

112學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校：北門區蚵寮國小

二、施測人數：共26人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考	
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	23	1	0	0	2	
		比例	88.46	3.85	.00	.00	7.69	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	26	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	22	3	1	0	0	
		比例	84.62	11.54	3.85	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	26	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	22	3	0	0	1	
		比例	84.62	11.54	.00	.00	3.85	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	26	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)		145	7	1	0	3	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。	
(二) 分析說明								
一、分析								
1. 「過去6個月內，我曾經被同學毆打」，比例為11.54%。								
2. 「過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品」，比例為0 %。								
3. 「過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我」，比例為15.38 %。								
4. 「過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅」，比例為0 %。								
5. 「過去6個月內，我曾經被同學說我壞話」，比例為15.38%。								
6. 「過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害」，比例為0 %。								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共4人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字(年級班別)		學生填答內容與其問題概述			輔導策略			
1	五年甲班洪○芯	1. 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我-在班級曾因為與同學意見不合遭到同學漠視 2. 過去6個月內，我曾經被同學說我壞話-與同學爭執後，有口角			學校輔導策略，請班級導師進行班級輔導，適時引導孩子學習與包容，並告訴孩子說話方式會影響人際關係，在慢慢教導孩子溝通的技巧，進而提升孩子的人際關係			

2	五年甲班洪○陽	1. 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我-在班級因為說話及行為較不受同學喜愛 2. 過去6個月內，我曾經被同學說我壞話-與同學爭執後，有口角	學校輔導策略，請班級導師進行班級輔導，適時引導孩子學習與包容，並告訴孩子說話方式會影響人際關係，在慢慢教導孩子溝通的技巧，透過班級輔導讓孩子學會主動關心同學及團體合作的精神
3	五年甲班王○惟	1. 過去6個月內，我曾經被同學打-與同學下課嬉戲中曾因爭執誤會有肢體碰觸 2. 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我-因個性問題與班上同學在融入與配合較有問題	學校輔導策略，請班級導師進行班級輔導，適時引導孩子學習與包容，並告訴孩子說話方式會影響人際關係，在慢慢教導孩子溝通的技巧。希望透過導師的輔導引導孩子反思與同儕的互動，找出改善關係的方法
4	五年甲班陳○妍	1. 過去6個月內，我曾經被同學打-與同學下課嬉戲中曾因爭執誤會有肢體碰觸 2. 過去6個月內，我曾經被同學說我壞話-與同學爭執後，有口角	學校輔導策略，請班級導師進行班級輔導，適時引導孩子學習與包容，並告訴孩子說話方式會影響人際關係，在慢慢教導孩子溝通的技巧。透過班級輔導引導孩子在嬉戲玩鬧的過程中應當注意分寸及尺度，並從團體生活中學習尊重與包容
5	六年甲班蔡○家	1. 過去6個月內，我曾經被同學打-與同學下課嬉戲中曾因爭執誤會有肢體碰觸 2. 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我-與同學有爭執引發次事件	學校輔導策略，請班級導師進行班級輔導，適時引導孩子學習與包容，並告訴孩子說話方式會影響人際關係，在慢慢教導孩子溝通的技巧。透過導師的輔導讓孩子學習團體中的互助與尊重，進而提升人際關係
6	六年甲班蔡○庭	1. 過去6個月內，我曾經被同學說我壞話-與同學爭執後，有口角	學校輔導策略，請班級導師進行班級輔導，適時引導孩子學習與包容，並告訴孩子說話方式會影響人際關係，在慢慢教導孩子溝通的技巧。進而學會察言觀色，並學會尊重他人

承辦人：

教師兼雲惟興
學務組長

教導主任：

教師兼代理
教導主任 林濟臻

校長：

柯寮國小王建堯
校長

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校：北門區蚵寮國小

二、施測人數：共25人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被 同學打	人次	25	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	100.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被 同學勒索金錢或物品	人次	25	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被 同學惡意聯合的不理我	人次	25	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被 同學惡意的語言恐嚇或 威脅	人次	25	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被 同學說我壞話	人次	25	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被 同學以網路傷害	人次	25	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	
合計(人)			150	0	0	0	
(二) 分析說明							
一、分析							
1. 「過去6個月內，我曾經被同學毆打」，比例為0%。							
2. 「過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品」，比例為0%。							
3. 「過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我」，比例為0%。							
4. 「過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅」，比例為0%。							
5. 「過去6個月內，我曾經被同學說我壞話」，比例為0%。							
6. 「過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害」，比例為0%。							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字(年級班別)		學生填答內容與其問題 概述			輔導策略		

承辦人：

教師兼
學務組長 雲惟興

教導主任：

教師兼代理
教導主任 林濟臻

校長：

蚵寮國小
校長 王建堯

113年度臺南市北門區蚵寮國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生10人、教育人員3人、家長3人，共計16人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市北門區蚵寮國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向度	類別	非常同意 / 同意(A)	普通(B)	不同意 / 非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	96.67 %	3.33 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	96 %	4 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	90 %	10 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	90 %	10 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	93.4 %	6.6 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	90 %	10 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	94.5 %	5.5 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	90 %	10 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	90 %	10 %	0 %

	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	83.5 %	16.5 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	90 %	10 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	90 %	10 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

- (一) 以「尊重」為前提的生活教育：「尊重」是人權平等最重要的一個信念，從學校生活中，不論是學生對學生、學生對教師，都必須秉持著尊重的精神，進而推廣到學生對家人、社會，才能有效學習性別之間的正確相處之道。
- (二) 教師以身作則帶領並關懷學生：學校在推動友善校園人權環境作為上，在生命教育層面上，學校辦理生命教育月活動，增加學生正向思考能力，教師在校園人權平等的角色相當重要，身為教師必須擁有人權平等的觀念與認知，因此也為教師開設人權環境教育研習，目的是讓教師能以身作則，不論是在正式課程或是潛在課程中帶給學生正確的觀念，並且關懷不同性別特質的學生。
- (三) 選用符合人權平等原則的教材：人權平等教育是融入各學習領域的重大議題，因此在選擇教科書方面必須慎選，不能有性別歧視或是偏見等不正確的觀念摻雜其中。此外，課本中的人權平等教育相關知識實為不足，因此也要從教科書以外的部分當作補充教材來教導學生，並開設人權環境教育講座，配合相關課程及活動執行。在性別平等教育層面上，由本校性別平等輔導團員對校內老師講述有關性別平等和防治校園性侵害議題，提升教師及學童尊重多元與個別差異的概念，學期中也結合警局婦幼隊及校園安全宣導，為學童營造更安全的校園環境。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
安全的校園環境	學校為開放式校園，在治安敗壞的當下，家長及學生對校園安全產生疑慮	加強相關安全宣導，檢視校園安全危險區域及各項監視設備，強化教師危機意識，行政人員加強校園巡視
教師專業自主權的發展	學校能尊重教師所學專業，不會勉強教師任教非其專長的科目。	盡可能安排老師任教於其專長科目

承辦人：

教師兼學務組長 雲惟興

主任：

教師兼代理教導處主任 林濟臻

校長：

阿寮國小校長 王建堯

聯絡電話：