

臺南市 112 學年度仙草實驗小學健康促進活動成果表(一)

項目	四、支持性環境:學校物質環境與網頁建置	
指標	學校具備支持環境的永續性作為	
指標內容	4-2-1 佐證資料參考如，用水、能源及衛生永續；消費與生產模式永續，如:食農教育、綠色消費、低碳飲食、魚菜共生等；推動生態或海洋教育等	
佐證資料		
		
說明:透過食農課程介紹植栽特性與種植方法。	說明:實際動手操作,細心照顧,開心收成,展示豐碩的成果。	
		
說明:透過 PBL 學習方式,查詢食物料理方法。	說明:由產地到餐桌,透過減少食材碳足跡,落實永續生活概念。	

臺南市 112 學年度仙草實驗小學健康促進活動成果表(二)

項目	四、支持性環境:學校物質環境與網頁建置
指標	學校具備支持環境的永續性作為
指標內容	4-2-1 佐證資料參考如，用水、能源及衛生永續；消費與生產模式永續，如:食農教育、綠色消費、低碳飲食、魚菜共生等；推動生態或海洋教育等
佐證資料	
	
<p>說明：在校園空地飼養小雞小鴨，首先先進行生態觀察。</p>	<p>說明：學生分組進行照顧雞鴨的工作，每天準備飼料，並清理籠舍。</p>
	
<p>說明：學生認真檢視每顆雞蛋，這些都是他們每天努力餵養的成果。</p>	<p>說明：使用豐富食材進行創意料理，努力後的收穫更顯美味。</p>

臺南市 112 學年度仙草實驗小學健康促進活動成果表(三)

項目	四、支持性環境:學校物質環境與網頁建置
指標	學校具備支持環境的永續性作為
指標內容	4-2-1 佐證資料參考如，用水、能源及衛生永續；消費與生產模式永續，如:食農教育、綠色消費、低碳飲食、魚菜共生等；推動生態或海洋教育等
佐證資料	
	
<p>說明：透過觀賞海洋現況影片，探討海洋汙染議題。</p>	<p>說明：探討借助 AI 辨識技術，進一步解決海洋汙染問題。</p>
	
<p>說明：透過世界地球日的議題，探討減塑與生活環境議題。</p>	<p>說明：學生分組利用 4F 思考法，由發現問題到解決的可行性方案，並進行發表。</p>

臺南市 112 學年度仙草實驗小學健康促進活動成果表(四)

項目	四、支持性環境:學校物質環境與網頁建置
指標	學校具備支持環境的永續性作為
指標內容	4-2-1 佐證資料參考如，用水、能源及衛生永續；消費與生產模式永續，如:食農教育、綠色消費、低碳飲食、魚菜共生等；推動生態或海洋教育等
佐證資料	
	
說明：結合社會資源，參訪曾文水庫，了解水資源現況。	說明：嘉南平原是台灣的大穀倉，灌溉是維繫穀倉的命脈，學生藉由簡報了解現況。
	
說明：就算是與我們鄰近的埤塘，仍存在許多生態問題，志工老師引導學生進行思考。	說明：藉由討論及反思，為本次活動留下紀錄，也將環境永續的概念植入孩子的心中。

臺南市 112 學年度仙草實驗小學健康促進活動成果表(四)

項目	四、支持性環境:學校物質環境與網頁建置	
指標	學校具備支持環境的永續性作為	
指標內容	4-2-1 佐證資料參考如，用水、能源及衛生永續；消費與生產模式永續，如:食農教育、綠色消費、低碳飲食、魚菜共生等；推動生態或海洋教育等	
佐證資料		
		
說明：使用 ipad，認識並記錄仙草的生態。	說明：透過踏查探訪仙草生長的生態。	
		
說明：邀請家長為孩子進行在地農產-極柑的解說。	說明：藉由家長的協助，孩子們都有機會體驗極柑採收的經驗，也體會極柑的美妙滋味。	



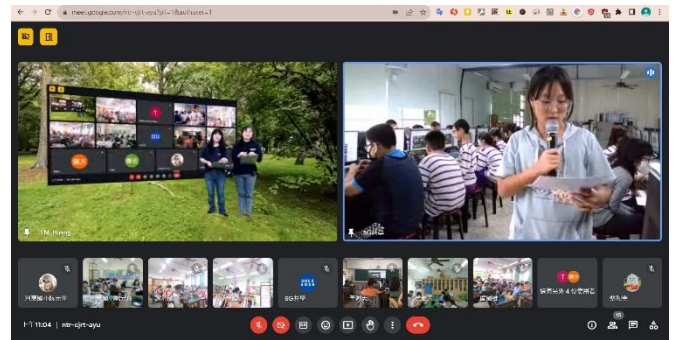
說明：紫斑蝶協會志工老師於紅葉公園解說紫斑蝶的辨識技巧。



說明：在習得生態保育的概念後，學生學習紫斑蝶的捕捉技巧。



說明：邀請紫斑蝶協會志工老師為臺南市 5G 共學計畫的學校學子進行蝶類認識課程。



說明：共學學校的學生透過分組討論，於 Google Meet 報告如何進行蝶類保育。



說明：台灣資訊月教育部 5G 專案課程，由本校洪琪琇主任進行蛙類介紹的線上直播共學課程。



說明：在台南市課程博覽會，由孩子問參觀民眾進行螢火蟲及紫斑蝶的生態介紹。

