

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



管理區 ▾

[首頁](#) / [夥伴特區](#) / [提報內容](#)

提報內容

👁 瀏覽數：17 🍃 葉片數：3 🚰 澆水器：0

🌿 氣候變變變

📅 發表日期：2023-06-19 👤 發表人：宜雯



- **環境議題**：全球氣候變遷
- **執行方法**：戶外教學/解說
- **教育階段**：國民小學
- **學習議題**：氣候變遷
- **議題實質內涵**：E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因
- **策劃/執行人**：嘉南國小教師團隊/四年級教師
- **動機**：其他
- **目標範圍**：年級性
- **難易度**：普通
- **實施期間**：112.5.02
- **參與人數**：14

🌿 目標：

1. 瞭解地球面臨的氣候危機。
2. 瞭解地球升溫的原因。
3. 認識人類活動對環境的傷害。
4. 認識極端氣候造成的影響。
5. 知道可以透過替代能源、節能減碳作為，來救地球。

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
<p>進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學校申請經費，全校師生共同前往國立科學工藝博物館。2. 以班級為單位，到B1氣候變遷館參觀。3. 解說員說明介紹： A區「Hello地球」 B區「應該面對的真相」 C區「台灣的危機與處境」 D區「我們能做什麼 - 在當下與未來」 E區「你的期待」4. 分組闖關遊戲，進行問答測驗。5. 氣候變遷劇場體驗活動：2人共乘一輛行動號腳踏車前進，透過互動裝置及影片觀看瞭解氣候變遷的成因、影響以及人類該如何自救。6. 回校後書寫參觀報告。 <p>成果描述：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 瞭解造成地球不斷升溫的各種原因及人類對環境的傷害。2. 知道透過替代能源、節能減碳等作為，可以一起來拯救地球。3. 能思考地球公民所應肩付的環境責任。 <p>實施心得：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 這兩年中南部面臨百年大旱、到了十二月天氣依然炎熱...等，因氣候變遷造成的極端事件，是現今環境教育一個重要的議題，透過氣候變遷館的參觀、導覽及互動體驗，讓我們更加瞭解全球暖化的嚴重性。2. 本次活動除了讓學生瞭解人類活動對環境的傷害，也進一步引導學生思考在生活中可以如何實踐來為環境盡一份心力。 <p>學習者心得：</p>			

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			

🗨️ 回應列表：

回應委員審核結果

感謝您的提報，選擇極富教育意義的場域作為戶外教育的場所是正確的，建議在活動後設計一個簡易的學習單作為檢視孩子學習狀況的工具，亦可作為未來活動修正的參考。

👤 發表人：回應委員 📅 發表時間：2023-06-29

* 標題

林聖偉 * 內容

提交



服務條款

版權宣告



© 版權所有：教育部

📞 綠色學校相關問題諮詢：02-6630-9988 #113、121；客服信箱：

greenschool@eri.com.tw

📞 環教人員認證相關問題諮詢：02-6630-9988 #113、121；或02-7712-9126 教育部資料司

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
 <p>The screenshot shows the website interface for the Ministry of Education Green School. At the top, there is a logo and the text '教育部綠色學校夥伴網路' and 'Ministry of Education Green School'. Below this is a navigation menu with '管理區' (Management Area) selected. The main content area is titled '提報內容' (Submission Content) and features a post titled '海洋 (水域) 詩創作' (Ocean (Water) Poetry Creation) by Julia, dated 2024-03-11. The post includes an illustration of a coastal island with palm trees and a sea turtle, and a list of details such as environment topic, execution method, education level, learning topic, and participation numbers.</p>			



教育部綠色學校夥伴網路
Ministry of Education Green School



管理區 ▾

[首頁](#) / [夥伴特區](#) / [提報內容](#)

提報內容

👁 瀏覽數：19 🌿 葉片數：3 🚰 澆水器：0

🌿 海洋 (水域) 詩創作

📅 發表日期：2024-03-11 👤 發表人：Julia



- 環境議題：海岸海洋海島
- 執行方法：閱讀或講故事
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：永續發展
- 議題實質內涵：E30 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊
- 策劃/執行人：蘇郁涵
- 動機：無
- 目標範圍：班級性
- 難易度：普通
- 實施期間：112.10.2
- 參與人數：13

🌿 目標：

- 1、讓學生從生活經驗出發，去觀察以及覺察海洋面臨的問題有哪些？
- 2、透過文本閱讀以及影片欣賞等方式，學生學習到海洋(水域)環境的議題內容。
- 3、從海洋環境問題學習到要永續發展愛護環境。
- 4、將所見所聞轉化成文字，創作出短篇新詩。

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
進行方式：			
<p>結合社會領域課程與彈性課程，讓學生從學校旁的水域環境去觀察，理解水域(海洋)對我們的重要性，再透過影片的賞析和文本做結合讓學生產生共鳴，進而再結合自身經驗，回去找自己是否有到過任何水域(海洋)遊玩的照片，從該張照片發想，寫出自我所見所聞及所感，完成一篇短篇新詩，並且內文要表達出自己經驗到的環境問題及感受或解決之道。</p>			
成果描述：			
<p>1、學生挑選的照片能貼合學習主軸，且確實能從照片及課堂講述到的環境議題，發想創作出短篇新詩。</p> <p>2、學生創作的詩內容，有提及到海洋垃圾、人為活動或擦拭的防曬乳造成珊瑚或海洋生物受傷、家鄉水域水庫連結到節約用水概念、洋流特性帶動海洋資源也會帶動海洋垃圾的漂流等，完全符合了該課程的目標。</p>			
實施心得：			
<p>在社會領域及彈性課程學習過程，學生對於海洋汙染之觀察及內容多有涉略，也都有從資訊媒體之平台看過相關內容及影片，且在課程進行時都能相互討論出聽聞過的海洋(水域)環境議題。發想創作海洋(水域)詩時，也令人為之一亮，有的孩子創作出的詩讀起來有音韻感且內文能說到從自身玩水結合到節約用水的觀點；有的孩子創作的詩則能感受到他的眼界有放眼到國際，因為他觀察到洋流特性，提點出洋流特性會為各國帶來海洋的「寶藏」有好有壞。</p>			
學習者心得：			
<p>李00(女)：從老師給我們看海龜被吸管插到鼻子，還有魚吃進塑膠袋的例子，讓我想到我們要少用塑膠袋還有出去玩要隨手將自己製造的垃圾帶走，才不會傷害到一樣生活在地球的其他生物。</p> <p>陳00(男)：這次的新詩創作有點難，在上國語課學新詩時都覺得新詩很簡單，換成自己要寫時，才發現有難度，因為要在有限制行數的要求下表達我們要說的內容，真的好難！</p> <p>張00(女)：老師在課堂有直接示範帶我們去發想給了我們想法，我覺得很好！也讓我怎麼寫，也知道怎麼用文字表達海洋的環境問題給別人知道。</p> <p>袁00(男)：老師教我們找自己去參加過有關海洋活動的照片，或是出遊去海邊玩的照片，讓我們去發想如果我們去的地方被汙染了，會有什麼感受，在學習用新詩寫出來，我覺得很特別！</p>			

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



回應列表：

回應委員

回應委員審核結果

將環境教育與詩文創作結合，是很好的創意。
老師很用心的規劃主題活動，讓孩子們經由延伸學習與主題創作，更加了解海洋環境問題，也更加珍惜身邊的環境與資源。

發表人：回應委員 發表時間：2024-03-28

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			



教育部綠色學校夥伴網路
Ministry of Education Green School

管理區 ▾

[首頁](#) / [夥伴特區](#) / [提報內容](#)

提報內容

👁 瀏覽數：88 🌿 葉片數：2 🚰 澆水器：1

烏山頭水庫環境教育

📅 發表日期：2023-06-10 👤 發表人：sp7960



- 環境議題：認識社區
- 執行方法：戶外教學/解說
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：環境倫理
- 議題實質內涵：E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持
- 策劃/執行人：謝主任
- 動機：其他
- 目標範圍：年級性
- 難易度：困難
- 實施期間：2023.05.11
- 參與人數：32

目標：

1. 透過校本課程的內容，了解烏山頭水庫建造的背景及珍貴歷史文化。
2. 了解烏山頭水庫和嘉南大圳對台灣農業的貢獻。
3. 實際搭配烏山頭水庫環境教育課程，培育學生飲水思源胸懷。
4. 讓學生體驗和實踐，愛護家鄉環境及水資源保育需要由自己做起，為環境永續盡一份心力。

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
<p> 進行方式：</p> <p>1. 搭配學校的校本課程，讓學生知道烏山頭水庫建造的歷史背景，遭遇到的困難，到完工後從看天田到良田的轉變對台灣農業的貢獻。</p> <p>2. 透過波妞老師的講解和今昔文物配對活動，讓學生更能體會到有前人辛勤努力的付出和犧牲，才有現在這麼便利的水資源。</p> <p>3. 透過尋寶闖關活動，讓學生體驗和了解水庫內相關的設施和文物意義。</p> <p> 成果描述：</p> <p>1. 對烏山頭水庫的歷史和重要性更了解。</p> <p>2. 能飲水思源的緬懷前人的付出，珍惜水資源，愛護家鄉環境從自己做起。</p> <p> 實施心得：</p> <p>將學習從教室移到戶外，親自走訪，而非書本紙上談兵提，升了學生的學習興趣。透過導覽、分組討論、配對和闖關活動，讓學生更深入了解家鄉的人文歷史和環境，從中探索家鄉環境與問題，學會關心周遭人事物，懂得感恩與惜福。</p> <p> 學習者心得：</p> <p>1. 雖然水庫離家很近，也不是第一次來，但卻是第一次注意到這些設施的功能和對嘉南平原的影響。</p> <p>2. 闖關活動很有趣，雖然我們不是第一個解開密碼的人，但在過程中，大家一起分工找線索，一起完成解謎任務時很有成就感。</p> <p>3. 很難想像在以前用水那麼不便的時代，人們的生活有多苦多不方便，慶幸自己現在水龍頭打開就有水可用。</p> <p>4. 如果沒有八田與一和其他技師們的努力，我們的稻田應該很少，也不可能有水可以種菱角，更不可能讓官田菱角成為家鄉代表美食。</p> <p> 補充：</p> <hr/>			

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
 <p>教育部綠色學校夥伴網路 Ministry of Education Green School</p> <p>管理區 ▾</p> <p>首頁 / 夥伴特區 / 提報內容</p> <h2>提報內容</h2> <p>👁 瀏覽數：17 🌿 葉片數：2 🚰 澆水器：2</p> <h3>🌿 特有生物保育中心走讀趣!</h3> <p>📅 發表日期：2023-11-23 👤 發表人：禹莉</p>  <ul style="list-style-type: none">● 環境議題：認識社區● 執行方法：戶外教學/解說● 教育階段：國民小學● 學習議題：環境倫理● 議題實質內涵：E26 覺知生物生命的美與價值·關懷動、植物的生命● 策劃/執行人：劉禹莉● 動機：其他● 目標範圍：全校性● 難易度：普通● 實施期間：2023.11.07● 參與人數：8 <h4>🌿 目標：</h4> <ol style="list-style-type: none">1、透過社區踏查能認識臺灣本土特稀有的動植物。2、培養尊重大自然、愛護大自然、愛護社區環境的良好行為。3、經由踏查活動來深化書面知識的印象。4、能提出環境維護與生態保育的方式與建議，達到永續發展的目的。			

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



教育部綠色學校夥伴網路
Ministry of Education Green School



[首頁](#) / [夥伴特區](#) / [提報內容](#)

提報內容

瀏覽數：22 葉片數：2 澆水器：0

認識水雉與菱角田

發表日期：2023-12-06 發表人：fendy



- 環境議題：環境用藥
- 執行方法：演講/講授
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：環境倫理
- 議題實質內涵：E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持
- 策劃/執行人：林蒂芬
- 動機：其他
- 目標範圍：年級性
- 難易度：普通
- 實施期間：112/09/07~112/09/07
- 參與人數：35

目標：

1. 認識家鄉的特有種鳥類「水雉」的外型、特徵。
臺灣發現的水雉屬於：長尾水雉
特徵：擁有長尾羽的水雉鳥類、頭頸間有黃色羽毛
水雉雌雄的分辨：雌雄鳥的羽毛顏色差異不大，最主要的差別在於體型大小。
雌鳥體型較大：負責守護地盤、生蛋。
雄鳥體型較小：負責築巢、孵蛋、育雛。
2. 水雉與菱角田的共存法則。
水雉主要的棲息地區為台灣南部的濕地，隨著濕地減少，水雉數量也跟著減少。
1989年公告水雉為第二級保育類野生動物，珍貴稀有野生動物。
目前水雉分布區域主要在嘉南平原，水雉偏愛菱角田，也因此有「菱角鳥」之稱。
因為在菱角葉上的跳躍狀也稱「菱波仙子」。
水雉復育計畫遭遇重重困難，2009-2010年遭遇中毒事件，復育計畫遭受打擊。
2010年起開始注重農民使用農藥問題，推行有機農藥，擴大保育成效並且輔導農業轉型。至今有明顯的成效。
3. 菱角田的有機推廣、與水雉共生。

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
進行方式：			
<ol style="list-style-type: none">1. 邀請水雉生態教育園區解說員到視聽教室演講。2. 透過提問、有獎徵答的方式和同學互動。			
成果描述：			
<ol style="list-style-type: none">1. 經過解說員的詳細介紹，學生認識「水雉」的外型特徵、生活環境。2. 了解菱角田對於水雉的生活重要性。3. 環境用藥的認識，去除農藥、讓環境更優質。			
實施心得：			
<ol style="list-style-type: none">1. 水雉生態教育園區到校服務外，也在假日期間舉辦活動邀請一般民眾參與，讓學生在學校可以學習知識。2. 假日和家人一起到實地學習，更具意義。			
學習者心得：			
<ol style="list-style-type: none">1. 學生在有趣的互動中，認識水雉。2. 假日教育園區的活動和學習內容相關，讓學生更加深印象。			
補充：			
學生認識家鄉的特有生物--水雉，到戶外教育參觀特有生物保育園區時，就特別有感覺，也能明確地說出水雉的特徵。			

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			

🌿 圖片：



💬 回應列表：

回應委員	<p>回應委員審核結果</p> <p>本篇主題為【認識水雉與菱角田】，提報資料陳述太簡略，可以再描述具體些，以利環教夥伴參考；建議貴校可以思考這場講座，對學生在生態保育上的影響是什麼？學生學到的是什麼？</p> <p>👤 發表人：回應委員 📅 發表時間：2023-11-23</p>
回應委員	<p>回應委員審核結果</p> <p>感謝老師辛苦提報，本篇主題為【認識水雉與菱角田】，善用校外資源，邀請水雉生態教育園區解說員到校演講，藉由解說員的宣導，讓學生了解菱角田對於水雉的生活重要性，更導入環境用藥的觀念，推行有機農藥，擴大水雉保育成效。後續若能建置學習單檢視學生學習成效，更能讓課程更加周延。</p> <p>👤 發表人：回應委員 📅 發表時間：2023-12-10</p>

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
 <p>教育部綠色學校夥伴網路 Ministry of Education Green School</p> <p>管理區 ▾</p> <p>首頁 / 夥伴特區 / 提報內容</p> <h2>提報內容</h2> <p>👁 瀏覽數：19 🌿 葉片數：2 🚰 澆水器：0</p> <h3>🌿 踏訪觸口自然教育中心</h3> <p>📅 發表日期：2023-06-06 👤 發表人：林聖偉</p>  <p>原生植物保育與推薦</p> <ul style="list-style-type: none">● 環境議題：原生植物保育與推薦● 執行方法：戶外教學/解說● 教育階段：國民小學● 學習議題：環境倫理● 議題實質內涵：E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。● 策劃/執行人：嘉南國小團隊● 動機：教案活動單元點子● 目標範圍：全校性● 難易度：普通● 實施期間：2022.11.8● 參與人數：100 <p>🌿 目標：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過實際參訪，了解樹木、植物的養護工作。2. 在戶外教育的同時，能學習各種植物的外觀、特性與功能。3. 認識觸口樹木銀行移植的樹種。4. 加深學生對環境周遭動植物的認識，進而培養環境教育的素養。5. 了解樹木對於自然環境的調節作用與生物多樣性的重要。			

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
<p>進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none">1.辦理全校性戶外教育。2.參訪嘉義縣觸口自然教育中心-為行政院農業委員會林務局嘉義林區管理處觸口工作站設立的自然教育中心。3.經由導覽老師的說明，了解樹木銀行永久移植區裡的樹種-茄苳樹、兩豆樹。4.實際觀察、撿拾及觸摸，認識植物及其種子的外觀、種類與特色。 <p>成果描述：</p> <ol style="list-style-type: none">1.導覽老師介紹臺灣欒樹，在鄒族又有時間樹的稱號，主要原因是欒樹開花的時間，以及它花色的改變，多少可以作為農作時序的參考，例如當欒樹開花，族人便要開始卜夢選擇小米耕地；當欒樹結出深紅的蒴果，族人就要開始開墾農地；當蒴果呈咖啡色，即將凋謝的時候，是族人要火燒耕地的季節；等待新的一年播種小米，是人類活動與樹木生息緊密聯繫的寫照。2.學生認識了楓香樹、無患子、穗花棋盤腳等樹木的種子，認識了可作為傢具及清潔劑使用的特色，撿拾的種子也可收集來創作作品。3.園區中有位獨居蜂打造的專屬旅館，體會生物與植物相互依存的關係。 <p>實施心得：</p> <ol style="list-style-type: none">1.感謝嘉義觸口自然教育中心提供詳細的導覽服務，讓學生親自接觸大自然，有別於在教室上自然課，透過親身接觸大自然，讓學生了解生物多樣性的重要，與物種間互相依存的關係，是一種難得的課程體驗。2.學校本身的樹種雖已不少，但樹木銀行的種類更加原始與豐富，所能見到的生物也更為多種，讓學生的見識增添了不少。 <p>學習者心得：</p> <ol style="list-style-type: none">1.學生A:撿拾的無患子果實，加水就可以搓出泡沫，好神奇喔！用來清洗也很天然和環保耶！2.學生B:我撿了好多種類的種子，有的表面很光滑，有的很堅硬，大自然藏有很豐富豐富的寶藏。3.學生C:我認識了獨居蜂和南海溪蟹的生長特性，原來草地上出現的泥洞，都是溪蟹棲息的足跡，好有趣的體驗。			

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為								
日期	112學年度	實施班級	全校						
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果								
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)									
<p>補充：</p> <p>戶外教育對學生是很開心的行程，但站在教師的立場，還是希望學生有一趟帶有收穫的旅行。觸口自然教育中心擁有很豐富及原始的自然環境，學生沉浸在芬多精的環境下學習，有挖不完的寶藏可探尋，也感謝導覽老師詳細的解說，讓師生體驗樹木與生態的美好，更加珍惜我們生活的環境。</p>									
<p>圖片：</p> 									
<p>回應列表：</p> <table border="1"><tr><td>回應委員</td><td>回應委員審核結果</td></tr><tr><td></td><td>在地環境生態與文化探索的踏查課程，藉由實際參訪觸口自然教育中心讓學生了解樹木植戶的種植養護方式，讓學童感受自然的奧妙及文化歷史的演進，享受學習的樂趣，讓孩子對環境的存在及愛護，有更深切的环境感受！</td></tr><tr><td></td><td>發表人：回應委員 發表時間：2023-06-16</td></tr></table>				回應委員	回應委員審核結果		在地環境生態與文化探索的踏查課程，藉由實際參訪觸口自然教育中心讓學生了解樹木植戶的種植養護方式，讓學童感受自然的奧妙及文化歷史的演進，享受學習的樂趣，讓孩子對環境的存在及愛護，有更深切的环境感受！		發表人：回應委員 發表時間：2023-06-16
回應委員	回應委員審核結果								
	在地環境生態與文化探索的踏查課程，藉由實際參訪觸口自然教育中心讓學生了解樹木植戶的種植養護方式，讓學童感受自然的奧妙及文化歷史的演進，享受學習的樂趣，讓孩子對環境的存在及愛護，有更深切的环境感受！								
	發表人：回應委員 發表時間：2023-06-16								

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
 <p>The screenshot shows the 'Ministry of Education Green School' website. The page title is '教育部綠色學校夥伴網路' (Ministry of Education Green School). The main content area features a report titled '閱讀報報之SDGS知多少' (How much do you know about SDGs in news reading?). The report is dated 2024-03-06 and published by Julia. It includes a list of details such as the topic (Air Pollution), execution method (Reading or storytelling), education level (Elementary school), learning topic (Climate Change), and the number of participants (14). Below the report, there are sections for '目標' (Objectives), '進行方式' (Implementation Method), and '成果描述' (Outcome Description).</p>			



管理區

首頁 / 夥伴特區 / 提報內容

提報內容

瀏覽數：28 葉片數：1 澆水器：0

閱讀報報之SDGS知多少

發表日期：2024-03-06 發表人：Julia



- 環境議題：空氣污染
- 執行方法：閱讀或講故事
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：氣候變遷
- 議題實質內涵：E34 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊
- 策劃/執行人：蘇郁涵
- 動機：無
- 目標範圍：班級性
- 難易度：普通
- 實施期間：1130301
- 參與人數：14

目標：

- 1、結合SDGS目標讓學生閱讀相關書籍，進而學習SDGS目標概念。
- 2、透過文本閱讀讓學生學習環境的議題內容，並結合讀報及主題式剪報，讓學生從國語日報擷取一篇與自選書目之SDGS或議題相似的報導進行多文本閱讀。
- 3、讓學生透過多文本閱讀及SDGS目標概念，學習到要永續發展愛護環境的觀念。

進行方式：

- 1、請學生至學校圖書室借閱符合SDGS目標的書目。
- 2、請學生閱讀借閱之書目及閱讀國語日報，從國語日報擷取出一篇與書目議題相符之報導，進行主題式剪報，學習相關議題並抒發己見。

成果描述：

學生能夠閱讀書目並找出相符的報導進行議題的說明，也能從主題式剪報過程表述出自我想法，及思考相關環境議題，學生更能將生活經驗及社會、綜合領域所學，運用在閱讀及主題式剪報，學習永續發展愛護環境。

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
<p> 實施心得：</p> <p>要學生從圖書室找尋符合SDGS的書目有其難度，因為有的書目會涵蓋兩種議題，學生難以透過書目名稱直觀判斷，故而需求助學校圖推老師，請圖推老師協助提供分享符合SDGS目標的書單，再讓學生從中挑選出要閱讀的書目。</p> <p>從學生選擇的書目以及完成的主題式剪報，可看到學生對於環境議題的覺知，也能看到學生會針對自身進行反思及抒發己見，進而習得愛護環境，讓環境永續發展的觀念。</p> <p> 學習者心得：</p> <p>郭oo(男生)：去圖書館找書好難，而且SDGS有14個目標，也不知道要從哪個目標先閱讀。</p> <p>周oo(女生)：幸好老師有請閱讀老師幫忙提供書單，讓我們可以快速地找到想閱讀的書，再看這本書是被歸類在SDGS的哪個目標，這樣就可以找到自己有興趣想讀的書。</p> <p>謝oo(男生)：要閱讀完借的書和從國語日報找符合書籍議題的報導，有點難，因為要找好幾份國語日報才能找到符合自己想要的一篇議題報導。</p> <p>林oo(男生)：要讀完故事書和報導再想出一個新標題有點難，主題式剪報的內容老師還要求要寫出另外可延伸學習的議題，這還不錯可以讓我們思考，雖然有時候會寫出不對的概念，可是透過之前一次又一次的主題式剪報任務練習，我有越來越清楚怎麼寫了。</p> <p>李oo(女生)：透過這次閱讀SDGS書以及結合主題式剪報這樣的學習我能更清楚學習到SDGS的某個目標，下次如果還有這樣的任務，我想再挑戰閱讀其他SDGS目標的書，了解SDGS的議題。</p>			

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



🗨️ 回應列表：

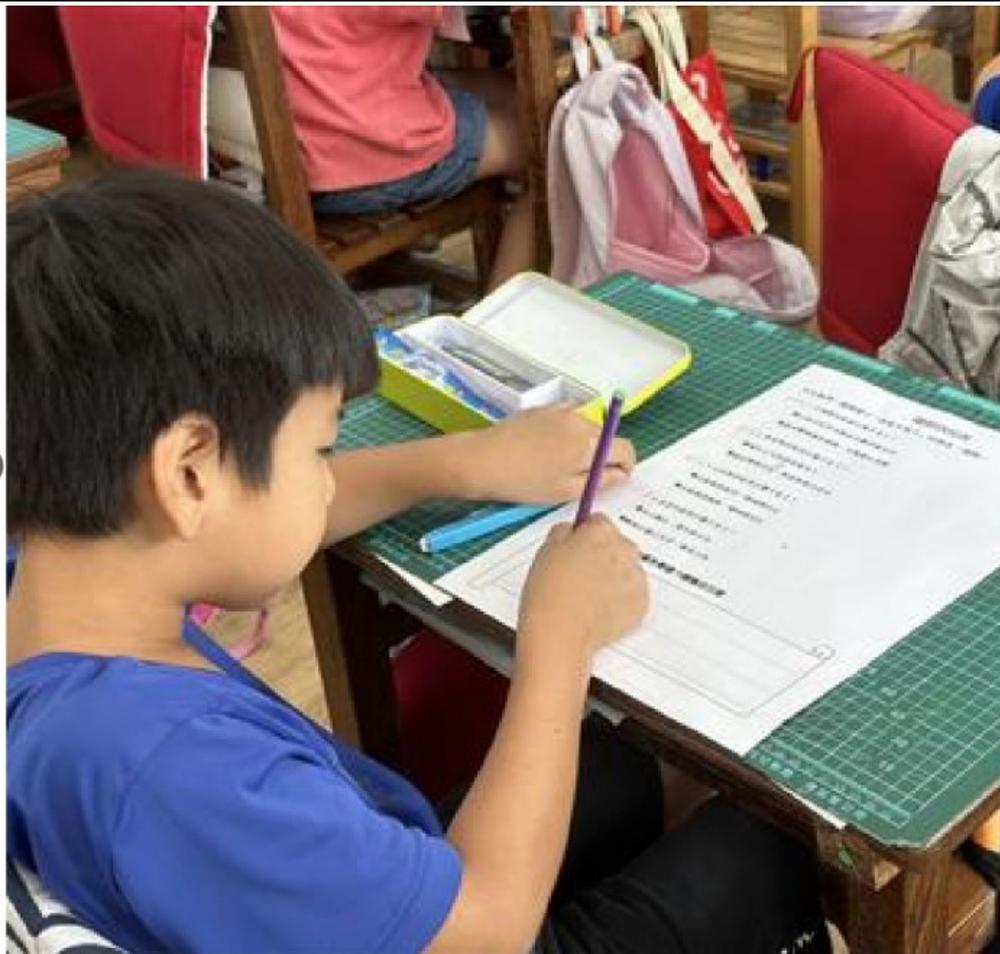
回應委員	<p>回應委員審核結果</p> <p>本期的主題為SDGs13的氣候行動，老師雖然帶領學生了解SDGs的內容，但並未針對氣候行動有所教學，請老師補充說明，並多附一些教學照片，以供審核。或是更改為一般性提報。</p> <p style="text-align: right;">👤 發表人：回應委員 📅 發表時間：2024-03-09</p>
回應委員	<p>回應委員審核結果</p> <p>SDGs是全人類都要學習的課題，感謝老師可以將此議題帶給學生，利用相關圖書閱讀和簡報來了解，也希望能藉此讓學生知道環境的所有議題都是和自己息息相關的。</p> <p>老師的填報照片如能呈現學生的學習過程則更佳。</p> <p style="text-align: right;">👤 發表人：回應委員 📅 發表時間：2024-03-12</p>

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
<div style="text-align: center;">  教育部綠色學校夥伴網路 Ministry of Education Green School </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> 管理區 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> 首頁 / 夥伴特區 / 提報內容 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> ✎ 提報內容 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> 👁 瀏覽數：36 📄 葉片數：4 💧 澆水器：0 📄 主題活動回報 </div> <div style="margin-top: 20px;"> <h3>🌿 環教繪本-我家不見了</h3> <p>📅 發表日期：2023-11-08 👤 發表人：慧珍</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <ul style="list-style-type: none"> ● 環境議題：全球氣候變遷 ● 執行方法：閱讀或講故事 ● 教育階段：國民小學 ● 學習議題：氣候變遷 ● 議題實質內涵：E34 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊 ● 策劃/執行人：邱慧珍 ● 動機：其他 ● 目標範圍：班級性 ● 難易度：普通 ● 實施期間：2023.10-2023.11 ● 參與人數：12 </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <h4>🌿 目標：</h4> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本知道地球暖化會造成許多動物的家不見了，如果再持續下去，我們的家也可能會不見了。 2. 知道造成地球暖化的原因。 3. 知道怎麼做可以減緩地球暖化。 </div> <div style="margin-top: 10px;"> <h4>🌿 進行方式：</h4> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本ppt進行全班導讀。 2. 播放下一張投影片時先讓學生猜想情節。 3. 能回答老師的提問。 4. 能說出減緩地球暖化的行動。 5. 完成學習單任務。 </div> <div style="margin-top: 10px;"> <h4>🌿 成果描述：</h4> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到繪本封面，部分學生能猜想出故事內容。 2. 透過插圖，學生推想出原因並完整表達。 3. 討論愛地球行動時，學生能分享平常和家人一起做到的部分。 4. 能正確回答學習單的問題，並加入插畫。 </div> <div style="margin-top: 10px;"> <h4>🌿 實施心得：</h4> <p style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">國語第六課有提到海洋汙染、海灘淨灘的議題，於是找了「我家不見了」這本繪本當作補充文本。 在展示封面時，有學生就直覺的說出地球暖化，導讀過程中，學生也能很投入，正確的回答出造成這些動物的家不見了的原因，進入綜合討論，學生能舉出自己做到的行動和其他同學分享，沒有說一些做不到行動。 寫學習單的問題時，學生能很快的選出答案，並簡單的說出繪本裡的内容，表示學生在這個活動中是很投入。</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <h4>🌿 學習者心得：</h4> <ol style="list-style-type: none"> S1：地球暖化真的好恐怖，我們要好好愛地球，不然我們也可能無家可歸。 S2：隨手關燈，做好垃圾分類資源再利用，我們也可以做得到。 S3：我們要珍惜我們住的地球，不要再使用一次性餐具危害環境了。 S4：我回家要跟爸爸媽媽說，冷氣溫度不要設定太低，我們只有一個地球。 S5：我想要無尾熊、北極熊和小丑魚都有家可以住，我要好好做好節能減碳。 </div> </div>			

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			



回應列表：

回應委員審核結果

回應委員

老師您好~本篇提報透過繪本說明地球暖化的原因、減緩地球暖化的方法很紮實而且非常多元，值得肯定。另外，透過討論、分享及學習單，讓學生認識日常生活中可以愛地球的方法，傳達友善環境、愛惜資源、節約能源以減少暖化的目標，謝謝老師的用心！

發表人：回應委員 發表時間：2023-11-20

臺南市112學年度嘉南國小健康體適能與飲食護照活動成果

議題名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
日期	112學年度	實施班級	全校
內容簡述	綠色學校夥伴提報成果		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
<div style="text-align: center;">  <p>教育部綠色學校夥伴網路 Ministry of Education Green School</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> 管理區 ▾ </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> 首頁 / 夥伴特區 / 提報內容 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <h2 style="color: #e67e22;">✎ 提報內容</h2> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px; font-size: small;"> 瀏覽數：37 葉片數：1 澆水器：0 </div> <div style="margin-top: 20px;"> <h3 style="color: #27ae60;">🌿 水圳埤塘踏查~曾文水庫行腳趣</h3> <p style="font-size: x-small;">📅 發表日期：2023-11-20 👤 發表人：阿志</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>節水教育</p> </div> <div style="font-size: x-small;"> <ul style="list-style-type: none"> 環境議題：節水教育 執行方法：戶外教學/解說 教育階段：國民小學 學習議題：能源資源永續利用 議題實質內涵：E42 培養日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 策劃/執行人：謝松志 動機：其他 目標範圍：年級性 難易度：普通 實施期間：112年9月25日 參與人數：30 </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p>🌿 目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識曾文水庫。 2. 了解曾文水庫與生物的關聯性。 3. 了解水資源的重要。 4. 能節約用水，進而影響其他人亦能節約用水。 </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>🌿 進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報教學：由曾文水庫環境教師帶領，利用小組合作闖關方式進行教學活動。 2. 實地參訪：實地走訪曾文水庫設施，認識曾文水庫。 </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>🌿 成果描述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識曾文水庫，並了解水庫的重要性。 2. 學生能了解水庫與人的關係。 3. 學生能了解水庫與其他生物的關係。 4. 學生能節約用水，了解水資源的重要。 </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>🌿 實施心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實地走訪，由專業教師帶領，學生的學習興趣高，學習效果有顯著提升。 2. 藉由本次課程，學生除了認識水庫的設施，亦能了解水得之不易，更能珍惜資源。 </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>🌿 學習者心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生A：以前我只在書上看過曾文水庫，現在我親眼看到，它灌溉了好多的田，真的對我們很重要。 2. 學生B：我以前都不知道水庫的會淤積泥沙，導致水庫壞掉！真的要做好水土保持，免得水庫不能用了。 3. 學生C：臺灣的水資源真的很少，要好好的愛護。 </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>🌿 補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校位處扁山頭水庫旁，校本課程與水息息相關，每學期均會辦理環境教育，走訪附近埤塘，認識在地環境。 2. 本次活動亦結合校本課程，從扁山頭水庫出發到曾文水庫，了解水庫與人的關係，好好的認識自己生活的環境。 3. 人們對於垂手可得的東西不會珍惜，水龍頭打開，水自然就來，藉由此次課程，希望學生可以了解水的寶貴，希望從小扎根，慢慢發芽茁壯，日後確實能好好的愛護我們的環境。 </div> </div>			