

指標名稱	學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響
簡述活動內容	透過生活問卷、心理量表、人權問卷了解學校社會情緒環境對師生之影響。

佐證資料

臺南市港東國小112年10月學校校園生活問卷調查統計彙整表								臺南市港東國小113年4月學校校園生活問卷調查統計彙整表								
國小校數：1		五六年級班級數：2		五六年級學生數：43				國小校數：1		五六年級班級數：2		五六年級學生數：43				
國中校數：		班級數：		學生數：				國中校數：		班級數：		學生數：				
高中職校數：		班級數：		學生數：				高中職校數：		班級數：		學生數：				
區分	題目	完全沒有	曾經有1次	每月2-3次	每週2-3次	每天1次	備考	區分	題目	完全沒有	曾經有1次	每月2-3次	每週2-3次	每天1次	備考	
國小 五六年級	過去6個月內，我曾經被同學打	人次 39	3	1	0	0		國小 五六年級	過去6個月內，我曾經被同學打	人次 41	2	0	0	0		
		比例 90.70	6.98	2.33	.00	.00				比例 95.35	4.65	.00	.00	.00		
	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次 43	0	0	0	0				過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次 43	0	0	0	0	
		比例 100.00	.00	.00	.00	.00				比例 100.00	.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次 42	1	0	0	0				過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次 43	0	0	0	0	
		比例 97.67	2.33	.00	.00	.00				比例 100.00	.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次 42	1	0	0	0				過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次 43	0	0	0	0	
		比例 97.67	2.33	.00	.00	.00				比例 100.00	.00	.00	.00	.00	.00	
	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次 36	6	1	0	0				過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次 41	2	0	0	0	
		比例 83.72	13.95	2.33	.00	.00				比例 95.35	4.65	.00	.00	.00	.00	
過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次 42	1	0	0	0			過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次 43	0	0	0	0			
	比例 97.67	2.33	.00	.00	.00			比例 100.00	.00	.00	.00	.00	.00			

112學年度上、下學期學校校園生活問卷調查表

(二) 分析說明		
1. 少數同學與其他同學相處時，並未清楚表明自己立場，以致衍伸問題。 2. 網路通訊盛行，學生課後時間於網路上聊天易有紛爭。		
(三) 知悉疑似個案數據填寫 知悉疑似個案人數共 2 人(CIDE)，學校均已介入瞭解或輔導。		
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)		
疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1 A	1. 填答六個月內曾被同學打每月2-3次。 2. 蔡生經過張生座位旁，張生會出手打她，蔡生也會反擊。	1. 當下遇到事件時可以只接報告老師處理。 2. 事件當下告知張生自己不覺得這個玩笑好玩，也不想玩這種打來打去的遊戲，請對方不要再這樣。
2 B	1. 填答六個月內曾被同學說壞話每月2-3次。 2. 王生曾告知曾生黃生會在網路上講其八卦，後續到校，學生認為同學竊竊私語時都在說自己。	1. 鼓勵孩子對自己有自信。 2. 若聽見別人講的不是事實，要勇敢澄清並告訴對方自己不喜歡這樣。

下學期無疑似個案

針對疑似個案學生進行相關輔導

友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向度	類別	非常同意/同意(A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	96.67 %	3.33 %	0 %
	教育人員	95.83 %	4.17 %	0 %
	家長	90 %	10 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	98.33 %	1.67 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96.57 %	2.29 %	1.14 %
三、平等與公正的對待	學生	98 %	2 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96.8 %	3.2 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	98.33 %	1.67 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	98 %	2 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	95.83 %	4.17 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	98 %	2 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	94.67 %	5.33 %	0 %

友善校園人權環境評估分析

四、人權環境推展特色與改進策略

(一) 推動友善校園人權環境的作為

學校致力於營造一個安全、友善、公正與尊重多元的校園環境，透過以下措施推動友善校園人權環境：

1. 安全的校園環境：

安全設備：安裝監視系統及設立安全巡邏隊，確保校園安全。
 安全教育：定期舉辦安全教育課程，提高學生的安全意識。

2. 友善的校園氛圍：

心理輔導：設立心理諮詢室，提供心理輔導服務。
 活動促進：舉辦多元文化交流活動，增加課程多元樣貌、「港東123」、「說好話運動」、「品德專欄」、「健康促進」、「SH150」、「兒童節活化課程活動」……等主題活動，活絡校園氣氛。

3. 平等與公正的對待：

反霸凌措施：落實實施反霸凌政策，保障每個學生的尊嚴。
 公平教育：確保每位學生在學習資源分配上得到平等對待。

4. 權利維護與申訴：

申訴機制：設立透明的申訴機制，學生可隨時反映問題。
 權利教育：推廣人權教育，讓學生了解並維護自己的權利；辦理兒童CRC培力營，讓孩子從活動中學習、深化概念，進而實踐於生活當中。

5. 尊重多元與個別差異：

文化包容：鼓勵學生尊重不同文化及背景，培養包容心。
 個性發展：提供多樣化課程，支持學生的個別興趣和發展；辦理多場高年級職探活動，陪伴孩子找尋屬於自己的那盞光。

6. 民主的參與和學習：

學生自治：與市內模範兒童表揚結合，校內票選出適合人選，同時擔任自治市小市長，組建自治市團隊。

討論課程：設立討論課程，培養學生的批判性思維。

7. 教師專業自主的發展：

專業發展：定期舉辦校內教師培訓、跨校社群研習等，提升教學專業。
 教師交流：鼓勵教師參與學術交流，拓展教學視野。

8. 學生學習權的維護：

學習資源：提供豐富的學習資源，確保每位學生都有學習的機會。
 學習支持：設立學習扶助班級，提供學業輔導；結合在地南實企業，開設課後照顧班，給孩子學習上更大的支持。

9. 人權教育的實施：

課程融入：將人權教育融入日常課程，強化學生的法律與人權意識。
 專題講座：舉辦CRC講座、兒童培力營，增進學生對人權的理解。

10. 被愛與幸福的體驗：

幸福課程：設計幸福課程，培養學生的幸福感。
 校園關懷：建立關懷系統，讓每個學生感受到關愛。

(二) 學校辦理的特色與方式

學校在推動上述措施的過程中，形成了以下特色：

1. 全方位安全措施：

透過硬體設施與軟體教育雙管齊下，全面保障校園安全，同時校園仍保留既往的保全公司，多方保障。

2. 心理健康關懷：

重視學生心理健康，提供專業心理輔導，營造安心的友善學習環境。

3. 多元文化活動：

舉辦多樣化的文化交流活動—廣達游於藝、漁光島海洋教育、英語行動車、英語村參訪、和順國中職探活動、後甲國中職探活動、和明織品觀光工廠參訪、靜思語課程、社區故事進校園、SH150、驚奇博物館行動列車、南瀛天文館環境教育課程、天文遊俠入校課程、故宮南院百萬學子遊、奇美博物館文化體驗教育、動保處豆哥凱弟進校園、讀報教育、校外文化體驗TO GO，豐富學生學習多樣性，提供多元文化活動。

4. 民主參與機制：

支持學生自治和民主參與，培養學生的自主能力和責任感。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
安全的校園環境	1. 校園內安全設施如監控攝影機和緊急逃生路線標示不完善 2. 學生和教職員對應急處理和自我保護知識不足	1-1增加監控攝影機數量，覆蓋校園的主要區域。 1-2定期檢查和維護所有安全設備，確保其正常運行。 1-3明確標示緊急逃生路線，並定期進行消防演習。 2-1開展定期的安全教育課程，包括急救知識、自我保護和緊急應對措施。 2-2與相關部門合作，舉辦安全講座和模擬演練。
友善的校園氛圍	1. 教師和家長之間缺乏互動和交流	1-1開設視師溝通相關講座，鼓勵教師與家長聯繫。 1-2了解家長對學生期待，共同找出孩子的亮點，成為教育合夥人。
平等與公正的對待	1. 學生感受到不公平對待	1-1制定明確的課堂參與和評分標準，確保每個學生都有平等的參與機會。 1-2提供額外的學習資源和支持，特別是對於需要幫助的學生。

承辦人：  李依恩

主任：  郭雅云

校長：  林書漾

聯絡電話：06-7952231#276

人權推展特色與改進措施