

【附件 2】

臺南市 112 學年度東山國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	健康體位-吃什麼?長什麼!		
日期	112 年 10 月 16 日	實施班級	四年 二 班
課程內容敘述	<p>【分組合作】健康課與美術課跨領域進行。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組進行對話，討論「吃什麼，會讓身體長什麼」。 2. 各組進行創作，將半開畫紙分成左、右兩半，並分別畫上左邊的健康人與右邊的肥胖人。 3. 各組將所討論的食物分別畫上左右兩邊，呼應「吃什麼，會讓身體長什麼」的問題。 4. 各組進行分類，將作品上的食物進行六大類的分類。 5. 教師進行統整：六大類食物的營養都是身體所需，但過猶不及，一定要適量且定量的攝取。 		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



說明：組內討論「吃什麼，會讓身體長什麼」，並記錄在海報紙上。



說明：組內創作，左邊的健康人與右邊的肥胖人，並畫上所吃下的食物。



說明：組內合作，將創作塗上色彩。



說明：組內合作，將創作塗上色彩。



說明：組內進行分類，分別寫上食物六大類的名稱。



說明：海報創作完成。