

項目	五、支持性環境:學校社會環境
指標內容	良好的師生互動及學生互動、民主過程、兩性關係、校園霸凌預防、弱勢族群關懷等，需有計畫及實施過程
7-3-1	佐證資料(計畫、照片)

### 臺南市112學年度仙草實驗小學社會情緒學習成果表(一)

議題名稱	情緒教育		
日期	113年 5 月 13 日	實施班級	全校學生
課程內容敘述	由六年級學生設計和主導晨圈活動，來引導養成覺察情緒的習慣，進而學習調適情緒，培養同理心。		
指標項目	學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信		
符合核心素養項目	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		

#### 佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：以生氣火山為例，覺察在表層情緒底下隱藏著深層情緒動機。



說明：透過小組討論活動，讓學生覺察情緒樣貌，培養同理心。



說明：學生把自己的想法和大家分享。



說明：學生把自己的想法和大家分享。

## 臺南市112學年度仙草實驗小學社會情緒學習成果表(二)

議題名稱	情緒教育		
日期	113年 5 月 20 日	實施班級	全校學生
課程內容敘述	透過晨圈活動，讓學生養成覺察情緒的習慣，進而學習調適情緒，培養同理心。		
指標項目	學校運用社會情緒學習，加強人際互動的能力、幫助師生建立的良好人際關係並建立自尊和自信		
符合核心素養項目	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		

### 佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明：教師引導學生思考，氣呼呼的小女孩為什麼道歉的情緒轉變。



說明：在小組討論活動中，由中高年級學生帶領低年級學生思考討論。



說明：教師指導學生互相討論想法。



說明：學生把自己的想法和大家分享。

## 113年度學校推動性別平等教育之創意作為成果表

學校名稱	仙草實小	辦理地點	活動中心
參與對象	全校師生	辦理期間	113年5月27日
活動場次	1 場	參與人次	68
宣導活動 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 全校宣講 <input type="checkbox"/> 各班宣講 <input type="checkbox"/> 徵文或徵畫 <input type="checkbox"/> 戲劇表演 <input type="checkbox"/> 有獎徵答 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>帶領學生思考，進行分享和討論</u>		

### 活動內容及成效評估：

- ◆ 反思日常生活當中的性別刻板印象。
- ◆ 用更開放的心態，尊重他人並選擇自己所愛。
- ◆ 練習發現並舉出一個生活中的性別刻板印象例子。
- ◆ 學生能用更開放的心態，尊重他人的選擇。

### 活動剪影



請學生思考送給小男孩和小女孩的玩具分別會是什麼？並說出理由



讓學生觀看兩則廣告影片，說說影片中的男生/女生做了哪些行為？讓你感覺他們有什麼個性？



跟隨老師的引導，學生彼此正進行熱烈的討論



學生很願意和大家分享他所看到、想到，和討論過後的想法

## 活動剪影



學生很願意和大家分享他所看到、想到，和討論過後的想法



跟隨老師的引導，學生彼此正進行熱烈的討論



學生很願意和大家分享他所看到、想到，和討論過後的想法



在性別刻板印象的制約下，思考我們還有選擇嗎？

課程活動結語：

跳脫性別刻板印象的制約，鼓勵學生選擇自己所愛的事物，並用更開放的心態，尊重他人的選擇。

附件一.

仙草實驗小學每週學生農圈循環式品質管理			
本週主題	我們有選擇嗎？	授課者	劉芝均
農圈地點	活動中心	日期	113/5/27
議 題	<input type="checkbox"/> 七大品格 <input type="checkbox"/> SEL <input type="checkbox"/> SDGs <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 性別議題(性別刻板印象)		
PDCA	關鍵提問		
<b>P</b>  Plan(計畫)	問：請問你今天的教學，所設定的學習目標是？ 答：我設定學生的學習目標是 一、反思日常生活當中的性別刻板印象 二、用更開放的心態，尊重他人並選擇自己所愛 三、練習發現並舉出一個生活中的性別刻板印象例子  (具體明確，不用解釋理由)		
<b>D</b>  Do(執行)	問：為了達到你設定的學習目標，你安排了那些教學活動？ 答： 針對目標一，我安排( 個人思考與發表 )活動一 針對目標二，我安排( 影片討論 )活動二 針對目標三，我安排( 學習單 )活動三  (對應即可，不用說明理由)		
<b>C</b>  Check (檢核)	問：這些教學活動是否達成所設定的學習目標？達成的百分比是多少？為什麼？ 答：  同儕一的回饋建議： 同儕二的回饋建議： 同儕三的回饋建議：  (請說明原因，並提供證據)		
<b>A</b>  Action (改善行動)	問：如果可以再來一次，你會如何調整？ 答：   (具體明確)		