

5-3-1 佐證資料如照片、計畫、紀錄、簽到表等。

附件5

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫  
(國小)

一、學校：七股區 龍山國小

二、施測人數：共11人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	11	0	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	11	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	11	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	11	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	11	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	11	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)			11	0	0	0	0	
(二) 分析說明								
本校學生無疑似個案。								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			
1	無	1.						

承辦人：  學務主任：  輔導主任： 

校長： 

## 113年度臺南市七股區龍山國小

### 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。

二、參與對象：學生11人、教育人員6人、家長3人，共計20人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之間卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市七股區龍山國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	98.5%	0%	1.5%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
二、友善的校園氛圍	學生	98.5%	0%	1.5%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
三、平等與公正的對待	學生	94.6%	5.4%	0%
	教育人員	93.75%	6.25%	0%
	家長	100%	0%	0%
四、權利的維護與申訴	學生	100%	0%	0%
	教育人員	95.83%	4.17%	0%
	家長	100%	0%	0%
五、尊重多元與個別差異	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
六、民主的參與和學習	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
七、教師專業自主權的發展	學生	100%	0%	0%
	教育人員	100%	0%	0%
	家長	100%	0%	0%
八、學生學習權的維護	學生	100%	0%	0%

	教育人員	96.43 %	3.57 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
	學生	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	教育人員	95 %	5 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
	學生	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	教育人員	75 %	25 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

#### 四、人權環境推展特色與改進策略

本校辦理友善校園人權環境教育已實施多年，除學期初與學期末辦理友善校園宣導外，在每月也會不定時對學生進行宣導，加強品德與法治教育，教師亦會參與相關研習以精進自我，落實「教師輔導與管教學生辦法」。

本校於開學迎新，舉辦親職教育、家長座談會等活動，宣導相關法令及學校規定。配合本校榮譽制度，讓學生對於人權法治及品德教育理念具體落實於個人、家庭及社會生活中。盼經由上述的做法能夠達成重視人權環境之友善校園，讓學生能安心向學、家長能支持學校的做為，教師也能盡其所能的教學。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
安全的校園環境	(師)1. 教師能尊重學生的休息與遊戲權，準時上下課。 (師)2. 教師能注意學生的人格發展與學習狀況，並適時給予關懷及協助。	1. 提醒老師能夠準時上下課，不剝奪學生的受教時間或佔用學生的休息時間，以確保學生人權。 2. 學校利用教師晨會、校務會議、相關研習活動等，與教師分享輔導與管教教學
友善的校園氛圍	1. 校園內所有的大人都不會以各種形式的體罰（如語言或肢體暴力行為）對待我們。 2. 校園內所有的大人不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為，就處罰全班或大多數學生。	1. 提醒全體教職員，都應以以理性、公平及友善的態度對待學生，以更和善理性的方式與學生溝通，並禁止任何形式的體罰。 2. 學校應強化輔導措施，加強學生輔導管教之相關知能。
平等與公正的對待	1. 學校不會公布我們的評量成績及排名。 2. 學校內師生能相互尊重對方的髮式（除了衛生的要求外）與身體自	1. 因本校班級人數少，學生往往能透過試卷成績知道名次，但若學生對於成績感覺不公平或不適當的教學及評量，要鼓勵學生能表達意見，教

	主權（服裝穿著、打扮）。	師要給予合理且有效之回應，並向各班級任教師宣導不任意公佈學生的評量成績及排名。 2. 因本校地處海邊，時常風大，因此提醒女學生將頭髮綁起來，以及體育課時穿著運動鞋。同時發現學生在校園內常有赤腳現象，為了安全起見，老師要求學生穿上鞋子，並提醒校園內教職員工及學生能相互尊重彼此的身體自主權。
權利的維護與申訴	(師)1. 教師能尊重學生的休息與遊戲權，準時上下課。 (師)2. 教師能注意學生的人格發展與學習狀況，並適時給予關懷及協助。 (生)3. 我們對於老師的教學或評量感覺不公平或不適當時，能有表達意見的機會。	1. 提醒老師能夠準時上下課，不剝奪學生的受教時間或佔用學生的休息時間，以確保學生人權。 2. 學校利用教師晨會、校務會議、相關研習活動等，與教師分享輔導與管教學生辦法，並時時關心學生，學生一有狀況能馬上處理，或請求行政協助。 3. 提醒老師在評量前清楚表達原則，學生有問題時能耐心給予意見表達。
八、學生學習權的維護	尊重教師教學專業自主	提供教師持續的專業培訓、資源和支持，以提高其專業能力和教學水平。
九、人權教育的條件	(師)學校能安排學生、教職員討論有關人權議題的機會（辯論會、演講、學校新聞報、模擬法庭）。 (師)學校教育人員能清楚瞭解重要人權規準之內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等）。	學校利用教師晨會、校務會議、相關研習活動等，與教師分享相關議題。
十、被愛與幸福的體驗	(師)1. 學校的工作讓我充分感受到「人性價值」與「生命尊嚴」。 (師)2. 學校的工作讓我感覺人生非常充實幸福快樂。 (師)3. 學校的工作讓我對自己充滿信心、對社會充滿希望。	1. 舉辦或鼓勵參加相關研習，讓老師透過活動與課程增進對生命的體驗與價值，而樂於學校生活。 2. 透過多元活動，增進師生有被尊重與擁有幸福的權利。

承辦人：

教師兼學務組長 黃喬風

主任：

教師兼代理教導主任 周家弘

校長：

臺南市七股區 方建良  
山頂國民小學校長

聯絡電話：7872108\*223