

111學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：東區勝利國小

二、施測人數：共448人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	448	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	447	1	0	0	0	
		比例	99.78	.22	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	446	2	0	0	0	
		比例	99.55	.45	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	446	2	0	0	0	
		比例	99.55	.45	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	445	3	0	0	0	
		比例	99.33	.67	.00	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	448	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)			442	6	0	0	0	

(二) 分析說明

壹、學校反霸凌結合輔導處遇策略說明

東區勝利國小推動友善校園環境多年，配合反霸凌宣導及教學策略，營造友善校園環境。輔導室設計三級輔導及品格教育預防措施，提昇班級導師有效班級經營及輔導。以各種措施預防校內霸凌，若遇有疑似個案亦積極處遇。目前防制霸凌輔導策略如下：

一、正向管教與輔導策略：透過正向管教精神推廣及班級導師研習，加強正向管教輔導知能。

二、品德教育與班級經營：推動品德教育及品德之星，結合創意有品存摺加強正向行為，建立友善校園氣氛。因品德教育的推動成功，也受到教育部品德教育特色學校的肯定。

三、強化三級輔導知能：將反霸凌精神紮根回歸班級初級輔導，強化教師輔導能力，結合三級輔導及行政與教學、親師緊密合作，有效協助個案解決困擾。

貳、學校問卷結果說明

透過有效反霸凌宣導及輔導策略，本次校園生活問卷疑似霸凌或需要輔導行為偏高項目未有符合樣態個案。各部分測驗結果排除誤填狀態後，主要屬於一般學習人際互動問題，並且屬於輕微困擾或者中低年級發生的互動摩擦，故回歸班級輔導策略，顯示宣導成效。

參、測驗後輔導改進處遇策略

一、填報遭遇說壞話的個案班級處遇：本次少部分填寫疑似被說壞話的同學，主要是在班級生活或互動中，過去曾經有人際困擾而填寫(包含中低年級，或轉學前學校

之狀況，經關懷處遇發現已經由當時教師輔導)，或在題意理解上有落差而誤填。

輔導策略的第一步：透過班級導師進行樣態紀錄和關懷，瞭解事件中之人事時地，並列入關懷名單。

第二步：進行初級輔導，透過個別關懷以及溝通輔導，針對互動學生雙方進行輔導，建立正向互動方式，避免關係問題衍生出霸凌的狀況。

第三步：進行班級經營輔導：進行班級經營輔導活動，建立班級溝通技巧，提升友善氣氛。

第四步：親師溝通，請班級導師透過親師溝通加強親師合作，並且透過家庭教育輔導，預防網路困擾的發生。

第五步：三級輔導強化：若有特殊需求，請班級導師尋三級輔導需求，向輔導室提出二、三級輔導的申請。

二、其他誤填狀況：加強指導語的解釋，並針對班級誤填同學，請導師加強填答說明，以提升填答正確率。經過逐年的努力，誤填的狀況已經減少。

(三) 知悉疑似個案數據填寫
知悉疑似個案人數 共 0 人(C+D+E)。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字(年級班別)	學生填答內容與其問題概述	輔導策略
1 檢測無符合個案		

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

教師兼黃致為
生活教育組長

教師兼楊佳臻
學務主任

教師兼王復華
輔導室主任

臺南市東區勝利國民小學校長 葉和源

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：東區勝利國小

二、施測人數：共451人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	450	1	0	0	0	
		比例	99.78	.22	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	451	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	451	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	451	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	449	2	0	0	0	
		比例	99.56	.44	.00	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	450	1	0	0	0	
		比例	99.78	.22	.00	.00	.00	
合計(人)			447	4	0	0	0	
(二) 分析說明								
<p>壹、學校反霸凌結合輔導處遇策略說明</p> <p>東區勝利國小推動友善校園環境多年，配合反霸凌宣導及教學策略，營造友善校園環境。輔導室設計三級輔導及品格教育預防措施，提昇班級導師有效班級經營及輔導。以各種措施預防校內霸凌，若遇有疑似個案亦積極處遇。目前防制霸凌輔導策略如下：</p> <p>一、 正向管教與輔導策略：透過正向管教精神推廣及班級導師研習，加強正向管教輔導知能。</p> <p>二、 品德教育與班級經營：推動品德教育及品德之星，結合創意有品存摺加強正向行為，建立友善校園氣氛。因品德教育的推動成功，也受到教育部品德教育特色學校的肯定。</p> <p>三、 強化三級輔導知能：將反霸凌精神紮根回歸班級初級輔導，強化教師輔導能力，結合三級輔導及行政與教學、親師緊密合作，有效協助個案解決困擾。</p> <p>貳、學校問卷結果說明</p> <p>透過有效反霸凌宣導及輔導策略，本次校園生活問卷疑似霸凌或需要輔導行為偏高項目未有符合樣態個案。各部分測驗結果排除誤填狀態後，主要屬於一般學習人際互動問題，並且屬於輕微困擾或者中低年級發生的互動摩擦，故回歸班級輔導策略，顯示宣導成效。</p>								

參、測驗後輔導改進處遇策略

一、填報遭遇說壞話的個案班級處遇：本次少部分填寫疑似被說壞話的同學，主要是在班級生活或互動中，過去曾經有人際困擾而填寫(包含中低年級，或轉學前學校之狀況，經關懷處遇發現已經由當時教師輔導)，或在題意理解上有落差而誤填。

輔導策略的第一步：透過班級導師進行樣態紀錄和關懷，瞭解事件中之人事時地，並列入關懷名單。

第二步：進行初級輔導，透過個別關懷以及溝通輔導，針對互動學生雙方進行輔導，建立正向互動方式，避免關係問題衍生出霸凌的狀況。

第三步：進行班級經營輔導：進行班級經營輔導活動，建立班級溝通技巧，提升友善氣氛。

第四步：親師溝通，請班級導師透過親師溝通加強親師合作，並且透過家庭教育輔導，預防網路困擾的發生。

第五步：三級輔導強化：若有特殊需求，請班級導師尋三級輔導需求，向輔導室提出二、三級輔導的申請。

二、其他誤填狀況：加強指導語的解釋，並針對班級誤填同學，請導師加強填答說明，以提升填答正確率。經過逐年的努力，誤填的狀況已經減少。

(三) 知悉疑似個案數據填寫
知悉疑似個案人數 共 0 人(C+D+E)。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字(年級班別)	學生填答內容與其問題概述	輔導策略
1 檢測無符合個案		

承辦人：

教師兼黃致為
生活教育組長

學務主任：

教師兼楊佳臻
學務主任

輔導主任：

教師兼王復華
輔導室主任

校長：

臺南市東區勝利國民小學校長 葉和源