

樹人國小健康促進績優學校評選計畫佐證資料

項目：三、素養導向健康教學(10%)

3-1-1 教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模。(3%)



研習名稱：正向心理健康促進(探索教育體驗)
 研習地點：樹人國小詳會場標示
 研習日期：113年 02月 21日

服務單位	姓名	簽到	簽退
1 樹人國小	黃世忠		
2 樹人國小	蔡婉如		
3 樹人國小	花誌陽		
4 樹人國小	林書婷		
5 樹人國小	曾秋婷		
6 樹人國小	趙培茹		
7 樹人國小	方騰立		
8 樹人國小	鄭佳音		
9 樹人國小	施信白		
10 樹人國小	王淳華		
11 樹人國小	陳宜昕		
12 樹人國小	高毓涵		
13 樹人國小	蔡育諭		
14 樹人國小	蔡楚雯		
新嘉國小	吳頂琪		

正向心理健康促進研習

辦理健康促進研習(簽到表)

【附件2】

臺南市112學年度樹人國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	議題行動	
日期	112年 3月 26日	實施班級 三年 甲班
課程內容敘述	學生透過體驗活動「審視看花」體會近視眼的不便，進行「決明子茶」分析影響視力好壞行動，學習「護眼鏡」放鬆眼睛並教學家人。	
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導能力 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能 (包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。	
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備奠定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知識，能以同理心 應用在生活中的運動，促進與人際溝通上。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體訊息，報導有關體育與健康內容的高義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土，國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：授課行動個別對錯



說明：體驗活動，帶上特製眼鏡體驗近視

健促教學成果表-三甲

【附件2】

臺南市112學年度樹人國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	議題行動	
日期	113年 4月 18日	實施班級 四年 甲班
課程內容敘述	卡本蘭的孩子有自己的想法，未必成熟，但說服不遠去別人，尤其是大人的話，也往往會弄大人說的話，本不成熟孩子所以「叛逆、溝通」為主題讓孩子們自己去討論如何與家人討論溝通。	
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導能力 <input checked="" type="checkbox"/> 協商能力 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能 (包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。	
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備奠定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知識，能以同理心 應用在生活中的運動，促進與人際溝通上。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體訊息，報導有關體育與健康內容的高義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康 有關的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土，國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：老師設定一個議題讓小朋友討論之後再以戲劇方式表現



說明：老師設定一個議題讓小朋友討論之後再以戲劇方式表現

健促教學成果表-四甲