

學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

目 錄

一、校園生活問卷結果分析	1
二、人權環境問卷評估分析及改善措施	5
三、個別輔導訪談	10

一、校園生活問卷結果分析

臺南市112學年度新山國民小學

校園生活問卷活動成果表

活動名稱	校園生活問卷填答			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
112.10.1- 112.10.31	參加人數	17	0	0
簡述活動內容	每學期完成校園生活問卷調查，內容包含友善校園環境調查、師生互動調查、性別平等自我覺察、心理健康調查及網路使用行為調查問卷，確實掌握高年級學生的心理狀態及網路使用健康度。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表)

臺南市新山國小112年10月學校校園生活問卷調查統計彙整表

國小校數：1 五六年級班級數：2 五六年級學生數：17
 國中校數： 班級數： 學生數：
 高中職校數： 班級數： 學生數：

區分	題目		完全沒有	曾經有1次	每月2-3次	每週2-3次	每天1次	備考
國小 五六年級	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	14	3	0	0	0	
		比例	82.35	17.65	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	

藉由問卷調查評估學校社會情緒氛圍

附件5

112學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國小)

一、學校：柳營區新山國小

二、施測人數：共 17 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	17	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100%	0%	0%	0%	0%	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	0%	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	0%	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	0%	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	14	3	0	0	0	
		比例	82.35%	17.65%	0%	0%	0%	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	0%	
合計(人)			99	3	0	0	0	
(二) 分析說明								
<p>學校於開學集會中宣導友善校園，班親會時與家長定期聯繫及宣導；平時各班導師皆會叮嚀與留意學生間嬉戲的狀況，行政人員及導護老師在課間定期巡堂，確實建立友善的校園環境。惟零星幾位同學在平時嬉鬧時，因情緒不佳而口出惡言，當下導師已有處理，也請學生互相道歉，由問卷結果可知學生心思細膩敏感，會將傷人的話放在心上，宜在平時多加關心且叮嚀學生留意話說出口之前要三思。</p>								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共 0 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			
1	無	無			無			

承辦人：

教師兼學務組長 **黃詩評**

學務主任：

教師兼代理教學主任 **賴怡甄**

輔導主任：

教師兼代理教學主任 **賴怡甄**

校長：

新山國小 **徐至賢**
11210311133

臺南市112學年度新山國民小學 校園生活問卷活動成果表

活動名稱	校園生活問卷填答			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
113. 4. 1- 113. 4. 26	參加人數	17	0	0
簡述活動內容	每學期完成校園生活問卷調查，內容包含友善校園環境調查、師生互動調查、性別平等自我覺察、心理健康調查及網路使用行為調查問卷，確實掌握高年級學生的心理狀態及網路使用健康度。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表)

臺南市新山國小113年4月學校校園生活問卷調查統計彙整表							
國小校數：1		五六年級班級數：2		五六年級學生數：17			
國中校數：		班級數：		學生數：			
高中職校數：		班級數：		學生數：			
區分	題目	完全沒有	曾經有1次	每月2-3次	每週2-3次	每天1次	備考
國小 五六年級	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	17	0	0	0	0
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00
	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	17	0	0	0	0
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00
	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	17	0	0	0	0
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00
	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	17	0	0	0	0
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00
	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	17	0	0	0	0
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00
	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	17	0	0	0	0
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00

藉由問卷調查評估學校社會情緒氛圍

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國小)

- 一、學校：柳營區新山國小
- 二、施測人數：共17人
- 三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	17	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。 0
		比例	100%	0%	0%	0%	0%	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	0%	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	0%	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	0%	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	0%	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	17	0	0	0	0	
		比例	100%	0%	0%	0%	0%	
合計(人)			102	0	0	0	0	
(二) 分析說明								
<p>學校於開學集會中宣導友善校園，班親會時與家長定期聯繫及宣導；平時各班導師皆會叮嚀與留意學生間嬉戲的狀況，行政人員及導護老師在課間定期巡堂，確實建立友善的校園環境。</p>								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			
1	無	無			無			

承辦人：

教師兼學務組長 **黃詩評**

學務主任

教師兼代理教導主任 **賴怡甄**

輔導主任：

教師兼代理教導主任 **賴怡甄**

校長：

新山國小校長 **徐至賢**
11305030800

二、人權環境問卷評估分析及改善措施

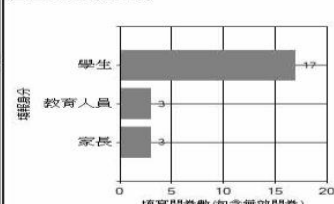
臺南市112學年度新山國民小學 人權環境評估問卷活動成果表

活動名稱	人權環境評估問卷			
	參加對象	學生	家長	教職員工
活動日期				
113. 4. 24- 113. 5. 24	參加人數	17	0	0
簡述活動內容	每學年完成人權環境評估問卷，調查校內學生、教職員及家長對於校園環境氛圍是否具備尊重多元與個別差異、平等與公正地對待及是否倡導人權教育等面向進行檢視。下圖為填答情形。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表)

- ☐ 學校管理頁面
- 學生帳號管理
- 刪除問卷異常資料
- 學生問卷填報狀況
- 產生向度統計表
- 下載分析報告及改進措施(空白範本)
- 上傳分析報告及改進措施

產生向度統計表



友善校園人權環境評估指標問卷各向度分析統計表
※因小數點四捨五入關係，若友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表『不同意/非常不同意(C)』出現負數，請於『分析報告及改進措施』表單改填0%！

向度一	安全的校園環境			普通 佔參與人數百分比			不同意 / 非常不同意 佔參與人數百分比			
	非常同意/同意 佔參與人數百分比	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長
題1	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題2	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題3	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題4	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題5	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題6	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

向度二	友善的校園氛圍			普通 佔參與人數百分比			不同意 / 非常不同意 佔參與人數百分比			
	非常同意/同意 佔參與人數百分比	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長
題1	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題2	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題3	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題4	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題5	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題6	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題7	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

向度三	平等與公正的對待			普通 佔參與人數百分比			不同意 / 非常不同意 佔參與人數百分比			
	非常同意/同意 佔參與人數百分比	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長
題1	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題2	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題3	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題4	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題5	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

向度四	權利維護與申訴			普通 佔參與人數百分比			不同意 / 非常不同意 佔參與人數百分比			
	非常同意/同意 佔參與人數百分比	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長
題1	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題2	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題3	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題4	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

題5	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題6	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
向度五 尊重多元與個別差異									
	非常同意/同意 佔參與人數百分比			普通 佔參與人數百分比			不同意 / 非常不同意 佔參與人數百分比		
	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長
題1	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題2	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題3	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題4	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題5	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題6	100 %	100 %		0 %	0 %		0 %	0 %	
向度六 民主的參與和學習									
	非常同意/同意 佔參與人數百分比			普通 佔參與人數百分比			不同意 / 非常不同意 佔參與人數百分比		
	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長
題1	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題2	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題3	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題4	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題5	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題6			100 %			0 %			0 %
向度七 教師專業自主的發展									
	非常同意/同意 佔參與人數百分比			普通 佔參與人數百分比			不同意 / 非常不同意 佔參與人數百分比		
	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長
題1	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題2	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題3		100 %	100 %		0 %	0 %		0 %	0 %
題4		100 %	100 %		0 %	0 %		0 %	0 %
題5		100 %	100 %		0 %	0 %		0 %	0 %
題6		100 %	100 %		0 %	0 %		0 %	0 %
向度八 學生學習權的維護									
	非常同意/同意 佔參與人數百分比			普通 佔參與人數百分比			不同意 / 非常不同意 佔參與人數百分比		
	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長
題1	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題2	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題3	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題4	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題5	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題6	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題7		100 %	100 %		0 %	0 %		0 %	0 %
題8			100 %			0 %			0 %
向度九 人權教育的實施									
	非常同意/同意 佔參與人數百分比			普通 佔參與人數百分比			不同意 / 非常不同意 佔參與人數百分比		
	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長
題1	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題2	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題3	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題4	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題5	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

向度十	被愛與幸福的體驗								
	非常同意/同意 佔參與人數百分比			普通 佔參與人數百分比			不同意 / 非常不同意 佔參與人數百分比		
	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長	學生	教育人員	家長
題1	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題2	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
題3	100 %	100 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向度	類別	非常同意 / 同意(A)	普通(B)	不同意 / 非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

113年度臺南市柳營區新山國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生17人、教育人員3人、家長3人，共計23人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市柳營區新山國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
六、民主的參與和學習	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
八、學生學習權的維護	學生	100%	0%	0%

	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
九、人權教育的條件	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
十、被愛與幸福的體驗	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%

四、人權環境推展特色與改進策略

學校在每學期始業式全校學生集會時都會積極做友善校園人權環境宣導，校務會議中也向所有教職員工宣導人權相關訊息，並於班親會中積極與家長討論溝通學校的友善校園人權環境做法，亦與家長保持良好聯繫溝通管道，以期意見能隨時受到重視。學期中，鼓勵老師參加人權相關研習，更新研習資訊，落實在班級管理中，也融入到各科目當中，因此在「友善的校園氛圍」、「平等與公正的對待」、「尊重多元與個別差異」、「被愛與幸福的體驗」等向度都能達到100%的肯定度。

在「安全的校園環境」方面，學校在每學期的假期間都會做各項硬體設備、器材的相關修繕，確保學校各種空間使用上的安全性，最近更是完成前棟水溝整建，讓校地變得平整與寬廣，是大家有目共睹。在「無障礙空間方面」目前已設有無高低落差廁所、無障礙斜坡、無障礙停車格等設施，致力提供友善的校園環境。

在「平等與公正的對待」中有學生特別在意「學校不會任意公布我們評量成績及排名」項目，少數幾位學生填寫「同意」，檢視校內無公布成績排名的狀況，惟可能學生人數少，學生易私下比較，應請教師留意此項情形，並輔導學生以開放正向的態度看待分數，轉而專注於自我學習。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
平等與公正的對待	鼓勵學生參加多元活動，探索自身各種能力，不將各種資源集中特定個人；鼓勵學生以開放態度看待考試分數。	公告各種活動訊息並鼓勵學生參加，發覺自身優勢能力。

承辦人： 

主任：



校長：



聯絡電話：06-6231140#105

三、個別輔導訪談

臺南市112學年度新山國民小學 個別輔導訪談活動成果表

活動名稱	個別輔導活動			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
112學年度	參加人數	2	0	0
簡述活動內容	針對校內有需求之學生給予個別輔導，訪談過程中了解校園中社會情緒營造之影響。蒐集資料了解校園環境是否對每位學生來說是安全友善的氛圍。			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表)				
				
<p>如何在生活情境中找尋適合的紓壓管道，幫助自己在需要的時候找到協助。</p>				
				
<p>運用輔導牌卡引導學生如何調解情緒困擾，及如何在生活情境中找尋適合的紓壓管道，幫助自己在需要的時候找到協助。</p>				