

5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

<p>議題名稱</p>	<p>學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響</p>		
<p>日期</p>	<p>112學年</p>	<p>實施班級</p>	<p>一~六年級</p>
<p>簡述課程內容</p>	<p>透過量表或觀察訪談等評估機制了解社會情緒營造對師生的健康影響(如校園生活問卷、心理量表、人權問卷)</p>		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)

附件5
112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：七股區建功國小
二、測對象：共16人
三、調查結果分析及輔導計畫

（一）問卷調查結果說明						
題 目	(A) 完全 沒有	(B) 有1次	(C) 2-3次	(D) 3-4次	(E) 每天 1次	備 註
1. 過去6個月內，我曾繼續同 學行	人次 16 比例 100.00%					
2. 過去6個月內，我曾繼續同 學動用金錢或物品	人次 16 比例 100.00%					同學 回報。
3. 過去6個月內，我曾繼續同 學惡意聯合的不理我	人次 16 比例 100.00%					同學 回報。
4. 過去6個月內，我曾繼續同 學惡意的語言恐嚇或威脅	人次 16 比例 100.00%					同學 回報。
5. 過去6個月內，我曾繼續同 學惡意肢體	人次 16 比例 100.00%					同學 回報。
6. 過去6個月內，我曾繼續同 學以網路傷害	人次 16 比例 100.00%					同學 回報。
合計(人)	16					

（二）分析說明

1. 抽測對象為本校五、六年級學生，五年級共8人，六年級共8人。
2. 本校持續積極推動友善校園活動，並於學生集會期間，運用多媒體資訊教材，加強校園及學期法治教育宣導。
3. 本校教師多以正面輔導方式，引導學生以適當的溝通方式表達情緒與人相處，並落實三級預防工作，特別關心學生身心健康狀況。

（三）知悉疑似個案數據填寫
知悉疑似個案人數共0人(0/16)，學校均已介入瞭解或輔導。

（四）疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生據答內容 與其問題概述	輔導策略
		無

承辦人：林和豐 學務主任：林和豐 輔導主任：林和豐
校長：林和豐

113年度臺南市七股區建功國小
友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
二、參與對象：學生13人、教職人員3人、家長3人，共計19人參與問卷調查。
三、抽測統計表結果分析

以下分別就十個維度不同類別人員(學生、教職人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理層面-向度統計表-最下方複製黏貼於此)

向 度	類別	非常同意/同意			不同意/非常不同意	
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)
一、安全的校園環境	學生	100%	0%	0%	0%	0%
	教職人員	83.3%	16.7%	0%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%	0%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	100%	0%	0%	0%	0%
	教職人員	100%	0%	0%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	100%	0%	0%	0%	0%
	教職人員	100%	0%	0%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	100%	0%	0%	0%	0%
	教職人員	94.5%	5.5%	0%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	100%	0%	0%	0%	0%
	教職人員	100%	0%	0%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%	0%	0%
六、民主的參與和學習	學生	100%	0%	0%	0%	0%
	教職人員	100%	0%	0%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%	0%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	100%	0%	0%	0%	0%
	教職人員	100%	0%	0%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%	0%	0%
八、學生學習權的維護	學生	100%	0%	0%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%	0%	0%

說明：校園生活問卷

	教育人員	95.29 %	4.71 %	0%
	家長	100%	0%	0%
九、人權教育的條件	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
十、被愛與幸福的體驗	學生	100%	0%	0%
	教育人員	77.67 %	22.33 %	0%
	家長	100%	0%	0%

四、人權環境發展特色與改進策略

- (一) 成立人權、法治教育推展小組，由校長、家長代表、主任、組長、教師等共同組成，負責全校整體工作計畫之研擬、規劃、執行與評鑑，落實執行人權、法治及品德教育工作。
- (二) 師生共同研訂訂定校規、班級生活公約等相關規定。
- (三) 將校規、各項章則、獎懲辦法、申訴辦法等，向家長、學生宣導，共同瞭解遵守。
- (四) 對於社會時事重大案件或學生教學發生之校園事件，利用集會或課堂上隨機實施人權、法治教育。
- (五) 宣導校園零體罰，落實「教師輔導與管教學生辦法」。
- (六) 期盼經由上述的做法能夠達成重視人權環境的教育現場，讓學生能安全就學、家長能放心支持學校的教育工作，讓教師發揮專業自主權，營造友善校園的環境。

表2：本校人權環境發展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
安全的校園環境	學校應確保校內各項空間設備與器材使用之安全性(如課桌椅、運動、遊戲、實驗器材)。	1、嚴守是即不奔跑的規定。 2、學生不單獨行動。 3、使用體育、實驗、美術等器材時，要確實遵守使用規則。
權利的維護與申訴	師生代表與家長代表能有充分的表達意見，並得到回應與尊重。	1、暢通校內溝通管道，建立意見反應機制。 2、輔導學校有關校園事務應為優先順序教師、家長及學生意見，並給予回應與尊重。 3、強化學校輔導學生自治組織的成立

說明：人權問卷

說明：人權問卷

<p>被愛與幸福的體驗</p>	<p>學校的工作讓我自己充滿信心、對社會充滿希望。</p>	<p>與活動的舉辦。 4、落實學生申訴制度，以保障學生權益。</p>
		<p>1、建立人性化校園，提供教師便利休閒與教學的場所。 2、建立學習型組織，提升校園學習風氣，提升教師專業效能。 3、強化溫馨的校園文化，讓教師願意為學校績效而努力。</p>

承辦人：林和豐 學務主任：林和豐 輔導主任：林和豐
校長：林和豐
聯絡電話：06-7880114#25

說明：人權問卷