

臺南市鹽水區歡雅國民小學 112 學年度健康促進學校評選說明

	項目	指標/佐證資料參考
	第五項 支持性環境	3. 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響(2%)。
<u>自評:3%</u>	學校社會環境	5-3-1佐證資料參考： ➤ 透過量表或觀察訪談等評估機制了解社會情緒營造對師生的健康影響(如校園生活問卷、心理量表、人權問卷) 佐證資料如照片、計畫、紀錄、簽到表等。

學 校 執 行 狀 況

1. 每學期依照教育部各級學校防治校園霸凌執行計畫辦理校園生活問卷、人權問卷，執行後彙整，如有相關問題進行了解，如有需求則給予輔導轉介。
2. 透過觀察或訪談等方式早期發現師生是否有社會情緒造成健康問題，並給予心理等支持。

佐證資料

5-3-1-1:112學年度第二學期校園生活問卷公文

5-3-1-2:112學年度第二學期學校生活問卷實施過程與結果分析

5-3-1-3:113年校園人權問卷公文

5-3-1-4:113年校園人權問卷實施過程與結果分析

5-3-1-5:個案自傷行為輔導

檔 號：
保存年限：

臺南市政府教育局 函

地址：708201臺南市安平區永華路2段6號
承辦人：溫甯鈺
電話：(06)2991111#8321
電子信箱：ningyu@mail.tainan.gov.tw

受文者：臺南市鹽水區歡雅國民小學

發文日期：中華民國113年4月16日

發文字號：南市教安(一)字第1130553782號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明四 (0553782A00_ATTCH1.odt、0553782A00_ATTCH2.odt、
0553782A00_ATTCH3.odt、0553782A00_ATTCH4.odt、0553782A00_ATTCH5.odt、
0553782A00_ATTCH6.odt、0553782A00_ATTCH7.odt)

主旨：有關「112學年度第2學期校園生活問卷」施測作業，請依
說明辦理，請查照。

說明：

- 一、依據教育部國民及學前教育署113年3月27日臺教國署學字第1135801118號函、教育部「各級學校防制校園霸凌執行計畫」及「臺南市113年度網路成癮防制中心實施計畫」辦理。
- 二、本次問卷調查題目業已建置，採「線上填答」方式實施普測(問卷網址如附件1)，注意事項如下：
 - (一)施測對象：高中一至三年級學生、國中一至三年級學生、國小五及六年級學生(學生帳密請管理者先至施測網站下載)。
 - (二)施測期程：113年4月16日至4月30日。
 - (三)請依附件1之操作說明，指導學生操作(得協請電腦教師或導師協助)，建議由學務人員負責規劃施測事宜，並請施測人員做好指導語說明，以減少學生因不瞭解而誤

答。

(四)線上系統相關問題，請逕洽永康國中周憲章校長
(chc333@tn.edu.tw)。

三、旨揭問卷施測說明請參詳附件2，各案聯絡人資訊如下：

(一)友善校園環境調查—學生互動部分：學輔校安科溫甯鈺
助理員，電話：06-2991111分機8321、網路電話：
99518。

(二)友善校園環境調查—師生互動部分：學輔校安科黃亦寧
科員，電話：06-2991111分機8615、網路電話：
99519。

(三)性別平等自我覺察：學輔校安科王宗汶實習校長，電
話：06-2991111分機8548、網路電話：99515。

(四)心理健康：學輔校安科張鴻斌實習校長，電話：06-
2991111分機8671、網路電話：99526。

(五)網路使用行為及智慧型手機/平板電腦使用行為：學輔校
安科顏怡玄科員，電話：06-2991111分機1243、網路電
話：99512。

四、檢附旨案辦理相關文件如下，請多加參考使用：

(一)校園生活問卷線上操作說明(如附件1)。

(二)校園生活問卷施測說明(如附件2)。

(三)校園生活問卷施測指導語(如附件3)。

(四)校園生活問卷施測內容(如附件4)。

(五)校園生活問卷調查結果輔導計畫(如附件5)。

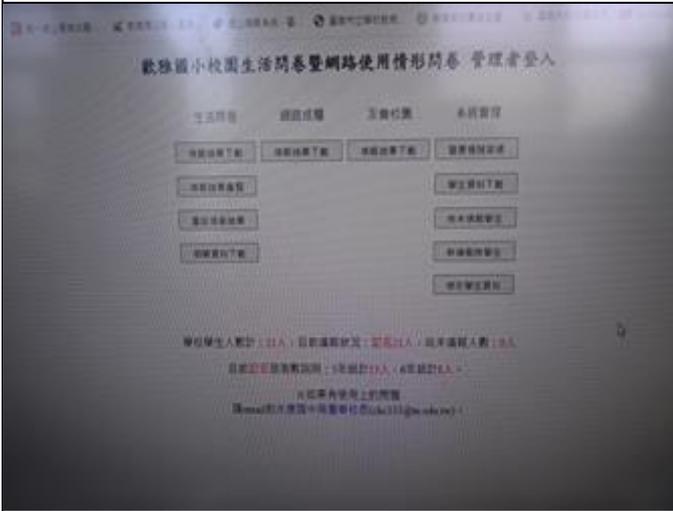
正本：臺南市政府所屬各國民中學、臺南市政府所屬各私立國民中學、臺南市政府所屬
各國民小學、臺南市政府所屬各私立國民小學、國立南科國際實驗高級中學、國
立臺南大學附設實驗國民小學



臺南市112學年度歡雅國民小學健康促進增能活動- 學校社會情緒環境營造實施成果表

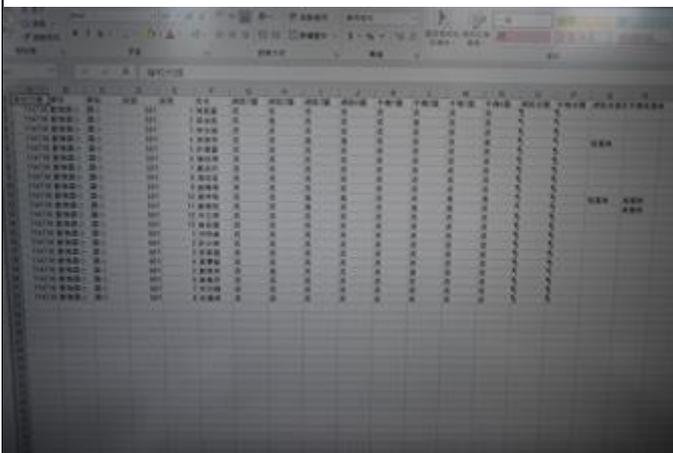
活動名稱	112學年度第二學期校園生活問卷調查			
活動日期	參加對象	學生	家長民眾	教職員工
113年04月25日	參加人數	21	無法計算	25
簡述活動內容	1. 每學期如期進行生活問卷調查並上傳 2. 施測對象為國小五六年級學生。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄等)



說明：生活問卷調查入口

說明：生活問卷調查施測情形



區分	題目	完全沒有	曾經有1次	每月2-3次	每週2-3次	每天1次	備考
國小 五六年級	過去6個月內，我曾跟同學爭吵。	人次: 21	0	0	0	0	
	比例: 100.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
	過去6個月內，我曾跟同學勒索金錢或物品。	人次: 21	0	0	0	0	
	比例: 100.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
	過去6個月內，我曾跟同學商量聯合不理他。	人次: 21	0	0	0	0	
	比例: 100.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
	過去6個月內，我曾跟同學商量約他幫忙聊天或會。	人次: 21	0	0	0	0	
	比例: 100.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
	過去6個月內，我曾跟同學假裝不理他。	人次: 21	0	0	0	0	
	比例: 100.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
過去6個月內，我曾跟同學以網路謾罵。	人次: 21	0	0	0	0		
比例: 100.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
過去6個月內，我曾跟同學欺負。	人次: 21	0	0	0	0		
比例: 100.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
過去6個月內，我曾跟同學勒索金錢或物品。	人次: 21	0	0	0	0		
比例: 100.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
過去6個月內，我曾跟同學勒索金錢或物品。	人次: 21	0	0	0	0		
比例: 100.00	0.00	0.00	0.00	0.00			

說明：生活問卷調查統計表。

說明：生活問卷調查彙整表。

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校：鹽水區 歡雅國小

二、施測人數：共21人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	21	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	21	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	21	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	21	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	21	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	21	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)			126	0	0	0	0	
(二) 分析說明								
113年4月，無應調查情事。								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			
1	查無個案							

承辦人：

教導主任：

校長：



檔 號：

保存年限：

臺南市政府教育局 函

地址：708201臺南市安平區永華路2段6號

承辦人：黃亦寧

電話：(06)2991111分機8615

電子信箱：h5927@tn.edu.tw

受文者：臺南市鹽水區歡雅國民小學

發文日期：中華民國113年4月24日

發文字號：南市教安(一)字第1130599160A號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明三(0599160AA0C_ATTCH2.pdf)

主旨：有關113年度友善校園「人權環境評估線上問卷」施測相關事項與辦理期程，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、為廣續建構友善校園，希冀各校根據此旨揭調查結果自我檢核，配合學校現有條件研擬改進措施，提供各處室行政人員及教師參考，並據以實施。
- 二、本案線上施測期程為即日起至113年5月24日(星期五)止，並請務必於113年6月7日(星期五)前完成分析報告並上傳至本系統，本系統網址為<https://humrig.tn.edu.tw>。
- 三、另請至上開網址下載113人權問卷施測系統說明簡報資料、施測問卷題目及分析報告範本(如附件)；本案倘有補充事項，將隨時於施測網頁公告。
- 四、本案注意事項說明如下：
 - (一)問卷題目均已置入上開系統，請依不同身份上網填答。
 - (二)施測對象為學生(國小5、6年級，國中1至3年級)、教育人員及家長，施測人數依學校規模而有不同，請詳參簡報資料。
 - (三)本案承辦人請登入網頁右上方管理者頁面，先行下載學生登入所需身分認證資料。

歡雅國小 113/04/26



(四)請協助向學生說明題意，依簡報操作說明指導學生操作
(協請電腦教師或導師協助)，管理者頁面可即時確認
學生填答情形。

正本：臺南市立大灣高級中學、臺南市立土城高級中學、臺南市立永仁高級中學、臺
南市立南寧高級中學、臺南市政府所屬各國民中學、臺南市政府所屬各國民小
學

副本：本局學輔校安科



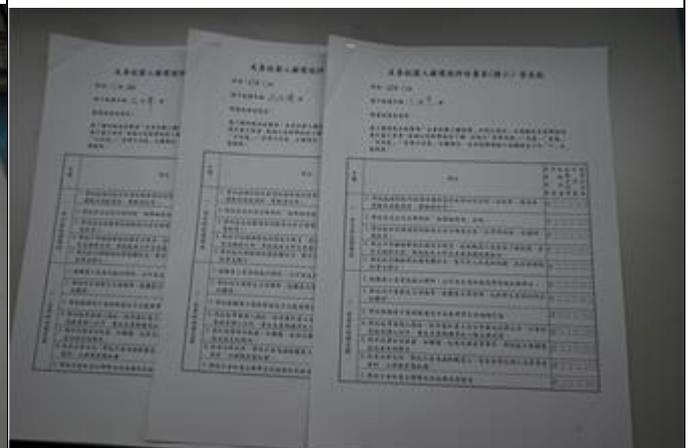
臺南市112學年度歡雅國民小學健康促進增能活動- 學校社會情緒環境營造實施成果表

活動名稱	112學年度第二學期校園人權環境問卷調查			
活動日期	參加對象	學生	家長民眾	教職員工
113年04月25日	參加人數	21	無法計算	25
簡述活動內容	1. 每學期如期進行校園人權環境問卷調查並上傳 2. 施測對象為國小五六年級學生。			

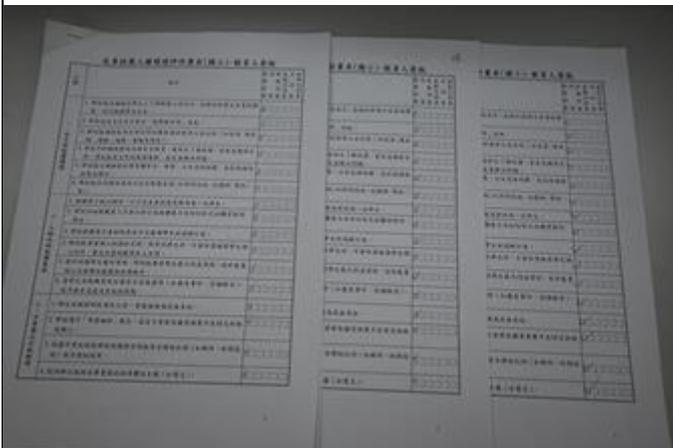
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄等)



說明：校園人權環境問卷調查。



說明：校園人權環境問卷調查。



說明：校園人權環境問卷調查。



說明：校園人權環境問卷調查。

113年度臺南市鹽水區歡雅國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生10人、教育人員3人、家長3人，共計16人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市鹽水區歡雅國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	98.33 %	1.67 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	98 %	2 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %

	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

本校積極推動友善校園人權環境,以零霸凌、零性平事件、零體罰為基本目標,建立起校園中的共識與氛圍,使得幾乎所有向度獲得學生、教育人員與家長的認同。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
一、安全的校園環境	學校能定期檢討學生上下學路程上的安全,並和社區建立友善關係(如愛心導護商店),共同維護學生安全。	加強交通安全教育宣導,建立學生與愛心導護商店之間的良好關係,請商店多注意與關心學生狀況並隨時與學校聯繫。
三、平等與公正的對待	男女同學使用的設備與空間能有合理的比例(如廁所、游泳池更衣間、淋浴設備等)。	積極改善相關的設備,建立更友善方便的空間。

承辦人：

教師兼
學務組長 翁拱鵬

聯絡電話：06-6552558

0910887506

主任：

教師兼
學務主任 康詔真

校長：

微雅國小
校長 戴淑娟

臺南市鹽水區歡雅國民小學學生輔導 112 學年度初次晤談表

姓名																																																					
身分證字號																																																					
身分別																																																					
背景註記																																																					
手機																																																					
住址																																																					
緊急聯絡人																																																					
來談原因(可複選)/訪談摘要(此內容業管單位有權限查閱)	<input type="checkbox"/> 主動來談 <input type="checkbox"/> 校外轉介 <input type="checkbox"/> 測驗篩檢 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 校內轉介:老師觀察發現個案左前臂中段有多處新舊不一割傷																																																				
來談主題(可複選)	基本資料		請選擇可以來談的時間																																																		
<input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 情感困擾 <input type="checkbox"/> 家庭關係 <input type="checkbox"/> 心理疾患或傾向 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒困擾 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 學習與課業 <input type="checkbox"/> 生涯探索(休轉學) <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 網路沉迷 <input type="checkbox"/> 生理健康 其它:	※家庭狀況: 父(<input checked="" type="checkbox"/> 存、 <input type="checkbox"/> 歿)、母(<input checked="" type="checkbox"/> 存、 <input type="checkbox"/> 歿) 手足: 哥 <u>0</u> 人、姊 <u>0</u> 人 弟 <u>0</u> 人、妹 <u>0</u> 人 排行: _____ ※在本校晤談之諮商師 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有, 姓名: _____ <input type="checkbox"/> 希望安排原諮商師 <input checked="" type="checkbox"/> 由學輔中心安排		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				一	二	三	四	五	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>																												
	一	二	三	四	五																																																
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
※自我評估 1. 睡眠困難 2. 緊張不安 3. 易苦惱或動怒 4. 憂鬱、心情低落 5. 覺得比不上別人 6. 自殺想法	無	輕微	中等	強	強烈																																																
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																
※危機評估: (低) 1 - 2 - 3 - <u>4</u> - 5 (高) <input type="checkbox"/> 無立即危機 <input checked="" type="checkbox"/> 自我傷害傾向 <input type="checkbox"/> 傷害他人傾向 <input type="checkbox"/> 精神疾患 <input type="checkbox"/> 法律/性平事件 措施: 1. 至健康中心檢視與治療傷口 2. 提至學生輔導個案會議 3. 申請心輔師到校進行輔導 4. 聯繫家長至校溝通 5. 持續關懷學童, 提供相關心理支持。																																																					
教導處:  113 年 03 月 28 日																																																					

佐證資料 5-3-1-5:個案自傷行為輔導

臺南市歡雅國小 112 學年度學生輔導個案會議紀錄

一、時間：113.03.29(五) 下午 13:30-14:30

二、地點：歡雅國小校長室

三、主席：戴淑娟

紀錄：康韶真

四、參加人員：

康韶真	鄧程	翁明	林如

五、主席報告：

1. 感謝老師對輔導工作推行的協助。

六、討論與臨時動議：

議案一：[] 同學近來有嚴重自傷行為，經多次輔導尚未找出確切原因，能否申請學生輔導中心資源協助。

決議：照案通過。

八、散會

臺南市112學年度歡雅國民小學健康促進增能活動- 學校社會情緒環境營造實施成果表

活動名稱	個案自傷行為輔導			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工(含心輔師)
113年03月28日 迄今持續	參加人數	1	2	5
簡述活動內容	1. 個案自傷行為輔導(輔導紀錄與跨專業會議因個資不予呈現)			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄等)				
				
<p>說明：老師發現左手臂有新舊不一割傷 先請學生至健康中心檢視並治療.</p>		<p>說明：個案健康中心治療後進行關懷與輔導.</p>		
				
<p>說明：聯繫家長至校溝通</p>		<p>說明：跨專業會議</p>		