

臺南市下營區賀建國小 112 學年度健康促進學校評選

指標 3-2-1 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。

- 相關佐證資料
- ① 進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議
 - ② 進行健康領域或其他相關課程時，教師能引導學生進行探究活動
 - ③ 配合相關課程，指導學生進行健康飲食設計
 - ④ 教師接受相關研習訓練，並將內容教授傳達給學生



進行相關校內宣導活動，讓學生學習到相關健康概念帶回家進行倡議(陽光基金會到校菸檳宣導)

進行相關校內宣導活動，讓學生學習到相關健康概念帶回家進行倡議(陽光基金會到校菸檳宣導)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(校內健康促進宣導)

進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(校內健康促進宣導)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(衛生所到校進行健促宣導)

進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(衛生所到校進行健促宣導)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(衛生所到校進行無菸街道活動)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(衛生所到校進行無菸街道活動)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(衛生所到校進行健促宣導)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(衛生所到校辦理拒菸吊飾DIY活動)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(驗光師公會到校進行視力保健宣導)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(驗光師公會到校進行視力保健宣導)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(校內視力保健宣導)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(校內視力保健宣導)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(安德烈基金會食物碳足跡觀念宣導)



進行相關校內宣導活動，讓學生能學習到相關健康概念帶回家進行倡議(安德烈基金會食物碳足跡觀念宣導)



進行健康領域或其他相關課程時，教師能引導學生進行探究思考(六年級愛滋防治課程)



進行健康領域或其他相關課程時，教師能引導學生進行探究思考(五年級自然領域視力成像課程)



進行健康領域或其他相關課程時，教師能引導學生進行探究思考(六年級自然領域熱傳導課程配合台南市餐前五分鐘進行課程設計)



進行健康領域或其他相關課程時，教師能引導學生進行探究思考(六年級自然領域熱傳導課程配合台南市餐前五分鐘進行課程設計後並實作)



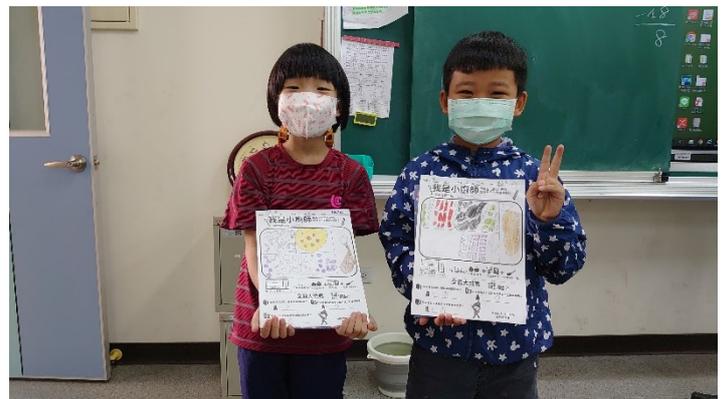
配合相關課程，指導學生進行健康餐盤設計(二年級健康飲食課程)



配合相關課程，指導學生進行健康餐盤設計(二年級健康飲食課程)



配合相關課程，指導學生進行健康餐盤設計(學生成果作品)



配合相關課程，指導學生進行健康餐盤設計(學生成果作品)



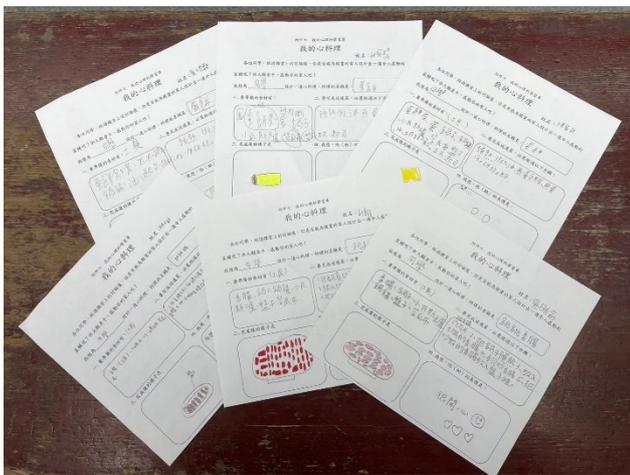
配合相關課程，指導學生進行線上拒菸闖關活動

配合相關課程，指導學生進行蔬果魔法學院教材飲食教育課程

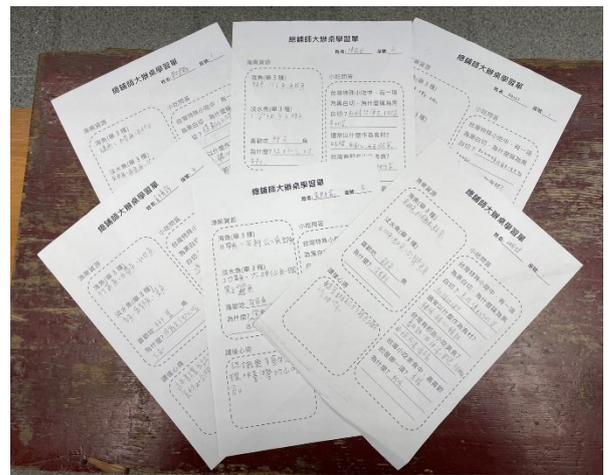


配合相關課程，指導學生進行飲食教育烹飪活動，學生於課程後進行健康飲食之討論

配合相關課程，指導學生進行飲食教育烹飪活動，學生於課程後進行健康飲食之討論



配合相關課程，指導學生進行飲食教育烹飪活動，學生於課程後進行健康飲食之討論(學習單)



配合相關課程，指導學生進行飲食教育烹飪活動，學生於課程後進行健康飲食之討論(學習單)



教師接受相關研習訓練，並將內容教授傳達給學生(反毒守門員研習)



教師接受相關研習訓練，並將內容教授傳達給學生(反毒守門員研習)



教師接受相關研習訓練，並將內容教授傳達給學生(反毒入班課程)



教師接受相關研習訓練，並將內容教授傳達給學生(反毒入班課程)