

# 112 學年度第 1 學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：佳里區佳里國小

二、施測人數：共 470 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考	
1	過去 6 個月內，我曾經被同學毆打	人次	455	13	2	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。	
		比例	96.81	2.77	.43	.00		.00
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	466	4	0	0		
		比例	99.15	.85	.00	.00		.00
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	455	13	2	0		
		比例	96.81	2.77	.43	.00		.00
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	463	7	0	0		
		比例	98.51	1.49	.00	.00		.00
5	過去 6 個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	420	41	5	3		1
		比例	89.36	8.72	1.06	.64		.21
6	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	465	5	0	0		0
		比例	98.94	1.06	.00	.00		.00
合計(人)			2724	83	9	4	1	
(二) 分析說明								
<p>由數據得知，高年級學生認為自己被謠言中傷同學，高達 50 人，其中每月、週 2-3 次屬常態性有 4 人，經常屬性有 5 人；居次為被同學被同學惡意的孤立、排擠，人數為 15 人，其中每月 2-3 次屬常態性有 2 人；再次者為人惡意的語言恐嚇或威脅，人數為 7 人，經常屬性者有 2 人；曾經被同學毆打者有 15 人，常態屬性有 2 人；曾經被同學勒索金錢或物品及被同學以網路傷害者為少數。</p> <p>此數據顯示高年級學生在開始進入青春期的後，搞「小圈圈」、排斥「異己」與排擠「己惡」等普遍現象亦相繼發生，且對於性觀念越來越好奇，常常會亂點鴛鴦譜(說誰喜歡誰…)而造成其他同學的困擾，所以有時女同學對於男同學的這種言語就會打男同學叫他們不要亂說。而男女生在嬉鬧時有時女生較容易動手打男生肩膀而造成彼此間的不愉快。未來仍持續加強同學之間嬉鬧的觀念，讓同學遇到狀況能知道如何處理。</p> <p>「反霸凌」的觀念是學校的教育重點，以本次「校園生活問卷」所呈現的結果來看，未來仍必須不斷的加強宣導遊戲時注意事項、適時表達自己的感覺及生活常規、以及不要亂點鴛鴦譜等等……，並持續辦理相關的教師研習、學生講座，讓學生懂得自我保護，遇到狀況懂得即時反應。</p>								

(三) 知悉疑似個案數據填寫  
知悉疑似個案人數共 10 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

	疑似個案名字(年級班別)	學生填答內容與其問題概述	輔導策略
1	謝○妤(6年1班)	1. 填答每週被同學排擠 2-3 次。 2. 填答每月被同學說我壞話 2-3 次。 3. 了解後得知該生在班上跟某位男生(洪生)比較要好，如果同學看到該生又跟其他男生講話時，就會亂說洪生被綠了。但同學也表示該生也會亂講她們壞話，所以有時會不想理該生，但並未聯合其他人刻意孤立該生。	得知情形後已告知那些同學如果開玩笑要有限度，如果造成同學不舒服要適可而止。也告知該生自己也要管好自己的嘴巴不要亂說話。要主動改進不可再犯同樣的錯誤。輔導該生與同學正確和同學相處的方式，也請導師協助注意關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。
2	陳○全(6年2班)	1. 填答每月被同學說我壞話 2-3 次。 2. 了解後得知該生在班上很吵，常被同學制止不聽，所以同學對他講話就不客氣了。	已告知該生自己在班上要做好自己的本分，不要被同學制止了又不聽勸告，同學對你講話不客氣就說同學說你壞話。也告知其他同學有問題請老師處理。有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。
3	郭○亞(6年4班)	1. 填答每月被同學說我壞話 2-3 次 2. 經了解後是該生常覺得同學對她不友善，有時同學講話沒那個意思也覺得同學講她壞話。導師處理後狀況有改善	詢問班級同學，表示該生自己常沒做好自己的事，又愛管閒事說別人怎樣怎樣的，所以同學對她講話也不是很客氣，雙方都有問題。已告知遇到事情的處理方式，輔導該生與同學正確和同學相處的方式，也請導師協助注意關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。
4	顏○儒(6年6班)	1. 填答每天被同學說我壞話 1 次以上。 2. 經了解後得知因該生流汗後身體有味道，同學常說他很臭而造成該生心裡不舒服，導師處理過後就沒發生了。	已告知遇到事情的處理方式，輔導該生與同學正確和同學相處的方式，也請導師協助注意關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。



5	李○軒(6年7班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答每週被同學說我壞話 2-3 次</li> <li>2. 因之前同學都會亂叫該生綽號造成該生不舒服，報告老師後狀況已改善。</li> </ol>	已告知該生如再有亂取綽號的情形，務必報告老師處理。也輔導該生與同學正確和同學相處的方式，也請導師協助注意關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。
6	蔡○霓(6年8班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答每月被同學說我壞話 2-3 次</li> <li>2. 該生個性較害羞，有不會和別人結怨，所以有時同學講話就直接都會讓該生覺得在說她壞話。</li> </ol>	輔導該生與同學正確和同學相處的方式，也請導師協助注意關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。
7	陳○晴(6年8班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答每月被同學排擠 2-3 次。</li> <li>2. 經了解後得知因該生在班上有位同學(許生)常愛說人是非，有時許生看著她跟別人講話也會讓該生不舒服，覺得許生在講她壞話。</li> </ol>	已告知許生平時在班上不可隨意說別人是非，也請導師協助與關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。
8	郭○昂(5年6班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答每週被同學說我壞話 2-3 次</li> <li>2. 填答每月被同學毆打 2-3 次。</li> <li>3. 經了解後得知是郭生跟戴生兩邊平時會打鬧，但有時玩得太過火會造成自己心裏不舒服。且都會互叫對方綽號或亂叫不好聽的綽號。</li> </ol>	已告知雙方平時打鬧要有限度，如造成彼此不舒服要立即停止，且不可亂取對方綽號或亂在身材上做文章。也請導師協助注意關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。
9	戴○辰(5年6班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答每週被同學說我壞話 2-3 次</li> <li>2. 填答每月被同學毆打 2-3 次。</li> <li>3. 經了解後得知是郭生跟戴生兩邊平時會打鬧，但有時玩得太過火會造成自己心裏不舒服。且都會互叫對方綽號或亂叫不好</li> </ol>	已告知雙方平時打鬧要有限度，如造成彼此不舒服要立即停止，且不可亂取對方綽號或亂在身材上做文章。也請導師協助注意關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。

		聽的綽號。	
10	吳○恩(5年8班)	<p>1. 填答每月被同學說我壞話 2-3 次</p> <p>2. 經了解是該生四年級發生的事，在安親班有同學會講她的是非，但講什麼已記不清楚，現在已無這種情形。該生覺得應該是沒理她之後就沒事了。</p>	<p>請導師協助注意關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。</p> <p>也輔導該生與同學正確和同學相處的方式，也請導師協助注意關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。</p>

承辦人：

教師兼生活教育組組長 吳昭賢

學務主任：

教師兼代學務主任 黃瑞峯

輔導主任：

輔導室主任 劉雄夫

校長：

臺南市佳里區佳里國民小學校長 王聖欽

# 112 學年度第 2 學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

一、學校：佳里區佳里國小

二、施測人數：共 470 人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有 1 次	(C) 每月 2-3 次	(D) 每週 2-3 次	(E) 每天 1 次	備考	
1	過去 6 個月內，我曾經被同學毆打	人次	455	14	2	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	96.60	2.97	.42	.00	.00	
2	過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	469	2	0	0	0	
		比例	99.58	.42	.00	.00	.00	
3	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	462	9	0	0	0	
		比例	98.09	1.91	.00	.00	.00	
4	過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	468	3	0	0	0	
		比例	99.36	.64	.00	.00	.00	
5	過去 6 個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	433	33	3	2	0	
		比例	91.93	7.01	.64	.42	.00	
6	過去 6 個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	470	1	0	0	0	
		比例	99.79	.21	.00	.00	.00	
合計 (人)			2758	62	5	2	0	
(二) 分析說明								
<p>由數據得知，高年級學生認為自己被謠言中傷同學 33 人，其中每月、週 2-3 次屬常態性有 3 人；被同學被同學惡意的孤立、排擠，人數為 9 人；再次者為人惡意的語言恐嚇或威脅，人數為 3 人；曾經被同學毆打者有 14 人，常態屬性有 2 人；曾經被同學勒索金錢或物品及被同學以網路傷害者為少數。</p> <p>此數據顯示高年級學生在開始進入青春期之後，搞「小圈圈」、排斥「異己」與排擠「己惡」等普遍現象亦相繼發生，且對於性觀念越來越好奇，常常會亂點鴛鴦譜(說誰喜歡誰…)而造成其他同學的困擾，所以有時女同學對於男同學的這種言語就會打男同學叫他們不要亂說。而男女生在嬉鬧時有時女生較容易動手打男生肩膀而造成彼此間的不愉快。未來仍持續加強同學之間嬉鬧的觀念，讓同學遇到狀況能知道如何處理。</p> <p>「反霸凌」的觀念是學校的教育重點，以本次「校園生活問卷」所呈現的結果來看，未來仍必須不斷的加強宣導遊戲時注意事項、適時表達自己的感覺及生活常規、以及不要亂點鴛鴦譜等等……，並持續辦理相關的教師研習、學生講座，讓學生懂得自我保護，遇到狀況懂得即時反應。</p>								
(三) 知悉疑似個案數據填寫								

知悉疑似個案人數共 7 人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字(年級班別)	學生填答內容與其問題概述	輔導策略
1 蔡○延(5 年 2 班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答被同學謠言中傷每週 2-3 次</li> <li>2. 經了解該生在班上同學會亂說他喜歡誰而造成該生困擾，經報告老師處理後已改善。</li> </ol>	<p>請導師協助注意關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。</p> <p>已告知相關同學平時在班上不可隨意說別人是非、造謠，也請導師協助與關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。</p>
2 黃○凱(5 年 7 班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答被同學謠言中傷每月 2-3 次</li> <li>2. 該生表示有時同學會說一些他壞話，如他的頭很小……，但自己覺得又還好，該生最後覺得好像也沒什麼事。</li> </ol>	<p>該生因較內向有時同學說的話會不知如何回應。請導師協助注意關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。</p>
3 林○德(5 年 8 班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答被同學謠言中傷每週 2-3 次</li> <li>2. 經了解該生因是糾察隊，登記違規時班上有同學(張生)會故意挑釁他，故意酸言酸語造成該生困擾，經老師處理後已改善。</li> </ol>	<p>請導師協助注意關心，也輔導該生與同學正確和同學相處的方式，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。</p>
4 黃○媛(6 年 3 班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答被同學謠言中傷每月 2-3 次</li> <li>2. 經了解該生因先跟同學玩線上遊戲玩到翻臉說要絕交，就覺得自己被同學說壞話，其實自己也有問題，經老師調解後雙方已和好。</li> </ol>	<p>請導師協助注意關心，也輔導該生與同學正確和同學相處的方式，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。</p>
5 黃○恩(6 年 4 班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答被同學被毆打每月 2-3 次</li> <li>2. 經了解班上有位邱生很喜歡針對該生，因之</li> </ol>	<p>已再次告知邱生不要刻意針對該生，不能老是拿以前的事出來講。(雖邱生是特殊生)</p> <p>請導師協助注意關心，也輔導該生與同學正確和同學相處的方</p>



		前曾經發生糾紛，雖然已經處理好，但該生就是記恨，每次就是說他之前也打過我。恨，每次就是說他之前也打過我。已造該生困擾	式，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。
6	黃○睿(6年5班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答被同學被毆打每月2-3次</li> <li>2. 經了解該生因在班上與女同學講話有時因為亂講話會被女生打，該生覺得還好。</li> </ol>	請導師協助注意關心，也輔導該生與同學正確和同學相處的方式，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。
7	王○甯(6年5班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填答被同學謠言中傷每月2-3次</li> <li>2. 經了解該生在班上同學會亂說他喜歡誰而造成該生困擾，經報告老師處理後已改善。</li> </ol>	請導師協助注意關心，也輔導該生與同學正確和同學相處的方式，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。 已告知相關同學平時在班上不可隨意說別人是非、造謠，也請導師協助與關心，有問題務必尋求本校行政(輔導室、學務處)協助。

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：

教師兼生活  
教育組組長 吳昭賢

教師兼代  
學務主任 黃瑞峯

教師兼  
輔導室主任 劉雄夫

臺南市佳里區佳里  
國民小學校長 王聖欽

# 113年度臺南市佳里區佳里國小

## 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部112年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生90人、教育人員29人、家長22人，共計141人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：

表1、113年度臺南市佳里區佳里國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向度	類別	非常同意 / 同意(A)	普通(B)	不同意 / 非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	95.33 %	4.5 %	0.17 %
	教育人員	96.83 %	3.17 %	0 %
	家長	93 %	6 %	1 %
二、友善的校園氛圍	學生	93.33 %	5.33 %	1.34 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	89.29 %	10.71 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	94.4 %	5 %	0.6 %
	教育人員	99 %	1 %	0 %
	家長	93 %	7 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	89.33 %	8.83 %	1.84 %
	教育人員	96.83 %	3.17 %	0 %
	家長	95.83 %	4.17 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	95.5 %	4.33 %	0.17 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	94 %	6 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	89.6 %	9.8 %	0.6 %
	教育人員	96.4 %	3.6 %	0 %
	家長	90.83 %	9.17 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	93.5 %	5.5 %	1 %
	教育人員	95.67 %	4.33 %	0 %
	家長	90 %	10 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	96.17 %	3.33 %	0.5 %





	教育人員	95.29 %	4.71 %	0 %
	家長	91.88 %	8.12 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	95.4 %	4.4 %	0.2 %
	教育人員	96.2 %	3.8 %	0 %
	家長	89 %	11 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	89 %	10.67 %	0.33 %
	教育人員	78 %	20 %	2 %
	家長	83.33 %	16.67 %	0 %






#### 四、人權環境推展特色與改進策略


本校是一個歷史悠久的學校，校風相當傳統保守，學生的來源除了學區內的兒童外，更有許多來自鄰校、鄰近鄉鎮的學生，家長們每天不計路途遙遠的辛勞，接送孩子上學，是為了希望孩子能夠多讀書，能夠面對更多學業上的競爭。也即是說，本校的家長仍有許多陷於「明星學校」、「讀書是人生唯一的出路」的迷思，這對本校推動人本人性校園、營造人權教育環境上，多少形成阻礙，因此一直以來列為本校必須努力的重大目標。

本校教師大多能尊重學生，給予犯錯學生解釋、說明的機會，也多能公平對待學生，不因成績而有所歧視。本校確實做到讓學生正常上下課。對於學生或家長的意見表達，除確實難以配合的事件外，大多能及時反應處理。各項資訊的傳達，多由班級聯絡簿及學校網頁，也多方鼓勵家長與學生利用。鼓勵教師循不同管道進修以自我充實，部份教師也已加入教師專業評鑑，期望自我成長。故在平等與公正的對待、尊重多元與個別差異、學生學習權三個向度得到肯定。針對本次施測中滿意度略低之向度，分析與說明如下表：

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
友善的校園氛圍	1. 校園內所有的大人不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為，就處罰全班或大多數學生。 (學生、家長)	1.加強宣導教師輔導管教辦法，避免有連坐處罰的問題。 敬會 教務處  學務處 

<p>尊重多元與個別差異</p>	<p>1. 教師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。(家長)</p>	<p>1. 敬會 教務處</p> <p></p>
<p>民主的參與和學習</p>	<p>1. 學校能提供充分學習與發展民主生活之知識與能力的機會(如小市長選舉、民主法治機構的參觀……)。(學生)</p> <p>2. 學校能輔導學生自治組織的成立與活動的舉辦，並提供其必要協助及支援。(家長)</p>	<p>1. 敬會教務處或學務處辦理小市長選舉及民主法治機構的參觀讓學生有參與的機會。</p> <p>敬會教務處</p> <p></p> <p>學務處</p> <p></p>
<p>權利維護與權利申訴</p>	<p>1. 學校有製作學生手冊，充份告知我們本身的權益、教育政策與校規。(學生、教師)</p> <p>2. 老師能按時上下課，上課不遲到(學生)</p>	<p>會教務處</p> <p></p>
<p>學生學習權的維護</p>	<p>1. 學校能平等重視各學習領域(學科)的價值，公正地分配教學資源與對待不同學習領域(學科)有成就的學生。(家長)</p> <p>2. 學校不會挪用特定學習領域(學科)時間來加強其他學習領域(學科)的教學或考試。(家長)</p> <p>3. 學校在保障教師工作權外，能有效地處理不適任教師問題，以保障學生的受教權。(教師)</p>	<p>會教務處</p> <p></p>

<p>教師專業自主的發展</p>	<p>1. 學校能尊重教師所學專業，不會勉強教師任教非其專長的科目。 (家長)</p>	<p>會教務處  </p>
<p>被愛與幸福的體驗</p>	<p>1. 學校的工作讓我感受到「人性價值」與「生命尊嚴」。(教師)          2. 學校的工作讓我對自己充滿信心、對社會充滿希望。(教師)          3. 學校的工作讓我感覺人生非常充實幸福快樂。(教師)</p>	<p>1. 建立人性化校園，提供教師便利休閒與教學的場所。          2. 建立學習型組織，獎勵研究與發表，提升校園的學習風氣，也提升教師專業使教學更有效能，以塑造學校專業形象。          3. 強化溫馨的校園文化，讓教師願意為學校績效而努力。          4. 多方引進社會資源，鼓勵親、師共教、共學，促進雙方的合作關係。</p>

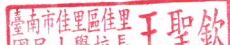
承辦人：

 吳昭賢

主任：

 黃瑞峯

校長：

 王聖欽

聯絡電話：7222031-724