菸、喝酒，到後來吸毒呢？」



說明：老師帶學生看課本毒品照片，提醒學生現在許多成癮物質會變身各種外貌。



說明：從 BBC 影片了解泰國合法種植大麻，前提是用在醫療上，不能用在休閒用途。



說明：現在泰國政府計畫，禁止娛樂用大麻。若需要它，必須獲得醫療處方。



說明：自 2022 年泰國將大麻合法化後，約有兩萬家大麻商店出現，使得一些人憂心忡忡。



說明：老師讓學生思考種植大麻是好或壞呢？



說明：泰國將大麻合法化執行後，發現問題很大。



說明：德國娛樂用大麻合法，民眾可持有種植，德國聯合政府主要是抑制日益增長的黑市，但政治人物及醫學協會都強烈反對。