

# 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響



利用資訊電腦課  
進行校園生活問卷及人權問卷



利用資訊電腦課  
進行校園生活問卷及人權問卷



利用各班彈性時間使用平板  
進行健康促進問卷



利用各班彈性時間使用平板  
進行健康促進問卷

# 112學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國中、高中)

一、學校：安南區 海佃國中

二、施測人數：共679人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學毆打	人次	679	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100	0	0	0	0	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	679	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	676	3	0	0	0	
		比例	99.56	0.44	0	0	0	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	679	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
5	過去6個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	678	1	0	0	0	
		比例	99.85	0.15	0	0	0	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	679	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
合計(人)			679					
(二) 分析說明								
<p>極少部分同學在與他人互動時，不論在肢體玩鬧或言語使用上，會無法拿捏準確與恰當，造成他人心理的不舒服與身體的意外傷害，在社群媒體與通訊軟體使用上，也有時會口不擇言或開過分玩笑，引發衝突與傷害他人，經過關懷輔導後多不再犯，本校亦會多加宣導。</p>								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字(年級班別)		學生填答內容與其問題概述			輔導策略			
1	無	無			無			
2								

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

教師兼生活教育組長 洪欣

教師兼學務主任 吳德祥

教師兼輔導主任 封中興

臺南市立海佃國民中學校校長 蔡宜興

# 112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國中、高中)

一、學校：安南區 海佃國中

二、施測人數：共677人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學毆打	人次	677	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100	0	0	0	0	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	677	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	671	5	1	0	0	
		比例	99.11	0.74	0.15	0	0	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	675	2	0	0	0	
		比例	99.70	0.30	0	0	0	
5	過去6個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	668	9	0	0	0	
		比例	98.67	1.33	0	0	0	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	676	1	0	0	0	
		比例	99.85	0.15	0	0	0	
合計(人)								
(二) 分析說明								
<p>極少部分同學在與他人互動時，不論在肢體玩鬧或言語使用上，會無法拿捏準確與恰當，造成他人心理的不舒服與身體的意外傷害，在社群媒體與通訊軟體使用上，也有時會口不擇言或開過分玩笑，引發衝突與傷害他人，經過關懷輔導後多不再犯，本校亦會多加宣導。</p>								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字(年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			
1	無	無			無			
2								

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：









# 112年度臺南市立海佃國民中學

## 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部112年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生109人、教育人員5人、家長9人，共計123人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：

表1、112年度臺南市立海佃國民中學友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	91.5 %	8.33 %	0.17 %
	教育人員	96.67 %	3.33 %	0 %
	家長	98.17 %	1.83 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	87 %	11.43 %	1.57 %
	教育人員	97.14 %	2.86 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	86 %	12.2 %	1.8 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0
四、權利的維護與申訴	學生	81.83 %	16.33 %	1.84 %
	教育人員	96.67 %	3.33 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	88.33 %	10.67 %	1 %
	教育人員	96.67 %	3.33 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	88.83 %	11 %	0.17 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	98.17 %	1.83 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	85 %	15 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	98.17 %	1.83 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	88.67 %	11.33 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	97.25 %	2.75 %	0 %

九、人權教育的條件	學生	91.6 %	8.2 %	0.2 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	97.8 %	2.2 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	81.33 %	16.67 %	2 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

#### 四、人權環境推展特色與改進策略

- 1、本次問卷，教育人員、學生及家長在各面向選填「非常同意/同意」之比例均相當高，選填「普通」，選擇「不同意/非常不同意」的比例相對偏低，可見教師、學生、家長對本校於各面向之努力均有正向之感受。
- 2、整體而言，在「一、安全的校園環境」、「六、民主的參與和學習」及「九、人權教育的條件」等三個面向綜合滿意度最高，應與本校長期培養鼓勵學生發展多元能力、宣導人權教育、辦理學生主席選舉、辦理學生各式宣導講座、票選校園危險角、改善校園環境工程，並於朝會強力宣導友善校園安全相關資訊有相關，再深入探究，上述活動所衍生的周邊效應，實已內化為本校校園文化，深植於親師生內心。
- 3、本校特色活動如下表：

表2、本校特色活動表

活動或主題	內容
反霸凌安全學校	推動反暴力霸凌，增加教師敏感度，減少危險角落。
學生主席選舉	利用正向同儕力量，協助宣導品格及人權教育，建立尊重和諧的校園環境。
閃亮班級制度	採計整學期班級各項比賽成績，於期末擇優表揚，強化班級向心力。
閃亮卡制度	鼓勵同學說好話做好事，互重互愛，集點換取榮譽。
多元社團	社團分級化，使學生各適其才，並舉辦發表會，增加成就感。
海佃國中官方粉絲團	成立學校官方臉書粉絲團，藉由社群媒體，加強親師生聯繫，及時宣導學校各項措施及擴大溝通交流的管道。
心靈晨鐘	教務處利用晨讀與閱讀每週精選文章，增強學生正面力量。
每周心語	輔導室推動每周心靈小語的分享及心得書寫，洗滌淨化學生心靈。

4、本校問卷滿意度均高，將列三項相對滿意度較低，值得討論之向度加以分析如下：

表3、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
三、平等與公正的對待	滿意度較低之題目： 1. 我們在被證實有過失之前都能被認定是無辜的，同時能給予說明的機會。 4. 學校內師生能相互尊重對方的髮式（除了衛生的要求外）與身體自主權（服裝穿著、打扮）。	1. 舉辦教師管理職能相關研習，強化教師正確管理策略。 2. 利用各式集會，向教師充分宣導正確管理學生之方式及重要性。
四、權利的維護與申訴	滿意度較低之題目： 1. 老師能按時上下課，上課不遲到。 2. 老師能注意我們的生活與學習狀況，並能適時給予關懷及協助。	1. 利用各式集會，向教師充分宣導尊重學生自主權及關懷學生之重要性。 2. 輔導室設立勇蛙信箱及善用學生主席制度確保學生表達意見之管道暢通並能及時獲得回應。
十、被愛與幸福的體驗	滿意度較低之題目： 2. 學校生活讓我感覺人生非常幸福快樂。 3. 學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。	1. 強化溫馨的校園文化，讓親師生能感受學校是友善而溫暖的學習場域。 2. 辦理各式活動，使親師生紓解學習及工作之壓力。 3. 開設教師社群，協助教師紓解工作壓力及自我成長。

承辦人：

教師兼  
學生活動組長 郭建志

主任：

教師兼  
學務主任 吳德祥

校長：

教師兼  
學務主任 吳德祥



聯絡電話：

06-35017480 \*121

# 113年度臺南市臺南市立海佃國民中學

## 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生179人、教育人員7人、家長6人，共計192人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：

表1、113年度臺南市臺南市立海佃國民中友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	92.33 %	7 %	0.67 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	90 %	10 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	9 %	14.29 %	6.71 %
	教育人員	95.14 %	4.86 %	0 %
	家長	91.43 %	8.57 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	78.8 %	13.4 %	7.8 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	92 %	8 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	76.5 %	16.33 %	7.17 %
	教育人員	97.17 %	2.83 %	0 %
	家長	96.67 %	3.33 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	83.17 %	11.5 %	5.33 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	85.83 %	11 %	3.17 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	82 %	14.5 %	3.5 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	84.67 %	10.33 %	5 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %

	家長	95 %	5 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	85 %	11.8 %	3.2 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	70 %	22.33 %	7.67 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

#### 四、人權環境推展特色與改進策略

- 1、本次問卷，教育人員、學生及家長在各面向選填「非常同意/同意」之比例均相當高，選填「普通」，選擇「不同意/非常不同意」的比例相對偏低，可見教師、學生、家長對本校於各面向之努力均有正向之感受。
- 2、整體而言，在「五、尊重多元與個別差異」、「六、民主的參與和學習」及「九、人權教育的條件」等三個面向綜合滿意度最高，應與本校長期培養鼓勵學生發展多元能力、宣導人權教育、辦理學生主席選舉、辦理學生各式宣導講座、票選校園危險角、改善校園環境工程，並於朝會強力宣導尊重多元文化與個別差異、友善校園安全相關資訊有相關，再深入探究，上述活動所衍生的周邊效應，實已內化為本校校園文化，深植於親師生內心。
- 3、本校特色活動如下表：

表2、本校特色活動表

活動或主題	內容
反霸凌安全學校	推動反暴力霸凌，增加教師敏感度，減少危險角落。
學生主席選舉	利用正向同儕力量，協助宣導品格及人權教育，建立尊重和諧的校園環境。
閃亮班級制度	採計整學期班級各項比賽成績，於期末擇優表揚，強化班級向心力。
閃亮卡制度	鼓勵同學說好話做好事，互重互愛，集點換取榮譽。
多元社團	社團分級化，使學生各適其才，並舉辦發表會，增加成就感。
海佃國中官方粉絲團	成立學校官方臉書粉絲團，藉由社群媒體，加強親師生聯繫，及時宣導學校各項措施及擴大溝通交流的管道。
心靈晨鐘	教務處利用晨讀與閱讀每週精選文章，增強學生正面力量。
每周心語	輔導室推動每周心靈小語的分享及心得書寫，洗滌淨化學生心靈。

4、本校問卷滿意度均高，將列三項相對滿意度較低，值得討論之向度加以分析如下：

表3、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
三、平等與公正的對待	滿意度較低之題目： 1. 我們在被證實有過失之前都能被認定是無辜的，同時能給予說明的機會。 5. 學校老師不會看不起學習成績不好的學生或對他們特別不好。	1. 舉辦教師管理職能相關研習，強化教師正確管理策略。 2. 利用各式集會，向教師充分宣導正確管理學生之方式及重要性。
四、權利的維護與申訴	滿意度較低之題目： 1. 老師能按時上下課，上課不遲到。 3. 我們對於老師的教學或評量感覺不公平或不適當時，能有表達意見的機會。	1. 利用各式集會，向教師充分宣導尊重學生自主權及關懷學生之重要性。 2. 輔導室設立勇蛙信箱及善用學生主席制度確保學生表達意見之管道暢通並能及時獲得回應。
十、被愛與幸福的體驗	滿意度較低之題目： 1. 學校的生活讓我感受到被尊重。 3. 學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。	1. 強化溫馨的校園文化，讓親師生能感受學校是友善而溫暖的學習場域。 2. 辦理各式活動，使親師生紓解學習及工作之壓力。 3. 開設教師社群，協助教師紓解工作壓力及自我成長。

承辦人：  郭建志

主任：

 吳德祥

校長：  蔡宜興

聯絡電話： 062507486 \*121