

# 臺南市 112 學年度後甲國中辦理健康促進成果

項目

五、支持性環境：學校社會環境

指標

5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

佐證資料

心理量表、校園生活問卷、人權問卷

說明：

輔導室利用綜合活動課程，請任課老師協助進行「行為困擾量表」填寫，藉此了解學生日常生活狀況，包含：身心發展、學校生活、人際關係、家庭生活等等，視結果以適時的提供輔導。

心  
理  
量  
表

## 「行為困擾量表」協助施測通知單

二年級綜合活動課老師您好：

**第四週(9/18-)**起，二年級利用綜合活動課實施「**行為困擾量表**」，請任課老師課前先熟讀**施測注意事項**，並熟悉施測步驟，以掌握施測程序。

成績條將於近日 mail，請於 **10/13 (五)** 前將成績回傳到資料組並歸還所有測驗工具。

非常感謝您的協助😊

請綜合活動課的任課老師協助進行「行為困擾量表」施測

1. 我曾經因為有很多事情不如意，而覺得活著沒有用。
2. 我覺得人家都不喜歡聽我說話。
3. 我想要做的事常常做不到。
4. 我時常沒有把今天該做的事做完。
5. 我害怕別人討厭我。
  
6. 我覺得我的發育太慢。
7. 我有時感到自己的髮型不太好看。
8. 我經常不想吃飯。
9. 我覺得我的身體不夠健康。
10. 如果遇到不如意的事情，我會時常發脾氣。
  
11. 我覺得很多功課太難了。
12. 我平常不想去讀困難的科目。
13. 我經常因為做錯事而被老師處罰。
14. 我時常遭受老師的責罵，很少被稱讚。
15. 我在家裡常排定溫習功課或預習功課的時間表。
  
16. 我覺得班上同學對我不好。
17. 我不知道對不同性別的朋友，該說些什麼好。
18. 我不知道怎麼做，別人才會喜歡我。
19. 我怕同學欺負我。
20. 老師不了解我的看法。
  
21. 父母要我做事時，都不和我討論。
22. 我渴望在家裡有更多的自由。
23. 父母時常不信任我。
24. 父母時常不滿意我的考試成績。
25. 父母很少鼓勵、稱讚我的優點。
  
26. 我的家人很少吵架。
27. 我認為讀書是一件痛苦的事。
28. 我覺得沒有人能了解我。
29. 我常覺得很多方面都不如人。
30. 我時常依賴別人，不主動做事。

31. 我時常不知道我應該要做些什麼。
32. 我希望獲得別人得鼓勵。
33. 我很容易感冒。
34. 我經常早上剛起來就覺得疲倦無力。
35. 我覺得我的體格不夠強壯。
  
36. 我對自己身體的很多部份不太滿意。
37. 我很容易煩惱。
38. 老師規定事情時，都不和我們討論。
39. 我覺得老師指派的家庭作業太多了。
40. 我希望學校常常放假。
  
41. 我認為學校規定太嚴格了。
42. 我認為讀書是件快樂的事。
43. 同學常常看不起我。
44. ~~班上~~不同性別的同學對我不好。
45. 我覺得老師不太喜歡我。
  
46. 我覺得自己經常會說出令人傷心的話。
47. 到新朋友的家，我會很害怕。
48. 我羨慕別人家的居住環境。
49. 我的家人常常為某些事情吵架。
50. 父母經常處罰我。
  
51. 父母對我的要求太嚴格了。
52. 我的家人很少在一起聊天、說話。
53. 父母常鼓勵我、稱讚我的優點。

# 行為困擾量表

編製者

李坤崇

歐慧敏

## 作答說明：

1. 你想多瞭解你自己嗎？你想生活得更快樂嗎？如果你能按照你實際的情形，誠實地回答這份量表上所問的問題，你就能夠增加對自己的瞭解。
2. 這份量表包括很多小朋友們經常碰到而且感到傷腦筋的問題，作答的結果和你在學校的成績沒有關係，所以請你按照「你自己實際的情形」，坦白的回答。
3. 本量表共有53題，沒有時間限制，請仔細閱讀每個題目後，依你自己的看法將答案選填在『答案紙』上。
4. 作答方法：現在我們舉一個例子來說明：

例如：「我上課時候，時常發問。」	完	大	小	完
	全	部	部	全
	相	份	份	不
	同	相	相	相
		同	同	同

針對這個問題，你可能有四種情況：

- 第一種：如果我覺得這個問題和我平常生活的情況『完全相同』，就在答案紙同一題最左邊『完全相同』的方格內打『✓』.....
- 第二種：如果我覺得這個問題和我平常生活的情況『大部份相同』，就在答案紙同一題左邊『大部份相同』的方格內打『✓』.....
- 第三種：如果我覺得這個問題和我平常生活的情況『小部份相同』，就在答案紙同一題右邊『小部份相同』的方格內打『✓』.....
- 第四種：如果我覺得這個問題和我平常生活的情況『完全不相同』，就在答案紙同一題最右邊『完全不相同』的方格打『✓』.....

## 注意事項：

1. 作答時一定要注意答案紙的號碼應該和問題的號碼一致。
2. 對於問題的意義，如果有不明白的地方，可以發問。
3. 每一題都要回答，作完後請檢查一遍，不要有遺漏。
4. 請不要在這份量表上畫上任何記號。

出版者：心理出版社有限公司  
社址：台北市和平東路二段163號4樓  
電話：(02)7069505  
傳真：(02)3254014  
郵撥：0141866-3

■有著作權，翻印必究■

# 行為困擾量表

## 答案紙

編製者：李坤崇·歐慧敏

姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男 女 班級座號：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號

學校：\_\_\_\_\_縣(市)\_\_\_\_\_ 測驗日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

各分量表名稱	原始分數	百分等級	百分等級側面圖											
			1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	
自我關懷困擾														
身心發展困擾														
學校生活困擾														
人際關係困擾														
家庭生活困擾														
行為困擾總分														
			1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	



心理出版社

有著作權·侵害必究

完全相同  
大部分相同  
小部分相同  
完全不相同

完全相同  
大部分相同  
小部分相同  
完全不相同

原始分數  
百分等級  
T  
分數

- |  |   |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 28. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 29. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 30. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 31. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 32. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

自我關懷困擾： \_\_\_\_\_

- |   |   |
|---|---|
| 6. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 33. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 7. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 34. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 8. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 35. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 9. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>  | 36. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 10. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 37. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

身心發展困擾： \_\_\_\_\_

- |   |   |
|---|---|
| 11. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 38. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 12. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 39. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 13. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 40. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 14. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 41. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 15. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 42. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

學校生活困擾： \_\_\_\_\_

- |   |   |
|---|---|
| 16. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 43. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 17. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 44. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 18. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 45. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 19. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 46. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 20. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 47. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

人際關係困擾： \_\_\_\_\_

- |   |   |
|---|---|
| 21. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 48. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 22. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 49. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 23. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 50. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 24. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 51. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 25. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 52. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

家庭生活困擾： \_\_\_\_\_

- |   |   |
|---|---|
| 26. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 53. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 27. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |   |

行為困擾總分： \_\_\_\_\_

誠實指標： \_\_\_\_\_

# 112 學年度第 1 學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國中、高中)

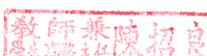
一、學校：東區後甲國中

二、施測人數：共 2077 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考
1	過去 6 個月內，我曾經被同學毆打	人次	2053	21	1	0	2	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	98.84	1.01	0.05	0.00	0.10	
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	2075	2	0	0	0	
		比例	99.90	0.10	0.00	0.00	0.00	
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	2061	11	1	1	3	
		比例	99.23	0.53	0.05	0.05	0.14	
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	2066	10	0	0	1	
		比例	99.47	0.48	0.00	0.00	0.05	
5	過去 6 個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	2045	29	1	1	1	
		比例	98.46	1.40	0.05	0.05	0.05	
6	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	2063	14	0	0	0	
		比例	99.33	0.67	0.00	0.00	0.00	
合計(人)			12363	87	3	2	7	
(二) 分析說明								
(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共 12 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略				
1	陳海廷(三年 5 班)	1. 被聯合不理他。 2. 人際互動差、常指責同學未先自我反省...		有請老師、同學與學務處生教組長一起座談，提出解決方法				
2	陳冠儒(一年一班)	1. 個性剛強不認輸 2. 容易跟同學起衝突		需要慢慢跟孩子溝通				

承辦人： 教師兼生活教育組長

學務主任： 教師兼學生事務主任

輔導主任： 教師兼輔導主任

校長： 臺南市立後甲國民中學校校長

# 112年度臺南市東區後甲國中

## 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部112年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生590人、教育人員16人、家長10人，共計616人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、112年度臺南市東區後甲國中友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	89.83%	8.67%	1.5%
	教育人員	92.83%	7.17%	0%
	家長	71.5%	26.17%	2.33%
二、友善的校園氛圍	學生	81.29%	15.86%	2.85%
	教育人員	98%	2%	0%
	家長	89.86%	6.14%	4%
三、平等與公正的對待	學生	83.4%	14.4%	2.2%
	教育人員	94.4%	5.6%	0%
	家長	91.6%	2.8%	5.6%
四、權利的維護與申訴	學生	77.33%	19.83%	2.84%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	90.67%	7%	2.33%
五、尊重多元與個別差異	學生	83.83%	14.33%	1.84%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	86%	14%	0%
六、民主的參與和學習	學生	86.33%	12.5%	1.17%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	86%	11.67%	2.33%
七、教師專業自主權的發展	學生	83.5%	15.5%	1%
	教育人員	93%	7%	0%
	家長	88.33%	11.67%	0%

八、學生學習權的維護	學生	85.17%	13.33%	1.5%
	教育人員	98%	2%	0%
	家長	91.12%	7%	1.88%
九、人權教育的條件	學生	87.4%	11.6%	1%
	教育人員	91.4%	8.6%	0%
	家長	86%	14%	0%
十、被愛與幸福的體驗	學生	77.67%	18.67%	3.66%
	教育人員	95.33%	4.67%	0%
	家長	81%	19%	0%

#### 四、人權環境推展特色與改進策略

##### 1. 安全環境的校園環境：

- a. 標示校園危險角落，並加設防護措施與定期檢查維修。
- b. 增設殘障坡道與殘障廁所，並定期檢查維修。
- c. 定期檢討學生上下學路程上的安全。

##### 2. 權利的維護與申訴

- a 老師能按時上下課，上課不遲到，並能按時下課。
- b. 學生權益受到損害時，能利用學校的申訴管道，有效獲得及時與公正的處理。

##### 3. 尊重多元與個別差異

- a. 保障各類弱勢學生(學習能力、經濟及文化不利等)之權益，並積極給予必要的輔導與協助(如予以有效補救教學、獎學金的申請或各項費用補助)。
- b. 能尊重學生放學後是否留在學校接受課後輔導的意願。

##### 4. 民主的參與和學習

- a. 能提供學生充分學習與發展民主生活之知識與能力的機會。
- b. 能輔導學生自治會的成立，並提供自治會發展以及運作時必要的協助。
- c. 經常辦理親職教育講座或家長座談會，並充份提供教育相關資訊。
- d. 各種會議之進行，皆能遵守正當的會議規範。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
友善的校園氛圍	1. 校園內所有的成人都能以理性、公平及友善的態度對待學生。亦不會同意以各種形式的體罰(如語言或肢體暴力行為)對待學生。 2. 對於關係到學生重大權益的事項，學校能考慮學生的最大利益原則，明確規定以及說明學校所認定	1. 各項規定(包含校規)能符合基本人權的理念，並且能積極地與學生宣導、與家長溝通。 2. 每月一次全校導師專業成長研習，著重強化教師與學生的溝通技巧，協助培養孩子團體榮譽心。 3. 學校提供各項宣導人權法治觀念，舉

	<p>或處置時的彈性範圍，與救濟程序（如申訴管道與程序）。</p> <p>3. 學校老師不會任意公布我們的評量成績及排名。</p>	<p>辦相關研習、演講等，並多方鼓勵老師參與。</p> <p>4. 校內若發生違反人權的情形，或有不當形式體罰，學校即主動積極處理。</p> <p>5. 關於學生個人的成績，學校所發的是個人成績單，並未公布排名。學生可私下詢問導師自己的狀況。為因應升學的多元，評量機制也多元，惡性競爭比成績的情形，已逐漸降低。</p> <p>6. 學校的相關活動，例如海報製作、各領域比賽、教學，會將相關人權法治教育充分融入課程當中。</p>
<p>權利的維護與申訴</p>	<p>1. 老師能按時上下課，上課不遲到，並能按時下課尊重學生的受教權、休息與遊戲權。</p> <p>2. 對於老師的教學或評量感覺不公平或不適當時，學生能有表達意見的機會。</p> <p>3. 學校能充份告知學生本身的權益、教育政策與校規（如就學補助、編班、成績計算方式、申請、申訴程序等）。</p> <p>4. 學生權益受到損害時，能利用學校的申訴管道，能有效的獲得權益的彌補，並獲得及時與公正的處理。</p>	<p>1. 學校能宣導老師以身作則，照表操課，能準時上課，亦能準時下課。（尤其孩子最在乎的是下課時間、遊戲時間）。當然，在老師以身作則之下，也能要求學生能準時上課進教室，不遲到也不早退，相互尊重。</p> <p>2. 強化導師的溝通技巧以及學校輔導機制，以及讓學生、家長清楚知道學校活動運作方式、學習評量透明化，如此就不會讓孩子或家長對學校有疑慮；若有疑慮，校方也歡迎家長、學生至各處室詢問，避免誤會產生。</p> <p>3. 學生在新生訓練時，進入後甲國中，即發下新生入學手冊，當中即清楚告知學生及家長其切身權益、教育政策與校規（如就學貸款、編班、成績計算方式、各項申請、申訴程序等）。</p> <p>4. 當學生或家長有疑問之時，歡迎家長、學生能夠向導師反應，或致電各處室，學校以積極之態度面對與回應。</p>
<p>被愛與幸福的體驗</p>	<p>1. 學校的生活讓學生充分感受到「人性價值」與「生命尊嚴」。</p> <p>2. 學校生活讓學生感覺人生非常幸福快樂。</p> <p>3. 學校生活讓學生對自己充滿信心，對社會充滿希望。</p>	<p>1. 學校課程與社團安排盡量滿足孩子的學習的欲望，以及提供良好環境讓孩子學習，使得孩子喜歡學校生活，進而對社會充滿希望。</p> <p>2. 學生生活是社會生活的一個縮影，因此學校會加入輔導機制，讓學生以及教職員工的心靈不孤單，並能感受到「人性的價值」以及「生命的尊嚴」。</p>

承辦人：

主任：

校長：

聯絡電話：2388118分機1033