教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式, 使學生接受素養導向課程學習,以做健康行動的決定

【附件2】

臺南市112學年度太康國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	學生學會潔牙技巧				
日期	113 年 2月 26 日	實施班級		年 甲	班
課程內容敘述	教師利用教學教材和影 貝氏刷牙法,並透過口潔牙的步驟和技巧,且	頭問答及小組合 運用牙齒模型示	↑作的方式 <範如何』	弋,使与 E確潔5	學生熟悉 牙。
符合生活技能 項目(勾選)	○做決定○批判思考○抗壓能力○自我監控○人際溝通能力○含其中一項以上即可	□目標設定□ にカ□協商能力	り理心■台 1□拒絶も	合作與團 技能	團隊作業
符合核心素養項目(勾選)	■E-A1 具語 E-A1 具語 E-A2 具備	發動中運境建際建體自中運範受,本人與運動。之通關時期,與其種性動與,之通關時期,在進國與生健動保 相上關與感運康為育心體與法健計 符。技內欣與道意內際體別的人。	的題問及 印 貪的賞康意識印。與潛的題實 能 訊意的 知,健 健 思思作 , 的、 我有識關康 康能考 能 能 基與本關與懷生 議。能 尤 以 本與素的是懷活 題。	たり 人 、影気】ま社ら力 , 同 素響養美非會中, 並 理 養會,感判。樂 並 以 心 , 促體斷。於	透創應遊驗能與體別用解元,互聯所用解元,互外人
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)					





說明:教師示範貝氏刷牙法

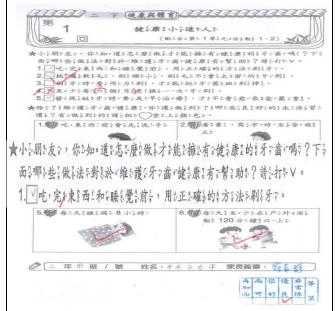


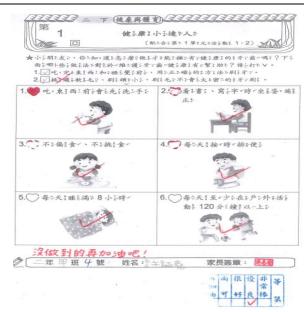




說明:踴躍參與口頭問答

說明: 踴躍參與口頭問答





說明:運用學習單與家人做到睡前潔牙

說明:學習單除了護牙健康,並培養好的 生活習慣

社區早餐的食物融入健康生活技能的學習 維護自主健康食物的選擇權益



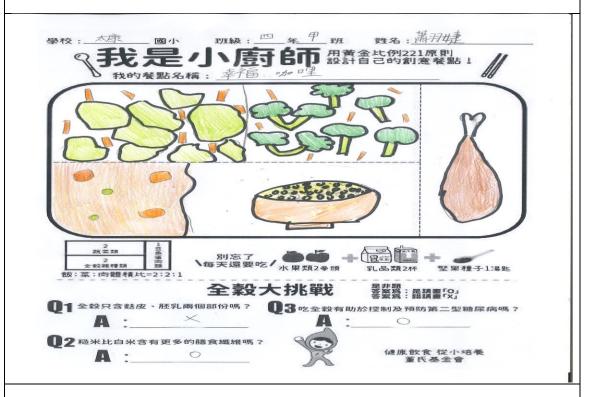
社區早餐店-健康飲食黃金比例宣導



社區早餐店—學生選購含蔬菜、蛋白質的三明治,避免油炸薯條、小火腿。



董氏基金會「健康吃、快樂動」, 學生進行「我是小廚師」餐點設計



董氏基金會「健康吃、快樂動」, 學生進行「我是小廚師」餐點設計