

112學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校：東山區吉貝要國小

二、施測人數：共10人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	10					若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	100					
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	10					
		比例	100					
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	10					
		比例	100					
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	10					
		比例	100					
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	10					
		比例	100					
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	10					
		比例	100					
合計(人)			10					
(二) 分析說明								
本校五六年級學生數共10位，學生選填「完全沒有」之比例為100.00%；在所有題目中，皆無學生選填選項C、D、E，表示無疑似個案。								
(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			
1	無							

承辦人：

教師兼
學務組長 張漳益

教導主任：

教師兼
代理教導主任 林云莉

校長：

吉貝要國小
校長 林志宏

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校：東山區吉貝要國小

二、施測人數：共10人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	10					若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100%					
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	10					
		比例	100%					
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	10					
		比例	100%					
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	10					
		比例	100%					
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	10					
		比例	100%					
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	10					
		比例	100%					
合計(人)			10					
(二) 分析說明								
本校五六年級學生數共10位，學生選填「完全沒有」之比例為100.00%，表示無疑似個案。								
(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			
1	無							

承辦人：

教導主任：



校長：



113年度臺南市東山區吉貝耍國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。

二、參與對象：學生10人、教育人員10人、家長3人，共計23人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：

表1、113年度臺南市東山區吉貝耍國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100%	0%	0%
	教育人員	87.17%	12.83%	0%
	家長	100%		
二、友善的校園氛圍	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	100%	0%	0%
	教育人員	97.25%	2.75%	0%
	家長	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	100%	0%	0%
	教育人員	96.33%	1.83%	1.84%
	家長	100%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
六、民主的參與和學習	學生	100%	0%	0%
	教育人員	95.6%	4.4%	0%
	家長	100%	0%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	100%	0%	0%
	教育人員	83.5%	16.5%	0%
	家長	100%	0%	0%
八、學生學習權的維護	學生	100%	0%	0%
	教育人員	92.14%	6.29%	1.57%
	家長	100%	0%	0%

九、人權教育的條件	學生	100%	0%	0%
	教育人員	86.8%	11%	2.2%
	家長	100%	0%	0%
十、被愛與幸福的體驗	學生	100%	0%	0%
	教育人員	70.67%	29.33%	0%
	家長	100%	0%	0%

四、人權環境推展特色與改進策略

本校本著成就每一個孩子，讓每個孩子都有自信的方向，推動友善校園人權環境，在校長的領導以及全校老師的努力之下，以最快樂的心、最大的服務熱忱來教育我們的孩子，為不同的孩子提供各種不同的學習機會，整合課程資源，教師有效教學，學生有意義的學習，教給孩子生活能力，培養終身學習的習慣，期盼學生能喜愛學習、自主學習，成為學習的主人，讓孩子、家長、教師都成功。在各向度的努力如下：

- 一、安全的校園環境：改善各個空間的死角及危險區域，將校園地圖張貼於布告欄，並告知學生哪些屬於較危險區域，提醒正確使用安全環境並加強自我保護能力。
- 二、友善的校園氛圍：教師遵守正向管教，持續落實零體罰。每學期定期宣導不觸犯個人隱私權、不隨意翻動學生物品，學生學期表現，以個人成績表現呈現。
- 三、平等與公正的對待：教師對待班上的學生有如老師自己的小孩，尊重獨立的個體，公平對待每一位學生，以修復式正義輔導學生關係，不受到任何的歧視。
- 四、權利的維護與申訴：重視學生受教權，留意學生生活及學習狀況，公開並暢通學生申訴的管道。學校活動皆公告家長，讓家長知道學生的活動行程及狀況。
- 五、尊重多元與個別差異：實施多元評量及申請特教資源，注重弱勢學生各方面的輔導與就學。課中進行差異化教學，拉拔資優學生及提升弱勢學生的學習成效。
- 六、民主的參與和學習：舉辦班級幹部自治選舉及畢業班市模範生選拔，並由學生代表參加相關會議，讓學生從選舉過程中體驗民主，學習應有的回應與尊重。
- 七、教師專業自主權的發展：鼓勵老師進修學習第二專長，參加教師發展評鑑及多元研習，充實自己的專長。排課時先尊重老師的意願，並在課程發展會議中討論。
- 八、學生學習權的維護：培養學生各方面的才能，依生活經驗與成長環境實施多元文化學習，對於學生的選擇給予尊重。不隨便停課、調課，影響學生的學習。
- 九、人權教育的條件：於網路上公告相關法規及權益，並於朝會向學生宣導。於課中則結合時事，與學生討論人權相關的議題，讓學生了解民主社會的模式運作。
- 十、被愛與幸福的體驗：以最快樂的心、最大的服務熱忱來教育我們的孩子，培養學生擁有自信，讓成功變得可能，讓學生可以體會幸福感，體會被愛與幸福。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
被愛與幸福的體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的工作讓我充分感受到「人性價值」與「生命尊嚴」 2. 學校的工作讓我感覺人生非常充實幸福快樂。 3. 學校的工作讓我對自己充滿信心、對社會充滿希望。 	<p>持續推動友善校園環境，辦理或推薦教師參加教師專業增能研習，每學期至少辦理一次教師聯誼自強活動，增進教師情感，將學校打造成一個幸福學園。</p>
教師專業自主權的發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重大行政措施能與教師會充分溝通（如導師遴選、配排課）、 2. 教師會能充分代表學校全體教師的意見與權益。 	<p>教師可利用各種管道，如教師晨會、課發會、校務會議等陳述意見或建議。</p>
人權教育的條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能安排學生、教職員討論有關人權議題的機會（辯論會、演講、學校新聞報、模擬法庭）。 2. 學校教育人員能清楚瞭解重要人權規準之內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等）。 	<p>安排多元活動讓教育人員及學生可以有實際體驗人權議題的機會，例如：辯論會、模擬法庭等等，讓學校環境充滿人權教育的條件。</p>

承辦人：

教師兼學務組長張漳益

主任：

教師兼代理教導主任林云莉

校長：

吉貝要國小校長林志宏

聯絡電話：06-6231149#210