

學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

一、校園生活問卷

活動名稱	臺南市 112 學年度松林國民小學校園生活問卷活成果表	日期	113/05		地點	學校
		時間				
內容簡述	每學期完成校園生活問卷調查，內容包含友善校園環境調查、師生互動調查、性別平等自我覺察、心理健康調查及網路使用行為調查問卷，確實掌握高年級學生的心理狀態及網路使用健康度。					

110學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫(國小)

一、學校：西港區 松林國小

二、施測人數：共36人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明

題目	(A) 完全沒有	(B) 曾經有1次	(C) 每月2-3次	(D) 每週2-3次	(E) 每天1次	備考
1 過去6個月內，我曾經被同學打	人次 36 比例 100.00	0 .00	0 .00	0 .00	0 .00	若學生填填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢及物品	人次 36 比例 100.00	0 .00	0 .00	0 .00	0 .00	
3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次 31 比例 86.11	5 13.89	0 .00	0 .00	0 .00	
4 過去6個月內，我曾經被同學急惡的語言恐嚇或威脅	人次 36 比例 100.00	0 .00	0 .00	0 .00	0 .00	
5 過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次 32 比例 88.89	3 8.33	1 2.78	0 .00	0 .00	
6 過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次 36 比例 100.00	0 .00	0 .00	0 .00	0 .00	
合計(人)	207	8	1	0	0	

(二) 分析說明

五甲某位學生提到自己每月2-3次被同學說壞話，這班的孩子彼此常常因為人際關係而產生摩擦，友誼小圈圍特別多。

(三) 知悉疑似個案數據填寫

知悉疑似個案人數共1人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字(年級班別)	學生填答內容與其問題概述	輔導策略
1 李○○(五年甲班)	1. 填答過去6個月內，我曾經被同學說我壞話。 2. 該生對人有時語氣直接不保留...私底下導致一些糾紛	1. 先請導師留意班上同學間相處狀況，請導師針對所觀察的現象做紀錄。 2. 請兼任輔導教師針對該生表達方式做討論，並嘗試新作法，透過問題-改變行動-結果來改變現況。

承辦人：[簽名] 學務主任：[簽名] 輔導主任：[簽名] 校長：[簽名]

說明：藉由問卷調查評估學校社會情緒氛圍

二、人權環境評估問卷

活動名稱	臺南市 112 學年度松林國民小學人權環境評估問卷成果表	日期	113/06	地點	學校
		時間			
內容簡述	每學年完成人權環境評估問卷，調查校內學生、教職員及家長對於校園環境氛圍是否具備尊重多元與個別差異、平等與公正地對待及是否倡導人權教育等面向進行檢視。下圖為填答情形。				

113年度臺南市西港區松林國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生39人、教育人員3人、家長3人，共計45人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市西港區松林國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	95.5 %	4.5 %	0 %
	教育人員	94.5 %	5.5 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	96.17 %	3.83 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	95.6 %	4.4 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	91.17 %	8 %	0.83 %
	教育人員	94.5 %	0 %	5.5 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	97.5 %	2.5 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	98.8 %	1.2 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	96 %	4 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	99.4 %	0.6 %	0 %

三、個別輔導訪談/小團體動力活動

<p>活動名稱</p>	<p>臺南市 112 學年度松林國民小學個別輔導訪談活動</p>	<p>日期</p>	<p>113/05</p>	<p>地點</p>	<p>學校</p>
<p>內容簡述</p>	<p>針對校內有需求之學生給予輔導，訪談過程中了解校園中社會情緒營造之影響。蒐集資料了解校園環境是否對每位學生來說是安全友善的氛圍。運用團體動力引導學生如何調解情緒困擾，以及如何在生活情境中找尋適合的紓壓管道，幫助自己在需要的時候找到協助。</p>				
					
<p>運用團體動力引導學生如何調解情緒困擾，以及如何在生活情境中找尋適合的紓壓管道，幫助自己在需要的時候找到協助。</p>		<p>運用團體動力引導學生如何調解情緒困擾，以及如何在生活情境中找尋適合的紓壓管道，幫助自己在需要的時候找到協助。</p>			
					