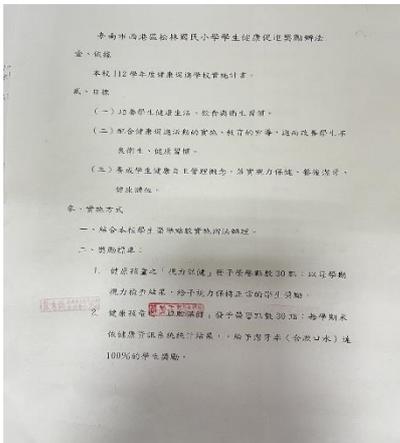
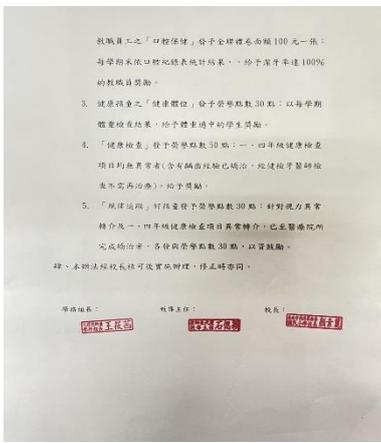


臺南市112學年度松林國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	素養導向健康教學		
日期	112年08月30日~113年06月	實施班級	全校學生
課程內容敘述	1. 透過健康促進獎勵辦法提高教職員生培養健康生活、飲食與衛生習慣。 2. 教導學生正確潔牙技巧與觀念，落實在家庭生活中。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：112年健康促進獎勵辦法-1	說明：112年健康促進獎勵辦法-2		

年級	座號	姓名	30視	30口	30體位	健ok50	30視矯	30健矯	健促獎勵
五	9		30		30	非檢對象			60
五	10		30		30	非檢對象			60
五	11		30		30	非檢對象			60
五	12		30		30	非檢對象			60
五	13		30		30	非檢對象			60
五	14				30	非檢對象	30		60
五	15		30			非檢對象			30
五	16				30	非檢對象	30		60
五	17					非檢對象	30		30
五	18				30	非檢對象	30		60
五	19		30		30	非檢對象			60
五	20		30		30	非檢對象			60
六	1		30		30	非檢對象			60
六	2		30		30	非檢對象			60
六	3				30	非檢對象	30		60
六	4		30		30	非檢對象			60
六	5		30			非檢對象			30
六	6					非檢對象			30
六	7				30	非檢對象	30		60
六	8					非檢對象	30		30
六	9		30		30	非檢對象			60
六	10		30		30	非檢對象			60
六	11				30	非檢對象	30		60
六	12					非檢對象			30
六	13		30		30	非檢對象			60
六	14		30		30	非檢對象			60
六	15		30			非檢對象			30
六	16				30	非檢對象	30		60
六	17					非檢對象	30		30
六	18					非檢對象	30		30
六	19		30		30	非檢對象			60

說明：健康中心統計各學生榮譽點數



說明：三好(榮譽)點數統計本

姓名	日期	視力	口腔	體位	健康	獎勵
林奕勳	10/10	30	30	30	30	60
林奕勳	10/11	30	30	30	30	60
林奕勳	10/12	30	30	30	30	60
林奕勳	10/13	30	30	30	30	60
林奕勳	10/14	30	30	30	30	60
林奕勳	10/15	30	30	30	30	60
林奕勳	10/16	30	30	30	30	60
林奕勳	10/17	30	30	30	30	60
林奕勳	10/18	30	30	30	30	60
林奕勳	10/19	30	30	30	30	60
林奕勳	10/20	30	30	30	30	60
林奕勳	10/21	30	30	30	30	60
林奕勳	10/22	30	30	30	30	60
林奕勳	10/23	30	30	30	30	60
林奕勳	10/24	30	30	30	30	60
林奕勳	10/25	30	30	30	30	60
林奕勳	10/26	30	30	30	30	60
林奕勳	10/27	30	30	30	30	60
林奕勳	10/28	30	30	30	30	60
林奕勳	10/29	30	30	30	30	60
林奕勳	10/30	30	30	30	30	60
林奕勳	10/31	30	30	30	30	60

說明：班級學生與導師口腔潔牙紀錄表



說明：教導正確潔牙-貝氏刷牙



說明：親子睡前潔牙



說明：使用牙菌斑顯示劑檢測

臺南市112學年度松林國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	素養導向健康教學		
日期	112年08月30日~113年06月	實施班級	全校學生
課程內容敘述	1. 學校附近早餐店及雜貨店販售各式各樣糖果飲料餅乾，學童易於上學途中或放學途中購買導致健康營養不良，透過實際走訪與店家合作減少販賣含糖飲料與學生。 2. 學校邀請講師到校辦理各種飲食宣導講座，提高孩童健康觀念，設計專屬自己的健康餐盤。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input checked="" type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：與早餐店合作張貼減糖政策		說明：拜訪雜貨店張貼減糖政策	



說明：衛生所到校宣導健康議題



說明：口腔保健的重要



說明：佳里奇美醫院到校宣導-1



說明：佳里奇美醫院到校宣導-2



說明：營養師宣導健康飲食-1



說明：營養師宣導健康飲食-2

臺南市112學年度松林國民小學健康教學活動成果表

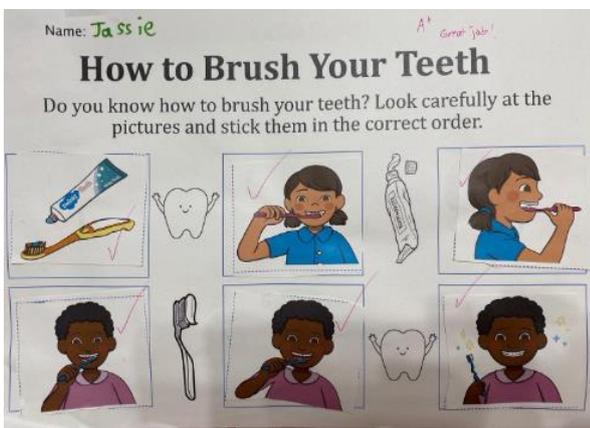
議題名稱	素養導向健康教學		
日期	112年08月30日~113年06月	實施班級	全校學生
課程內容敘述	1. 藉由海報逗趣的內容色彩，學童可從中吸收到相關知識。 2. 與學校社團、美勞課及閱讀課程結合，經由老師解說後，透過圖畫與書寫加深印象，並獲取相關健康保健資訊。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
說明：海報-我的健康餐盤	說明：海報-貝氏刷牙法		



說明：利用繪本說故事-1



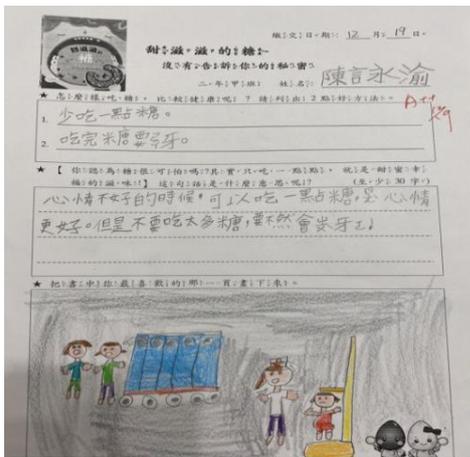
說明：利用繪本說故事-2



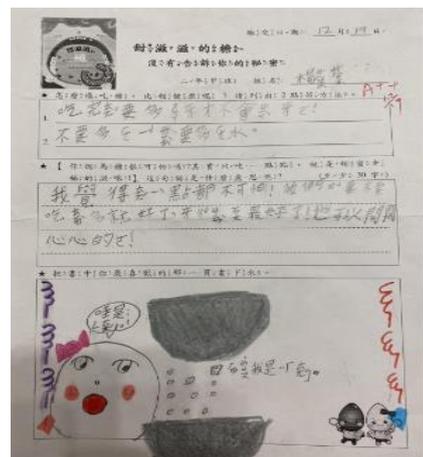
說明：口腔保健-英文篇



說明：口腔保健-硬筆書法



說明：口腔保健札記-1



說明：口腔保健札記-1