

3-1-1

教職員飯後刷牙



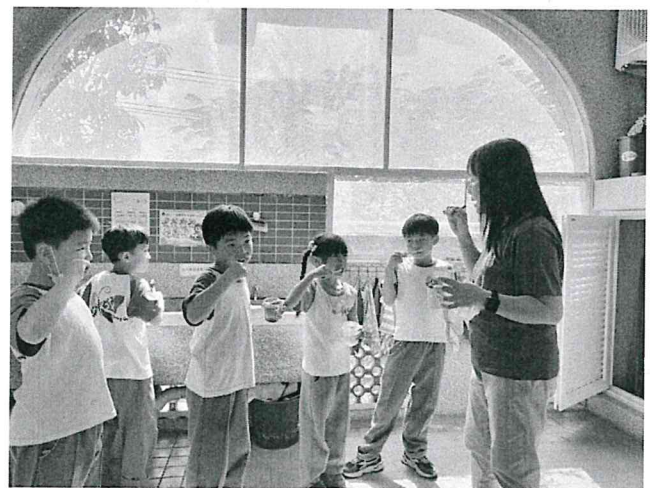
中年級



中年級



高年級

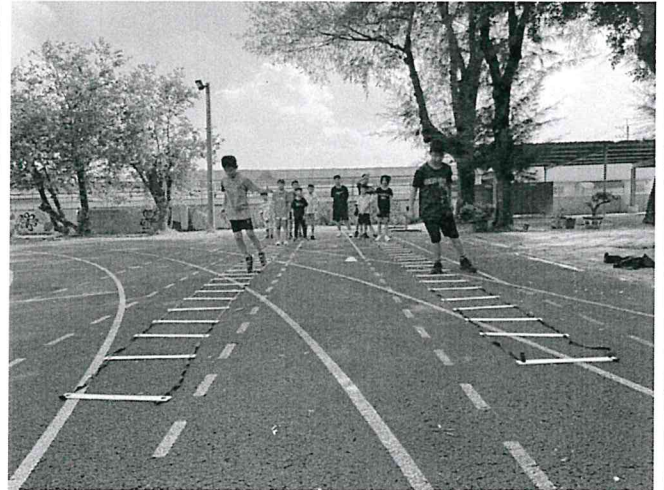


低年級

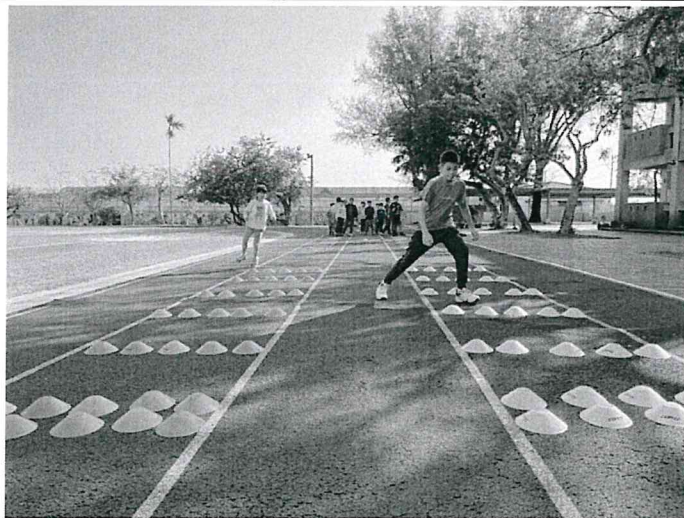
週六運動樂活社團



障礙跑



繩梯運動



併步練習

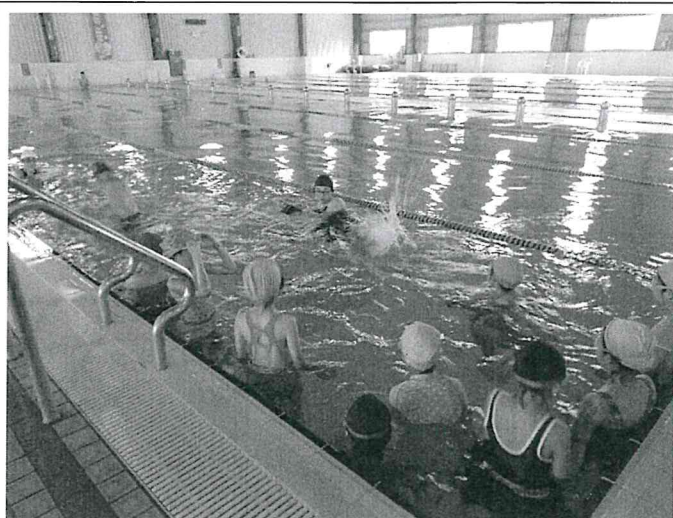


熱身運動

游泳體驗



熱身運動



自由式踢腿



漂浮練習



動作講解

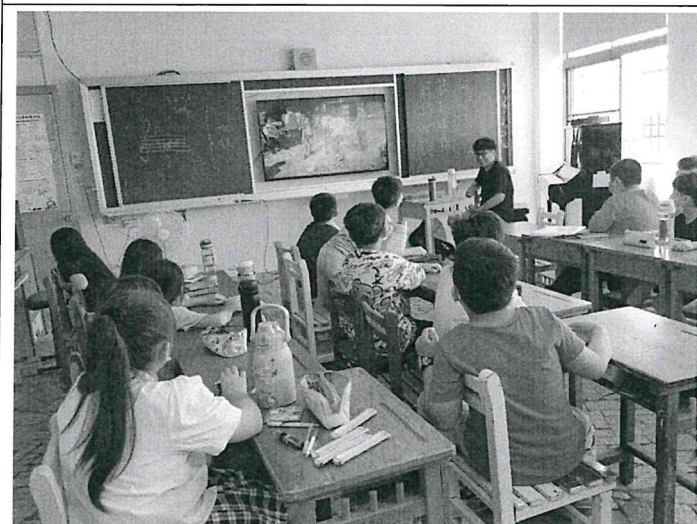
牛犁陣頭



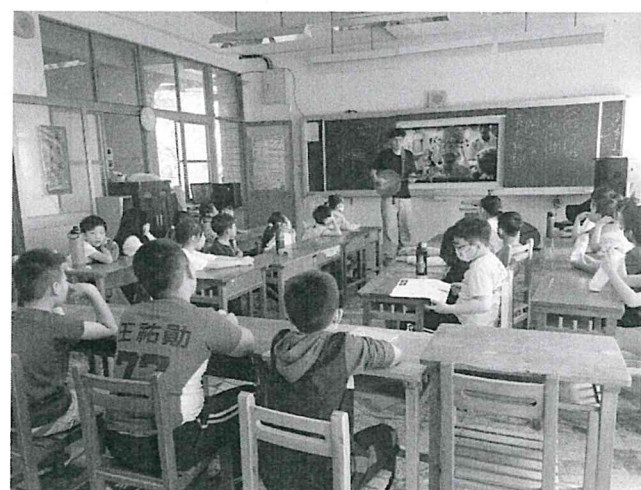
實際操練



實際操練



課程講解



課程講解

【附件 2】

臺南市 112 學年度成功國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	飲食紅綠燈		
日期	113 年 03 月 08 日	實施班級	一 年 甲 班
課程內容敘述	介紹紅綠燈的食物，讓學生說出什麼樣的食物具備綠燈的特性、什麼樣的食物會歸類在紅燈食物。接著讓學生畫出他們認為的紅綠燈食物，接著讓學生上台分享，讓台下學生發問問題。最後計算總分，得分最高的為食物紅綠燈的第一名。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識包容文化的多元性。		

三、學生的學習風景						
項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、教學紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

在學生各組間穿梭時回應學生的問題並指導，學生對英文語法非常熟悉，對進行的課程熱烈且用心討論，學生的發表均能切中很大的訣竅，各組都很大方，且同學回應能操者留聲(思齊與內省)

本組：積極回答教師所提問題，能把老師的英文指令清楚的轉譯給較弱的同學

協助：在互問互答進疑時，主動給予共同完成

前置：能發表自己的想法和同組伙伴討論，並支持組員的意見

後置：能參與討論，有時提出新穎的發法，大加贊成 (備後)

說明：教師觀課後回饋

三、學生的學習風景						
項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、教學紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

各組學習熱烈，討論在海報紙上畫出自己喜歡的食物，管他對身體健康有沒有幫助，最重要的是自己喜歡吃什麼。

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

本組學生對課堂英語的適應已列習以為常的程度，可見持續給予學生學習環境，是可以增強學生的聽力理解能力，以及勇敢去發信心。

說明：教師觀課後回饋

臺南市 112 學年度成功國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	與球共舞(籃球)		
日期	113 年 03 月 12 日	實施班級	五 年 甲 班
課程內容敘述	能知道傳接球、定點投籃技巧的運用，在過程中能知道尊重異性，遵守遊戲規則並展現運動精神。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

佐證資料(教案、教學過程紀錄等)

學習活動	步驟 Procedures	教學資源 Teaching Resources	教師動作 Caption
學習活動: Learning Task1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容：第一至三節。 第一節內容： <ul style="list-style-type: none"> 一、基礎知識。 二、基礎技術。 三、基礎傳球。 2. 教學內容：基礎傳球。 		1. 教師進行傳球、接球、拍球、運球等動作。
	Attention! Come here, everyone. Let's go ahead to the 2nd step. Read up: One-Two-Three-Four! Stop! Is not here today? 2. 教學內容：基礎傳球。		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎傳球： <ul style="list-style-type: none"> 1. 傳球：先將球放在身體前，並將球舉至胸前。 2. 傳球的姿勢：兩腳與肩同寬，兩手自然下垂。 3. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 4. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 5. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 6. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 7. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 8. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 9. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 10. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 11. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 12. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 13. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 14. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 15. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 16. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 17. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 18. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 19. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 20. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 21. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 22. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 23. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 24. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 25. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 26. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 27. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 28. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 29. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 30. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 31. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 32. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 33. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 34. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 35. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 36. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 37. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 38. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 39. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 40. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 41. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 42. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 43. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 44. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 45. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 46. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 47. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 48. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 49. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 50. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 51. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 52. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 53. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 54. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 55. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 56. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 57. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 58. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 59. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 60. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 61. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 62. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 63. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 64. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 65. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 66. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 67. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 68. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 69. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 70. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 71. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 72. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 73. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 74. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 75. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 76. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 77. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 78. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 79. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 80. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 81. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 82. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 83. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 84. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 85. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 86. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 87. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 88. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 89. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 90. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 91. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 92. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 93. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 94. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 95. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 96. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 97. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 98. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 99. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 100. 傳球的動作：兩手自然下垂，兩腳與肩同寬。 		



說明：觀課教案

說明：學生練習相關技巧



說明：老師示範

說明：學生分組練習



說明：學生事前暖身

說明：學生個別練習上籃

臺南市 112 學年度成功國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	健康守護者-流感追緝令		
日期	112 年 11 月 23 日	實施班級	四 年 甲 班
課程內容敘述	1.能說出流感和一般感冒症狀的不同。 2.能知道自我照顧的方法。 3.能表現預防疾病的正向行為與活動。 4.能養成良好的生活習慣。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

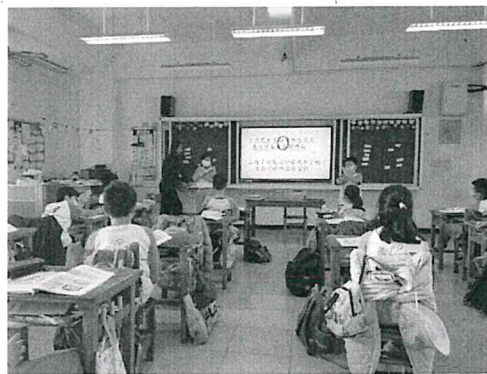
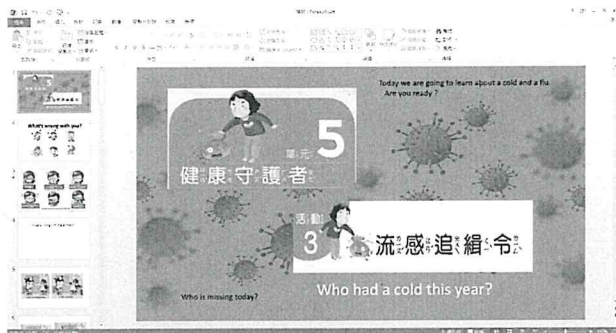
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)

Please raise your hand.
T: One, two, three...
Ok, put down your hand.
(2) 說一說生病的原因?
T: What's wrong with you?
S: 發燒、咳嗽、流鼻涕、頭痛、喉嚨痛...
T: Oh, that's so bad.
T: Now, let's listen to a song.
★教師播放歌曲 (Sickness-Hospital Play)
<https://www.youtube.com/watch?v=...> Youtube:
老師播放歌曲，教師將學生叫到前排，請學生跟唱。
T: I have a question for you.
T: What's wrong with the animal?
S: 咳嗽、發燒、流鼻涕、打噴嚏、喉嚨痛...
(cough, headache, runny nose, fever...)
★ T: If you have a cold, you may have a fever.
T: Say after me, "Fever"
"I have a fever."
★ T: What's wrong with you?
S: I have a fever.
T: What's wrong with you?
S: I have a runny nose.
T: What's wrong with you?
S: I have a cough.
(cough, headache, sore throat, cold, flu...)
【教學活動】



說明：觀課教案

說明：老師授課照片



說明：上課簡報

說明：學生上台示範

四、執事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)
 (1) 很專心看老師，但很少開口跟著念。
 (2) 會分心拿文具在手玩，但是大部分時間還是有專注上課。
 (3) 積極舉手回答問題，good!
 (4) 有時會分心看窗外或自己的課本，比較沒有自信回答。
 五、觀課者回饋 (思考與反省)
 (不斷練習每個环节的英文)
 老師很依賴非常豐富的PPT及補充影片，語速適常，適時以中文輔助。
 流程順暢，學生秩序良好，幾位學生較害羞，沒有開口練習的機會。
 學生上台時請教師讓他們去思考判斷，流感這感冒的症狀差別是很好認識。

四、執事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)
 1. 初次融入，學生的英語學業尚未生活化，回答有遲疑。
 2. 同學讀題，背向黑板，學生反應稍慢，可能讓學生再看一次黑板回答，可能學生更好的回答。
 五、觀課者回饋 (思考與反省)
 1. 學生的專注力提升，雙語融入學生很習慣。
 2. 主動、鼓勵學生發表，學生也樂意發表。
 3. 教師若 PPT 引導學生雙語融入，學生反應良好。

說明：教師觀課後回饋

說明：教師觀課後回饋