

8-1-1臺南市112學年度健康促進學校推動特色

1. 教師接受過生活技能訓練規畫多元彈性教學模式，學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定，將健康促進議題以最紮實方式推動。
2. 積極鼓勵師生參加健康促進議題比賽。
3. 科展及物聯網競賽中融入用藥安全相關知識，學生設計智慧藥盒以「青銀共好A I 智慧宅」作品榮獲第六十三屆全國科展特優。
4. 善用各種管道進行學校行銷獲得社區或家長認同。
5. 納入學校行事曆中，並調整學校生活作息，規劃生命教育課程，本位課程以多元活潑教學方式，引導學生愛惜自己、珍愛生命。
6. 以實作方式教學，讓學習連結到生活中，幫學生將所學技能落實日常生活中，觀察自己的健康變化。
7. 依健康促進議題型態自製教具，激發學生學習興趣，應用於生命品德課程及大型活動宣導。
8. 結合社區資源，與大專院校、藥師公會、衛生所、新樓醫院、市立醫院合作共同推動健康促進學校議題。
9. 結合社區資源，藉由健康服務，與課輔機構及社區家長互動溝通，共同推動健康促進議題。
10. 積極推動健康促進學校計畫，執行行動研究（前後測成效評價）題目珍惜健保資源從正確用藥開始推廣成效探討-以臺南市立東區復興國中為例。

詳述如下



8-1-1臺南市112學年度健康促進學校推動特色

學校名稱	東區 復興國民中學		
學校班級數	104班	學生人數	3016
特色			

本校在推展健康促進計畫希望將健康知識、技能，透過一系列的健康促進教學活動、宣導，將健康觀念傳達給學生及家長，促進學生健康成長，達到進康促進的目的。

1. 教師接受過生活技能訓練規畫多元彈性教學模式，學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定，將健康促進議題以最紮實方式推動。

素養導向課程



綜合活動科~緊急情境處理與止血、包紮，學生學習後可擁有做決定、解決問題、倡導之生活技能



生物科~剩藥隨意丟棄對環境影響，學生學習後可擁有批判思考、倡導能力、做決定、人際溝通



生物科~生物體的營養，學生學習後可擁有自我監控、解決問題、做決定之生活技能



健康與體育科~學生學習後可擁有解決問題、自我覺察、抗壓能力之生活技能



數學科~認識食品標示及熱量計算學習後可擁有解決問題、自我監控之生活技能



健康與體育科~學生學習後可擁有批判思考、倡導能力、做決定、人際溝通之生活技能

2. 積極鼓勵師生參加健康促進議題比賽榮獲：

(1) 112 學年度健康促進學校前後測成效評價—全國優良，臺南市第二名

臺南市112學年度健康促進學校前後測成效評價成果報告評選			
績優學校名單			
名次	學校	議題	題目
第1名	漚江國小	口腔保健	探討口腔保健教學及督導式潔牙介入對國小四年級學童口腔保健知識、態度、行為之成效
第2名	復興國中	全民健保/正確用藥	珍惜健保資源從正確用藥開始推廣成效探討—以臺南市立東區復興國中為例
第2名	安南國中	菸害/檳榔防制	「菸煙一熄，檳榔絕種」—多元策略融入校園菸癮危害防制教育成效
第3名	大光國小	全民健保/	國小六年級學童全民健保及正確用藥概念行動研究

【得獎通知】恭喜貴校榮獲112學年度健康促進學校輔導計畫前後測成效評價成果報告-優良，請協助確認獎狀資訊及提供得獎感言

外部 收件匣 x

健康促進輔導計畫 5月24日 週五 下午6:46 (7天前) ☆

王議理師您好：恭喜貴校榮獲112學年度健康促進學校輔導計畫前後測成效評價成果報告-優...

公告版--臺南市評選績優學校名單

獲獎通知--教育部國民及學前教育署

(2) 112 學年健康促進學校校園健康主播臺南市第三名。

臺南市112學年健康促進學校校園健康主播績優學校名單		
名次	校名	專題報導名稱
1	安南區安南國中	冥間新聞挖挖挖
2	安平區安平國小	用「眼」新生活，愛我「睛」健康
2	東區勝利國小	視力保健Do Ra Mi
3	麻豆區麻豆國小	動感麻豆愛健康
3	東區復興國中	復興調查局：『健』康『藥』注意
3	佳里區佳里國小	佳，是讓EYE的地方

復興調查局 <https://www.youtube.com/watch?v=9sdymXlhfdM&t=27s>

(3) 112 學年度健康促進創意標語比賽--第三名一名，佳作七名。

臺南市 112 學年度健康促進學校創意標語設計比賽績優名單						
編號	名次	學校(全銜)	學生	學生-英	指導老師	指導老師-英
1	第一名	臺南市立永康國民中學	許廷睿	Hsu Ting-ju	郭承權	Kuo Cheng-chuan
2	第二名	臺南市立大內國民中學	楊君	Yang Jun	張世倫	Chang Shih-lun
3	第二名	臺南市私立德光中學	劉妍妮	Liu Yen-ni	蔡孟婷	Tsai Meng-ting
4	第三名	臺南市立永康國民中學	陳冠助	Chen Kuan-hsan	郭承權	Kuo Cheng-chuan
5	第三名	臺南市立復興國民中學	吳忻頤	Wu Hsin-yi	無	
6	第三名	臺南市私立昭明國民中學	李盈萱	Lee Ying-hsuan	陳品蓉	Chen Pin-jung
7	佳作	臺南市私立港明國民中學	李芊霈	Lee Cian-pei	林怡慧	Lin I-hui
8	佳作	臺南市立復興國民中學	薛笙騰	Hsueh Sheng	無	



3. 科展及物聯網競賽中融入用藥安全相關知識，學生設計智慧藥盒以「青銀共好AI智慧宅」作品榮獲第六十三屆全國科展特優。



4. 善用各種管道進行學校行銷獲得社區或家長認同。

(1) 台南教育電台台南教育新風貌「當主播遇上主播」-教育廣播電台專訪活動

「當主播遇上主播」教育電台播出順序表					
時間：112年4月7日起，每週五上午10-11點					
頻道：教育電台FM107.7					
※播出的時段大約落在10:20-10:30					
出場序	服務單位	職稱	姓名	播出順序	日期
6	東區復興國中	學生	王苡蕎	2	4月14日
7	東區復興國中	學生	林子芊	4	4月28日
8	東區復興國中	學生	蔡侑家	6	5月12日
9	東區復興國中	學生	徐安綺	8	5月26日

(2) 國立教育廣播電台「校園健康筆記」節目「111 學年度「校園珍惜健保教育實境秀」優良-臺南市復興國中心得分享

<https://www.ner.gov.tw/program/5a83f4e9c5fd8a01e2df009c/64d6f1b5da81600007212705>



5. 納入學校行事曆中，並調整學校生活作息，規劃生命教育課程，本位課程以多元活潑教學方式，引導學生愛惜自己、珍愛生命。

113年1月16日 8:20-11:05

議題：生命教育、本位課程



「生命教育課程」正確用藥~剩藥隨意丟棄對環境影響



「生命教育課程」視力保健~視障體驗



「本位課程」營養教育~認識飲食中紅黃綠燈食物

6. 以實作方式教學，讓學習連結到生活中，幫學生將所學技能落實日常生活中，觀察自己的健康變化。

實作方式教學



利用皮尺學習腰臀圍測量



心肺復甦術回覆示教



學生練習懸臂吊帶包紮法



貝氏潔牙法回覆示教



依題意選出正確的食品標章



學生分辨校園資源回收分類

7. 依健康促進議題型態自製教具，激發學生學習興趣，應用於生命品德課程及大型活動宣導。

日期:112 學年 議題:自製宣導教具		
		
正確用藥~剩藥回收 6 步驟圖卡	健康促進~彈出知識健康來 知識大挑戰	珍惜健保正確用藥~分級醫療就醫達人

8. 結合社區資源，與大專院校、藥師公會、衛生所、新樓醫院、市立醫院合作共同推動健康促進學校議題。

結合社區資源合作共同推動健康促進學校議題		
		
樹人醫專	台南藥師公會	台南藥師公會
		
新樓醫院	台南市立醫院	衛生所

9. 結合社區資源，藉由健康服務，與課輔機構及社區家長互動溝通，共同推動健康促進議題。

		
<p>執行健檢觀察員任務~家長</p>	<p>擔任健促議題闖關關主~護理背景家長</p>	<p>拜訪補教業者共同推動健康促進議題</p>

10. 「前後測成效評價」成果報告-- 珍惜健保資源從正確用藥開始推廣成效探討-以臺南市立東區復興國中為例

「前後測成效評價」策略與成效摘要表

<p>研究對象</p>	<p>七年14班和31班</p>	<p>人數</p>	<p>例:53人(男:28 女:25)</p>
<p>執行策略摘要</p>	<p>1. 學校政策:</p> <p>(1)擔任臺南市111學年全民健保(含正確用藥)議題推動中心學校，辦理校長、校內主要推動者及專家學者的共識會議。</p> <p>(2)辦理相關研習，邀請全市國中、小學校長、教師、護理師參與。</p> <p>(3)與教育局合作辦理健康知識大挑戰「健」康藥「保」指揮部闖關活動及全市健康促進學校成果觀摩會。</p> <p>(4)校長在教師會議中向全體教師倡導珍惜健保資源重要性。</p> <p>2. 健康教學:</p> <p>(1)教學設計融入學生生活，能與家長倡議「珍惜健保聰明就醫-5知道8行動」觀念並擁有對醫療人員尊重和感謝的心。</p> <p>(2)運用全民健保資源中心研發「醫觸即發」、「急急可危」創新教材輔助教學。</p> <p>(3)自製教具「藥品回收6步驟圖卡」運用在本位課程及校園健康促進闖關活動「彈出知識健康來. 保庇保庇上上籤」。</p> <p>3. 社會環境:舉辦珍惜健保宣導週、「珍惜健保不濫用藥物連署」快閃活動、健康促進闖關活動，寓教於樂:</p> <p>(1)張貼衛生單位提供海報，依海報內容設計有獎徵答，答題正確即能獲得小獎品。</p> <p>(2)藥師不只擔任關主解釋題卡，也提供醫藥的相關諮詢。</p>		

	<p>(3)學生自治會藉由家長接送學生時段辦理「珍惜健保不濫用藥物連署」快閃活動。</p> <p>4. 社區關係;學校以多元的方式落實全民健保的觀念:</p> <p>(1)學校與家庭社區緊密連結,走入社區拜訪民眾,做健康促進議題宣導。</p> <p>(2)接受廣播電台專訪,班親會以「急急」可危創意教材,讓家長學習判斷正確急診資源使用。</p> <p>5. 物質環境營造,張貼相關海報及電子看板標語。</p> <p>6. 學校提供健康服務:</p> <p>(1)以公共衛生三段五級概念,照護學生和教職員工身心,健康辦理健康檢查 了解師生健康問題。</p> <p>(2)針對有需求的學生及教職員提供個案管理、健康狀況衛教諮詢。</p>
--	---

量性分析成效重點摘要 (寫出所測之變項與相關數據,重點為主。若有推論統計,則請寫出推論統計 t 值、卡方值、備註使用之統計方法...等,若無則無須填)

研究工具: 健康促進學校推動全民健保議題成效指標問卷	前後測時距: 五個月
----------------------------	------------

變項名稱		前測值 M(SD)	後測值 M(SD)	t 值	P 值	結果簡述	備註
正確用藥認知題	看病或買藥時,應告訴醫師或藥師目前是否有服用其他藥品或曾發生過敏情形的藥品或食物	0.86	0.88	-0.374	0.375	後測成績比前測進步,但沒有統計學中顯著比前測高	t 檢定
	吃藥前要看清楚藥袋上說明的使用時間、用量及方法	1	1	NA	NA	前、後測分數皆達100%答對率	t 檢定
	使用止痛藥品時,應該要知道使用的藥物成分及含量,以免使用過量造成傷害	1	1	NA	NA	前、後測分數皆達100%答對率	t 檢定
	病人忘記吃藥時,在下次吃藥的時間要一次服用2倍的藥,才可以維持藥效	1	1	NA	NA	前、後測分數皆達100%答對率	t 檢定

	綜合感冒藥是舒緩感冒症狀，不能完全治好感冒	0.83	0.905	-1.428	0.08	後測成績比前測進步，但沒有統計學中顯著比前測高	t 檢定
	吃藥一定要搭配制酸劑（胃藥）一起服用才不會傷胃	0.906	0.906	0	0.5	後測分數沒有顯著比前測高	t 檢定
	國內藥品依照使用風險區分為處方藥、指示藥及成藥等三級	0.981	1	-1	0.161	後測成績比前測進步，但沒有統計學中顯著比前測高	t 檢定
正確用藥技能題	因病就醫時，我會向醫師告知身體狀況、不舒服的時間及部位	1	1	NA	NA	前、後測分數皆達100%答對率	t 檢定
	我會依照醫師指示或藥袋標示的使用方法按時服用藥品	1	1	NA	NA	前、後測分數皆達100%答對率	t 檢定
	看病拿藥的時候，我會核對藥袋上的姓名與使用方法、藥品保存方法、副作用或警語等資料	1	1	NA	NA	前、後測分數皆達100%答對率	t 檢定
	服藥時，我只搭配白開水服用藥品	0.981	0.981	NA	NA	後測分數沒有顯著比前測高	t 檢定
	我不會過量使用止痛藥品（不會自行增加止痛藥的使用劑量超過藥盒或藥袋的建議）	0.981	1	-1	0.161	後測成績比前測進步，但沒有統計學中顯著比前測高	t 檢定
	就醫時我能夠遵從醫師指示，不主動要求開制酸劑（胃藥）與其他藥品服用	0.981	1	-1	0.161	後測成績比前測進步，但沒有統計學中顯著比前測高	t 檢定

	我使用藥品前會看清楚藥袋或藥盒標示	1	1	NA	NA	前、後測分數皆達100%答對率	t 檢定
全民 健保 認知 題	如果身體很健康的人，可以選擇不要加入健保	0.943	0.981	-1	0.161	後測成績比前測進步，但沒有統計學中顯著比前測高	t 檢定
	自己繳的健保費只能用來支付自己生病時的醫療費用，不是要給別人用的	0.434	0.792	-5.391	0.000	後測分數顯著比前測高	t 檢定
	下列有關每個人繳交的健保費用敘述，何者正確	0.113	0.698	-7.963	0.000	後測分數顯著比前測高	t 檢定
	不管有沒有錢或是住在偏遠地區，都可以得到全民健保的照顧	0.962	0.981	-0.574	0.284	後測成績比前測進步，但沒有統計學中顯著比前測高	t 檢定
	當健保醫療花費比大家繳的保費還要多的時候，可能會讓健保破產	0.68	0.925	-3.465	0.000	後測分數顯著比前測高	t 檢定
全民 健保 技能 題	我或家人身體不舒服的時候，如要就醫會先到附近的診所看病，必要時才會透過醫生轉到大醫院	2.226	1.642	3.458	0.000	後測分數顯著比前測高	t 檢定
	我或家人會因為重複看病或拿藥而沒有把藥吃完	4.226	4.585	-3.219	0.001	後測分數顯著比前測高	t 檢定
	我願意向家人或朋友說明全民健保的好處一起珍惜健保	1	1	NA	NA	前、後測分數皆達100%答對率	t 檢定
全民 健保 情意	看病時，我會完整地跟醫生說明身體或心理不舒	4.66	4.868	-2.394	0.01	後測分數顯著比前測高	t 檢定

題	服的情形《正向心理 健康指標-正向情緒》						
	看病時會尊重、信任醫護人員，並適時表達感謝《正向心理健康指標-正向關係》	4.811	4.962	-2.216	0.016	後測分數顯著比前測高	t 檢定

質性分析成效摘要：透過課堂的教學及週會演講的宣導，以及珍惜健保宣導週、「珍惜健保不濫用藥物連署」快閃活動、健康促進闖關活動舉辦，提升學生的學習動機，後測分數大致上皆顯著的比前測提升。

研究工具：健康促進學校推動全民健保議題成效指標問卷

成效：

1. 後測分數皆比前測分數高，唯在正確用藥的認知與技能題，雖比前測分數高，但沒達到統計上的顯著水準，推測原因可能是前測答對率已相當高，故後測分數雖有提升，但未達顯著水準。全民健保在認知、技能與情意題上，後測大致上皆顯著的高於前測分數。

2. 學生於課後向家人倡議的表單(附件六)，詳實紀錄倡議過程，能觀察家人所欠缺的正確用藥知識，並倡議相對應的正確知能，展現健康素養。

3. 學生珍惜健保周學習單(附件七)提高學生對全民健保及正確用藥的認知能力。