

臺南市下營區賀建國小 112 學年度健康促進學校評選

指標 5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

相關佐證資料 ①校園生活問卷結果分析及輔導計畫

②人權環境指標分析報告及改進措施

112學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校：下營區 賀建國小

二、施測人數：共10人

三、調查結果分析及輔導計畫

| (一) 問卷調查結果說明 | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| 題 目 | | | (A) 完全 沒有 | (B) 曾經 有1次 | (C) 每月 2-3次 | (D) 每週 2-3次 | (E) 每天 1次 | 備考 |
| 1 | 過去6個月內，我曾經被同學打 | 人次 | 10 | | | | | 若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。 |
| | | 比例 | 100 | | | | | |
| 2 | 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品 | 人次 | 10 | | | | | |
| | | 比例 | 100 | | | | | |
| 3 | 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我 | 人次 | 10 | | | | | |
| | | 比例 | 100 | | | | | |
| 4 | 過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅 | 人次 | 10 | | | | | |
| | | 比例 | 100 | | | | | |
| 5 | 過去6個月內，我曾經被同學說我壞話 | 人次 | 10 | | | | | |
| | | 比例 | 100 | | | | | |
| 6 | 過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害 | 人次 | 10 | | | | | |
| | | 比例 | 100 | | | | | |
| 合計(人) | | | 10 | | | | | |
| (二) 分析說明 | | | | | | | | |
| 1. 賀建為小校，是小而美的校園環境，師生彼此非常熟悉，從生活中相互學習、互相尊重。 2. 每學期均配合政策進行友善校園宣導，以及透過多元管道不定期宣導，使友善校園落實於生活教育中。 | | | | | | | | |
| (三) 知悉疑似個案數據填寫 | | | | | | | | |
| 知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。 | | | | | | | | |
| (四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人) | | | | | | | | |
| 疑似個案名字(年級班別) | | 學生填答內容與其問題概述 | | | 輔導策略 | | | |
| 1 | 無個案名單 | | | | | | | |

承辦人：

教導主任：

校長：

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)


一、學校：下營區 賀建國小

二、施測人數：共11人

三、調查結果分析及輔導計畫

| (一) 問卷調查結果說明 | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| 題 目 | | (A) 完全 沒有 | (B) 曾經 有1次 | (C) 每月 2-3次 | (D) 每週 2-3次 | (E) 每天 1次 | 備考 |
| 1 | 過去6個月內，我曾經被同學打 | 人次 | 11 | | | | 若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。 |
| | | 比例 | 100 | | | | |
| 2 | 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品 | 人次 | 11 | | | | |
| | | 比例 | 100 | | | | |
| 3 | 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我 | 人次 | 11 | | | | |
| | | 比例 | 100 | | | | |
| 4 | 過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅 | 人次 | 11 | | | | |
| | | 比例 | 100 | | | | |
| 5 | 過去6個月內，我曾經被同學說我壞話 | 人次 | 11 | | | | |
| | | 比例 | 100 | | | | |
| 6 | 過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害 | 人次 | 11 | | | | |
| | | 比例 | 100 | | | | |
| 合計(人) | | 11 | | | | | |
| (二) 分析說明 | | | | | | | |
| 1. 賀建為小校，是小而美的校園環境，師生彼此非常熟悉，學生若有事件均會立即向師長反映，同學間從生活中相互學習、互相尊重。 2. 每學期均配合政策進行友善校園宣導，以及透過多元管道不定期宣導，使友善校園落實於生活教育中。 3. 學生若有相關行為不妥，均立即發現立即進行輔導，避免事態擴大。 | | | | | | | |
| (三) 知悉疑似個案數據填寫 | | | | | | | |
| 知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。 | | | | | | | |
| (四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人) | | | | | | | |
| 疑似個案名字(年級班別) | | 學生填答內容與其問題概述 | | | 輔導策略 | | |
| 1 | 無個案名單 | | | | | | |

承辦人：

教導主任：

校長：

113年度臺南市下營區賀建國民小學

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。

二、參與對象：學生11人、教育人員3人、家長3人，共計18人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市下營區賀建國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

| 向 度 | 類別 | 非常同意/同意 (A) | 普通(B) | 不同意/非常 不同意(C) |
|--------------|------|----------------|--------|------------------|
| 一、安全的校園環境 | 學生 | 95.5% | 3% | 1.5% |
| | 教育人員 | 100% | 0% | 0% |
| | 家長 | 93.4% | 6.6% | 0% |
| 二、友善的校園氛圍 | 學生 | 100% | 0% | 0% |
| | 教育人員 | 100% | 0% | 0% |
| | 家長 | 85.86% | 14.14% | 0% |
| 三、平等與公正的對待 | 學生 | 100% | 0% | 0% |
| | 教育人員 | 100% | 0% | 0% |
| | 家長 | 93.4% | 6.6% | 0% |
| 四、權利的維護與申訴 | 學生 | 100% | 0% | 0% |
| | 教育人員 | 100% | 0% | 0% |
| | 家長 | 94.5% | 5.5% | 0% |
| 五、尊重多元與個別差異 | 學生 | 98.5% | 1.5% | 0% |
| | 教育人員 | 100% | 0% | 0% |
| | 家長 | 93.4% | 6.6% | 0% |
| 六、民主的參與和學習 | 學生 | 98.2% | 1.8% | 0% |
| | 教育人員 | 100% | 0% | 0% |
| | 家長 | 100% | 0% | 0% |
| 七、教師專業自主權的發展 | 學生 | 100% | 0% | 0% |
| | 教育人員 | 100% | 0% | 0% |
| | 家長 | 94.5% | 5.5% | 0% |
| 八、學生學習權的維護 | 學生 | 98.5% | 1.5% | 0% |

| | | | | |
|------------|------|--------|-------|----|
| | 教育人員 | 100% | 0% | 0% |
| | 家長 | 95.88% | 4.12% | 0% |
| 九、人權教育的條件 | 學生 | 100% | 0% | 0% |
| | 教育人員 | 100% | 0% | 0% |
| | 家長 | 100% | 0% | 0% |
| 十、被愛與幸福的體驗 | 學生 | 97% | 3% | 0% |
| | 教育人員 | 100% | 0% | 0% |
| | 家長 | 100% | 0% | 0% |

四、人權環境推展特色與改進策略

一、安全的校園環境：

1. 每學期期初結合警政單位進行安全檢核。
2. 每天安排保全人員、導護及相關人員進行校園巡查。
3. 設置監視、保全系統及照明設備，以達嚇阻作用之目的。
4. 每學期規劃議題講座(如婦幼隊、消防隊)，進行全校校園安全教育宣導。
5. 規劃定期檢視校園設備，以確保使用上無安全顧慮。

二、友善的校園氛圍及平等與公正的對待

1. 每學期期初規劃友善校園週並進行全校師生宣導。
2. 每學期規劃性別平等教育、人權教育、特殊教育宣導等。
3. 校園規劃無障礙空間及動線。
4. 提供各項教育資訊及資源，確保學習無落差。
5. 配合學生個別需求，提供輔導及特殊教育諮詢等服務。
6. 規劃全員參與各項活動，如戶外教育、體育活動……。

三、權利的維護與申訴

1. 始業式及友善校園宣導向全校師生宣導各項申訴管道。
2. 成立學生獎懲委員會及學生申訴委員會，以保障學生權益。
3. 透過各項議題宣導，建立全校師生人權(兒童權利)意識。

四、尊重多元與個別差異

1. 始業式及友善校園宣導向全校師生宣導多元文化及個別差異。
2. 辦理國際教育、性別平等教育、特殊教育等議題宣導，培養全校師生知能。
3. 提供特殊教育服務，如：申請巡迴輔導，並定期召開個案會議，保障學生個別教育需求。

五、民主的參與和學習

1. 各項委員會納入家長代表及學生代表，以充分表達社區及學生意見。
2. 面對重大議題，以調查表及公聽會納入家長意見。

3. 申辦各項活動，提供親師生參與各種學習活動。

六、教師專業自主權的發展

1. 依教育政策及學校發展特色規劃週三進修，提供老師增能研習機會。
2. 提供各項研習資訊，鼓勵老師自主參與增能研習。
3. 規劃公開觀課議課，推動教師專業發展。

七、學生學習權的維護

1. 課程實施前，召開課程發展委員審議下學年度各年級課程計畫。
2. 課程實施中，規劃並落實巡堂制度，確保教學正常化。
3. 課程實施後，進行評量與回饋，了解學生學習狀況。

八、人權教育的條件

1. 每學年進行全校人權教育議題宣導。
2. 提供各項溝通方式，建立雙向溝通機制，予以親師生各種溝通管道。
3. 透過各種集會，宣導及落實人權教育。

九、被愛與幸福的體驗

1. 每學期規劃親子活動，促進親子關係。
2. 每學期辦理親職教育，改善家庭溝通方式。
3. 藉由重大節日，推動感恩活動，落實生命教育。

表2、本校人權環境推展改進策略表

| 向度 | 人權環境需加強部分 | 改進策略 |
|-----|-----------|--|
| 向度一 | 安全的校園環境 | 加強校園環境損壞物品修繕速度，若無法立即修復者以警示標示進行告知，以維護在校師生安全。 |
| 向度二 | 友善的校園氛圍 | 加強家長與導師、家長與行政之間的雙向溝通，避免事件傳達上的誤會造成家長對學校校園氛圍的誤解。 |
| 向度五 | 尊重多元與個別差異 | 持續推動校園人權教育，讓學生能了解到每位同學均有不同的特性，每個人都應該予以尊重，減少同學之間因不了解而產生的排斥。 |

承辦人： 

主任： 

校長： 

聯絡電話：(06)6891109 # 17