

指標名稱	學校具備支持環境的永續性作為		
活動日期	參加對象	學生	教職員工
112年9月起	參加人數	146	20
簡述	低碳校園標章、食農教育、海洋教育、珍愛家園(生態維護)		

佐證資料



說明：低碳生活校園標章

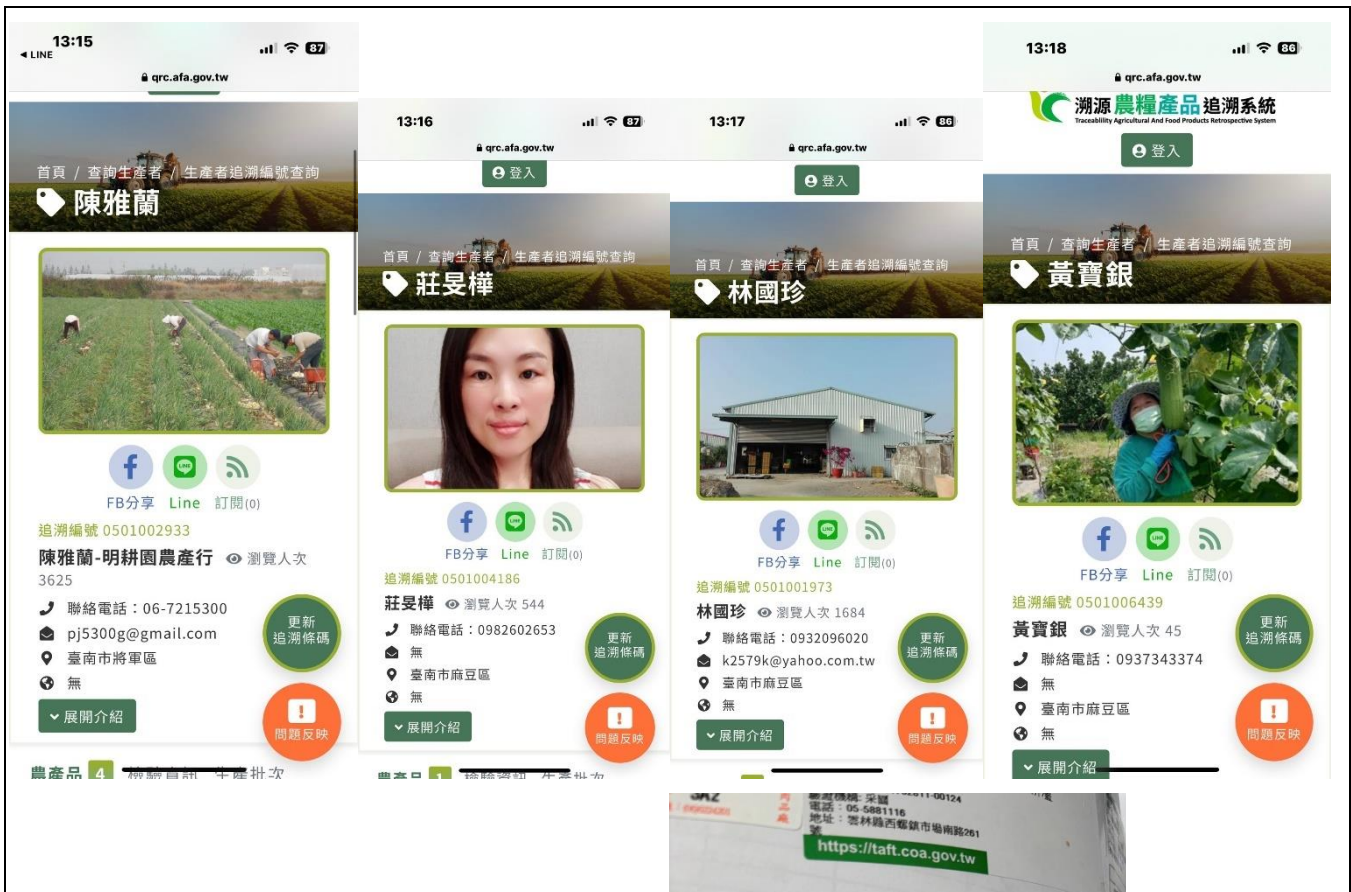






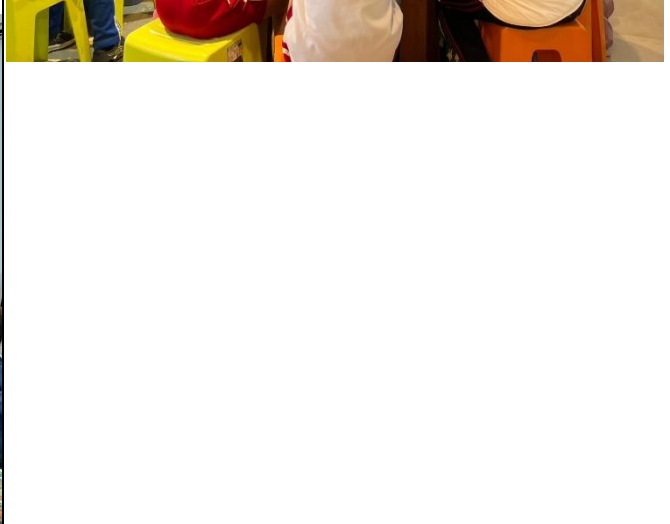
說明：食農教育為學生提供了豐富的學習機會，讓他們深入了解農業和食物生產過程的方方面面。從耕種到收成，從播種到施肥，從種子到餐桌，學生透過實地考察和參與，親身體驗農作物的生長過程，學習到了農業知識，同時培養了對環境的尊重和對食物的珍惜。這樣的學習體驗不僅豐富了學生的知識，也啟發了他們對自然和社會的思考。通過與社區人士、在地青農、學校行政團隊和導師的合作，學生得以深入了解農業和社區的連結，進一步培養了對食物和環境的關注，並激發了他們的學習興趣和社會責任感。





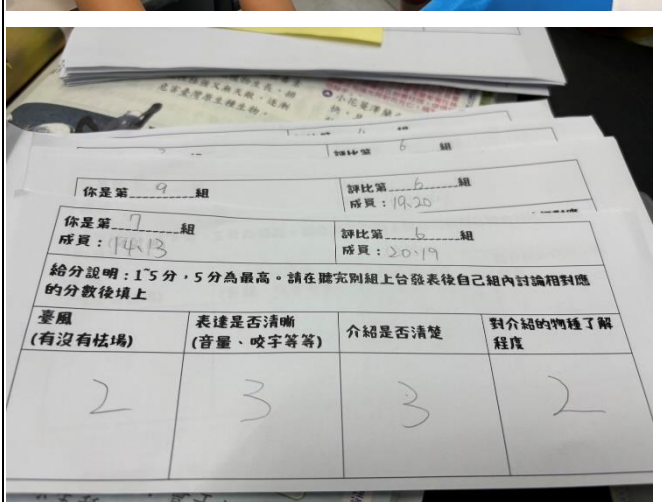
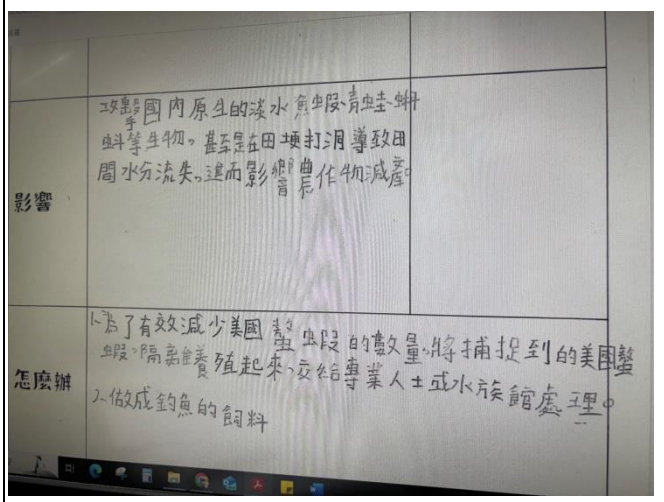
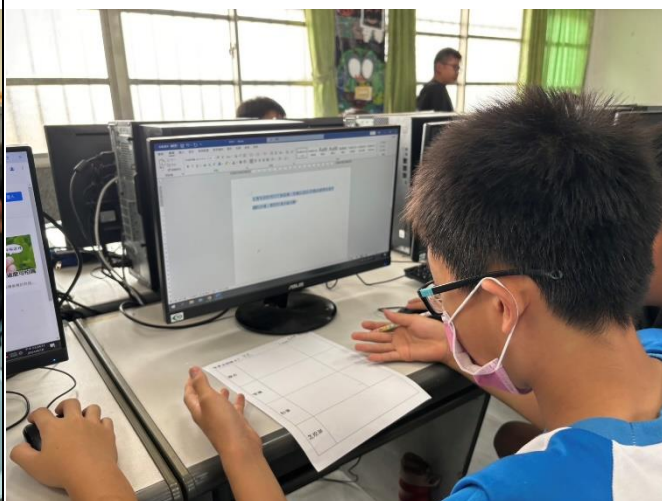
說明：學校午餐採購堅持低碳飲食理念，積極選用當地食材，以減少運輸距離和碳排放。透過結合在地食材，我們不僅支持當地農業，還提供學生新鮮、健康的飲食選擇。這樣的舉措不僅有助於保護環境，還有助於培養學生對當地食材和環境的尊重和關注。



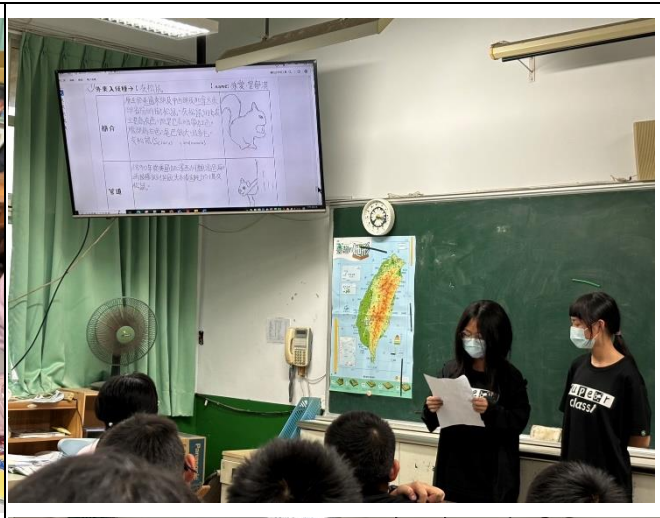




說明：帶領學生走進森林，透過環境行動和調查等方式，深入了解海岸森林的功能和面臨的挑戰。學生將進行實地考察，觀察植被、動植物生態，了解森林對生態平衡和氣候調節的重要性。接著，透過小組討論，學生將探討海岸森林中各種環境因子的相互關係，思考森林保護的必要性。此外，將海岸森林的功能部分製作成紙，讓學生通過實際操作，加深對森林功能的理解，同時提升對環保意識的認識。這樣的活動不僅擴展了學生的知識面，還培養了他們對環境保護的責任感和行動能力。







說明：透過結合部定課程，我們開展了「珍愛家園——人類與環境」課程，旨在引發學生對臺灣環境議題的關注。我們提出了各種現階段臺灣環境遇到的外來物種問題，例如入侵植物、外來昆蟲、外來入侵種等，並透過平板使用、電腦查詢、小組討論、上台報告和同學互評等方式，讓學生深入瞭解問題的成因、影響以及可能的解決方案。這樣的專案分享活動不僅培養了學生的研究能力和表達能力，還促進了他們對環境保護的認識和行動，從而落實了珍愛家園的理念。同時，這也符合部定課程的目標，使學生在跨學科的學習中，更全面的了解人類與環境的相互關係，以及如何保護我們的環境。