

# 112 學年度校園生活問卷

113年度臺南市永康區五王國小

## 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。  
 二、參與對象：學生65人、教育人員10人、家長10人，共計85人參與問卷調查。  
 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理層面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1-113年度臺南市永康區五王國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向度	類別	非常同意/同意(A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	97.5%	2.5%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	94.83%	4.5%	0.67%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	95.8%	4%	0.2%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	92.83%	6.17%	1%
	教育人員	88.33%	11.67%	0%
	家長	98.33%	1.67%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	98.33%	1.17%	0.5%
	教育人員	98.33%	1.67%	0%
	家長	100%	0%	0%
六、民主的參與與學習	學生	98.2%	1.8%	0%
	教育人員	88%	12%	0%
	家長	100%	0%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	93.5%	6.5%	0%
	教育人員	88.33%	11.67%	0%
	家長	100%	0%	0%

個別差異」的向度滿意度平均達98.5%，顯示學校能尊重多元及個別差異。

本校不會因追求學業成績而忽略學生其他才能的發展機會，本學期開辦31個課後才藝課程，設計與學生既有生活經驗相關的學習活動，如各項體育競賽、跳蚤市場、健康體適能團體及才藝晚會展演等，讓學生在學習活動中能自由表達自己的觀點，能自由意願參與學校對外的活動，不會以不管理由借故停課。在「學生學習權的維護」滿意程達93%，這樣的結果顯示師生能感受到校園正向和諧的氛圍，學習活動多元，學生受教權亦受到尊重。

另外，學校對教師的工作時數及要求，都能依照聘約執行，遇到重大行政措施如導師的遴選和配課都能尊重老師的意願，並充分溝通；對於進修研習，會充分提供相關資訊，並公平公正的安排教師進修的機會。在「教師專業自主權的發展」的向度，本校家長和教育人員的滿意度達94%，在「被愛與幸福的體驗」的向度，學生、教育人員和家長的滿意度在87%以上，可見本校的親師生大多數能在友善的校園中有被尊重和幸福的感覺。

表2-本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
教師專業自主權的發展	有關於「教師專業自主權的發展」的向度滿意度略低，以下是該項次相關題目 1. 學校能依相關法令規定公平、公正、公開安排教師參與研習進修的機會。 2. 學校能尊重教師所學專業，不會勉強教師任其非其專長的領域或課程。 3. 教評會及其他委員會能依照相關法令，公平公正與公開運作。 4. 教師工作時數與要求，能依聘約內容執行。 5. 學校重大行政措施能與教師會充分溝通(如導師遴選、配課等)。 6. 教師會能充分代表學校全體教師的意見與權益。	改善教師專業自主權的人權環境可以從多個方面入手： 1. 法律保障與政策制定：政府應制定法律和政策，確保教師享有言論自由、工作權和專業發展的自由，這包括明確界定教師的權利和責任，防止政治或宗教因素對教育活動的干擾，並建立有效的教師投訴機制。 2. 教育體制改革：建立開放、民主的教育體制，尊重教師的專業知識和經驗，鼓勵他們參與教育政策制定和學校管理，提供給教師充足的培訓和專業發展機會，使其能夠不斷提升專業水平和教學技能。 3. 促進專業共識和文化氛圍：建立一個尊重多元意見和專業共識的文化氛圍，鼓勵教師積極參與教學改革和創新實踐。通過建立教師專業組織或協會，提供給教師合作和互相支持的平台，增強他們的自主性和自信心。 4. 加強教育監督與評估機制：建立公

八、學生學習權的維護	學生	97.83%	2%	0.17%
	教育人員	84.29%	15.71%	0%
	家長	98.75%	1.25%	0%
九、人權教育的條件	學生	98.6%	1.4%	0%
	教育人員	90%	10%	0%
	家長	100%	0%	0%
十、被愛與幸福的體驗	學生	88.67%	11%	0.33%
	教育人員	73.33%	23.33%	3.34%
	家長	100%	0%	0%

### 四、人權環境推展特色與改進策略

在第一項「安全的校園環境」的向度，家長的滿意度是100%，教育人員的滿意度是100%，學生的滿意度也達97.5%，顯示學校在安全的設備與器材(如課桌椅、運動、遊戲、實驗、消防等器材)、方便安全的無障礙設施、安全維護系統的設置(如照明設施、巡邏箱、緊急求救鈴等)、實施校園安全教育、張貼警告標誌、建立安全的進學步道等指標中，均能使學生、老師和家長滿意。每學期開學和學期末向學生進行安全教育宣導，舉辦腳踏車考照和交通安全法律常識有獎徵答，並於學生朝會不定期進行安全宣導，訓練隊於課間及放學時間進行執勤，以維護學生上下學安全。本校在113學年度防災教育方面，上下學期各舉辦了2次防災防震的演練活動和研習，向師生宣導災害和危機應變措施。

在第二項「友善的校園氛圍」的向度，家長的滿意度是100%，教育人員的滿意度是100%，學生的滿意度也達94.83%；在學期初透過學生集會和班親會，五王之星議題宣導時間，舉辦防制校園霸凌的宣導活動和法律常識有獎徵答，每學期舉辦教師正向管教專業研習，每學期初校務會議校長皆能慎重分享校園常見(輔導管教)訴訟案件，讓教師能有更專業的知能 and 積極正向的態度，解決孩子的行為問題。

第三項「平等與公正的對待」的向度，整體滿意度高達96.3%，顯示本校能公平、友善對待學生、不體罰、尊重個人隱私、不公佈評量成績及排名，遵守「常態編班的原則」，以維護學生的權益。

在第四項「權利的維護與申訴」高達92.9%，本校在112學年度校務會議通過學生獎懲委員會實施要點和申訴評議委員會設置要點，讓學生能有表達意見的機會，權益受損時能透過學校的申訴管道，獲得彌補。對於人權的議題討論與宣導活動的推動更是不遺餘力，在112年9月舉辦五王之星-人權教育宣導及有獎徵答，在「人權教育的條件」的向度上，滿意度高達97%，顯示本校在推動人權教育的相關活動方面，有顯著的成效。

學校能尊重學生多元智能與學習風格，以多元的方式評量學生表現，保障弱勢學生權益，不灌輸或偏袒自己的宗教信仰，肯定學生出身的族群文化多元性等，在「尊重多元與

權利維護與申訴	因各項法令大幅修正，學生在「權力的維護與申訴」的向度滿意度略低。	平、透明的教育監督與評估機制，保障教師的專業發展和專業自主權。監督機制應著重於教學質量和學生學習成效，而不是過度強調測驗成績和教師的行政責任。
被愛與幸福的體驗	學生在「學校生活讓我感覺人生非常幸福、快樂」和「學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望」的滿意度較低落。	1. 創建支持性環境：學校應致力於建立一個支持性的環境，讓學生感受到關愛和支持。提供心理輔導服務、社會支持和友善的校園氛圍，幫助學生處理壓力和困難。 2. 增加參與度：鼓勵學生參與校園活動和社區服務，培養他們的興趣和才能。提供多樣化的課外活動和社團，讓學生能夠找到自己的興趣所在並建立積極的人際關係。 3. 課程和教學創新：提供有趣且挑戰性的課程，促進學生的學習興趣和動力。導入創新的教學方法和科技工具，讓學生參與互動、實踐和實踐所學知識。 4. 培養正向心態：鼓勵學生培養積極的心態和心理健康。提供心理教育和訓練，幫助他們發展自信、解決問題和應對壓力的能力。 5. 強化師生關係：建立師生之間的互信和尊重。教師應關心學生的需求和情感，提供支持和指導。定期舉行師生互動活動和座談會，促進溝通和理解。 6. 增加社會連結：建立學校與社區和家庭之間的聯繫。舉辦家長會議、社區活動和志願服務，讓學生感受到社會的關愛和支持。 7. 聆聽學生的聲音：重視學生的意見和反饋，建立開放的溝通管道。

承辦人： 主任： 校長：  
 聯絡電話：06-2336842#921

## 112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

### (國小)

一、學校：永康區五王國小

二、施測人數：共335人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
	題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	331	4	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	98.81	1.19	0	0	0	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	335	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	334	1	0	0	0	
		比例	99.7	0.3	0	0	0	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	335	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	330	5	0	0	0	
		比例	98.51	1.49	0	0	0	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	334	1	0	0	0	
		比例	99.7	0.3	0	0	0	
合計 (人)			324	11	0	0	0	
(二) 分析說明								
本校曾經有1次之事件之10位學生均為臨時衝突事件，均報請導師深入了解持續關心。								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共○人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
	疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略					
		1.						

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：





