

# 臺南市下營區賀建國小 112 學年度健康促進學校評選

指標 3-1-1 教職員在校實踐健康行為，以作為學生養成健康行為的學習楷模

- 相關佐證資料
- ① 教師均能以實際行動做為表率，落實餐後潔牙行為
  - ② 教師能與學生共同進行晨跑及跳繩活動，全校師生一同養成健康行為
  - ③ 教師組成羽球社團，於下班後進行運動並帶動學生羽球運動風氣
  - ④ 由行政教師宣導，並由導師以身作則，師生互相提醒每天要喝足夠白開水
  - ⑤ 教師以實際健康行動，中午營養午餐不挑食且多攝取蔬果



教師實踐餐後潔牙，並督促學生落實相關行為



教師實踐餐後潔牙，並督促學生落實相關行為



教師實踐餐後潔牙，並督促學生落實相關行為  
(餐後與學生共同刷牙)



教師實踐餐後潔牙，並督促學生落實相關行為  
(辦理學生潔牙比賽)



教師能與學生共同進行晨跑活動，全校師生一同養成健康行為



教師能與學生共同進行晨跑活動，全校師生一同養成健康行為



運動會時辦理親師跑步活動，全校親師生一同養成健康行為



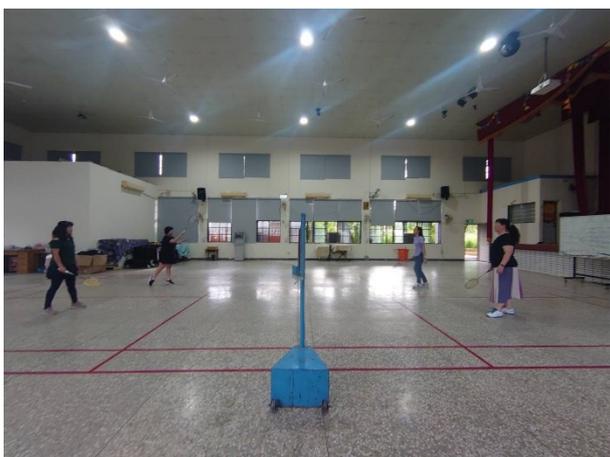
教師能與學生共同進行跳繩運動，全校師生一同養成健康行為



教師組成羽球社團，於下班後進行運動並帶動學生羽球運動風氣



教師組成羽球社團，於下班後進行運動並帶動學生羽球運動風氣



教師組成羽球社團，於下班後進行運動並帶動學生羽球運動風氣



教師組成羽球社團，並帶領學生共同參與下營國中所舉辦之羽球賽



由行政教師宣導，並由導師以身作則，師生互相提醒每天要喝足夠白開水(行政宣導)



由行政教師宣導，並由導師以身作則，師生互相提醒每天要喝足夠白開水(行政宣導)



由行政教師宣導，並由教職員以身作則，師生互相提醒每天要喝足夠白開水(行政人員以身作則)



由行政教師宣導，並由導師以身作則，師生互相提醒每天要喝足夠白開水(教師為學生行為楷模)



低年級學生與老師共同打菜，並在導師示範下養成多蔬果、不挑食之習慣



教師以實際健康行動，中午營養午餐不挑食且多攝取蔬果

## 臺南市112學年度賀健國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	均衡飲食：認識六大類食物		
日期	112年10月13日	實施班級	二年甲班
課程內容敘述	以課程 ppt 進行教學，教導學生認識六大類食物，並如何進行選擇的方式。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：教師進行課程說明		說明：教師進行課程說明	



說明：教師進行課程說明



說明：教師指導學習單書寫內容



說明：學生學習單作品



說明：學生學習單作品