

112 學年度第 1 學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國小)

一、學校：佳里區 塭內 國小

二、施測人數：共 28 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考
1	過去 6 個月內，我曾經被同學打	人次	28	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100	0	0	0	0	
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	28	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	28	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	28	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
5	過去 6 個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	28	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
6	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	28	0	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	0	
合計 (人)			28	0	0	0	0	
(二) 分析說明								
本校長期、持續宣導反霸凌，同學之間相互關懷、關心，(B+C+D+E)共 0 人								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								
知悉疑似個案人數共 0 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。								
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)								
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述			輔導策略			
1	無	1. 無						

承辦人：

主任：

校長：

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫 (國小)

一、學校：佳里區塭內國小

二、施測人數：共**29**人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	28	1	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	96.55	3.45	0	0	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	29	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	27	2	0	0	
		比例	93	6.9	0	0	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	29	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	27	2	0	0	
		比例	93.1	6.9	0	0	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	29	0	0	0	
		比例	100	0	0	0	
合計 (人)			169	5	0	0	

(二) 分析說明

本校長期、持續宣導反霸凌，同學之間互相關懷、關心

1. 訪談題目一學生 A，該生描述為上學期遊戲時曾被同學(忘記是誰了)打到，自己也有回手，老師立即介入處理
2. 訪談題目三六個月內曾一次被同學惡意聯合不理我的學生 C、D，兩位學生反映曾開學時曾聽到 E 生要其他同學不理我，但 E 生並未成功
3. 訪談題目五兩位為同班同學，彼此之間認為對方說自己壞話，但現在已經玩在一起。

(三) 知悉疑似個案數據填寫

知悉疑似個案人數共**0**人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1 無	1. 無	

承辦人：



主任：



校長：



113年度臺南市佳里區塭內國學

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生31人、教育人員2人、家長3人，共計36人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市佳里區塭內國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	98.5 %	1 %	0.5 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	95.17 %	2.67 %	2.16 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	91.67 %	0 %	8.33 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	99 %	0 %	1 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %

	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	95 %	4 %	1 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

一. 安全的校園環境

1. 學校設置了多種安全維護系統，包括照明設施、監控設備及廁所警鈴等，並定期檢修以確保公共設施（如課桌椅、運動器材、遊戲器材及實驗設備）能正常且安全地使用。
2. 在舉辦各類活動時，事先進行周詳的規劃，並將學生安全作為首要考量，確保活動順利進行且學生安全無虞。
3. 在各種場合中，學校積極宣導各項安全教育，並將這些內容融入各學習領域的教學中，培養學生遵守安全規則的習慣，維護校園安全。

二. 友善的校園氣氛

1. 教師不會通過調整學業成績來鼓勵或懲罰學生，並且嚴禁任何形式的體罰或不當管教，確保每個學生都能在尊重和關愛的環境中成長。
2. 在開學時，學校舉辦友善校園活動，並進行反霸凌宣導，以營造和諧、友善的校園氛圍。

三. 平等與公正的對待

1. 教師不會因為學生過去的行為紀錄而任意判定其未來可能犯錯，始終遵循「無罪推定」的原則。
2. 學校不會因為師生個別的差異而給予任何歧視性對待。
3. 學校各種學習資源，人人均有平等使用的機會。

四. 權利的維護與申訴

1. 學校能注意學生的生活與學習狀況，並在需要時給予關懷和協助。
2. 學校提供多元申訴管道，當學生權益受損害時，保證申訴能及時且公正地處理。
3. 學校老師具有愛心和耐心，主動關心身心狀況不佳的學生。

五. 尊重多元與個別差異

1. 辦理學童認識多元文化活動，能重視多元文化的存在價值
2. 教師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。
3. 學校輔導機制對於特殊需求之學生能提供適當的診斷與輔導辦法

六. 民主的學習與參與

1. 辦理模範兒童選舉活動，經民主投票方式產生之決定。
2. 所有與學校相關人員(如教師、學生、家長、社區等)都能有均等機會參與學校願景、相關事務之發展及參與校園相關法規的制訂。
3. 學校能重視學童意見的表達，妥善處理學生意見，並速公布周知。

七. 教師專業自主權的發展

1. 教師自主規劃校內各類進修活動，以符合其專業成長需求。
2. 教師能依相關法令規定自訂課程內容及進度；學校端鼓勵多元方式進行評量，不限制教師評量方法。
3. 學校能充分提供教師教學所需的設備與器材。

八. 學生學習權的維護

1. 教師能重視培養學生獨立思考與創意能力的機會。
2. 於平日與寒暑假開設多元的社團活動, 並提供適當的協助, 長期經營方式培養孩子多元的能力。
3. 對於行為偏差的學生, 能透過個別與團體輔導, 導正其行為與態度。

九. 人權教育的條件

1. 重視教職員與學生人權觀念的發展, 各類課程及活動都能融入人權相關概念。
2. 於校務會議中討論、修訂相關法規, 以符合人權教育的條件。
3. 透過學校刊物、網頁及公佈欄主動公佈有關師生權益的各項資訊。

十. 被愛與幸福的體驗

1. 舉辦多元活動(如慶祝兒童節、成果發表會、體育活動競賽...等)讓學生透過活動與課程增進對生命的體驗與價值, 而樂於學校生活。
2. 透過晤談、輔導或團體活動, 增進學生被尊重與擁有幸福的權利。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
友善的校園氛圍	學校應重視學生的感受, 尤其是對於言語和行為的影響。確保校園內所有成人都能以適當的方式表達自己, 不讓學生感到被罵或不舒服。	對所有校園成人進行教育和培訓, 強調尊重和適當的溝通方式與學生溝通。建立支持學生的機制, 包括心理健康服務和輔導。提供他們在面對言語或情緒困難時尋求支持的渠道建立開放的溝通渠道, 以促進學生、家長和教職員之間的交流
權利的維護與申訴	學校有製作學生手冊, 充份告知我們本身的權益、教育政策與校規。	學校雖未製作學生手冊, 但透過各種管道如班親會、親職講座告知們學生權益、教育政策與校規。
被愛與幸福的體驗	學校生活讓我對自己充滿信心, 對社會充滿希望。	設計多元化的課程, 鼓勵學生發展興趣和專長, 並給予他們更多的學習空間和機會, 在不同的領域展現自己的才華, 從而減輕他們對於學業成績的過度關注。

承辦人

教師兼學務組長 周琬儒

主任

教師兼教學主任 李廷宜

校長

臺南市佳里區 崧內國小校長 方陽昇

聯絡電話：06-7891054#712