

4-2-1-1佐證資料:

## 臺南市112學年度佳里國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	具備支持環境的永續性作為		
日期	113年12月15日	實施班級	6年8班
課程內容敘述	食農教育-六年八班參與食農體驗育樂營，參訪芝麻田，了解芝麻種植及收成過程，體驗損麻、篩麻的辛勞，參觀麻油工廠了解麻油的製作過程		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input checked="" type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：6年8班112年12月15日參加南興國小食		說明：學生實際體驗損麻	



說明：老師示範損麻



說明：學生體驗篩麻



說明：參訪芝麻田體驗芝麻收成



說明：參訪麻油工廠參觀麻油製造

<p>收文日期：112.11.30</p> <p>校小字號：112.11.30</p>	<p>公文類別：學務科 師內訓</p> <p>聯絡資訊：vickey6920@tm.edu.tw</p> <p>99923</p> <p>發布時間：2023/11/29 下午 03:04:40</p>								
<p>公告標題：臺南市學校12月食農體驗營(興國國小及安定區興國國小)錄取名單</p> <p>請查照。</p>	<p>公文文號：無</p>								
<p>公告編號：229673</p>	<p>發布時間：2023/11/29 上午 08:33:05(即市曆日)</p>								
<p>發文機關：臺南市教育委員會</p>	<p>批：[Signature]</p> <p>示：[Signature]</p>								
<p>本報由研習組和長白如 處孔親尾許 送交 政會 送交</p>	<p>批：[Signature]</p> <p>示：[Signature]</p>								
<p>公告內容： 一、依據臺南市教育委員會112年11月13日教育委員會第112第11次會議紀錄，辦理112年食農體驗營(興國國小及安定區興國國小)錄取名單如下，活動日期請參照老師所屬學校(或分館)發出活動簡章。</p>	<p>錄取名單如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>錄取學校</th> <th>年級</th> <th>帶隊老師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>竹門國小 112年12月4日(一) 上午09:00-12:10</td> <td>臺南市白河區 大竹國小</td> <td>3-6年級</td> <td>郭○鈞 老師 李○鳳 老師 鄭○倫 老師 鍾○宏 老師 吳○澤 老師 趙○野 老師</td> </tr> </tbody> </table>	場次	錄取學校	年級	帶隊老師	竹門國小 112年12月4日(一) 上午09:00-12:10	臺南市白河區 大竹國小	3-6年級	郭○鈞 老師 李○鳳 老師 鄭○倫 老師 鍾○宏 老師 吳○澤 老師 趙○野 老師
場次	錄取學校	年級	帶隊老師						
竹門國小 112年12月4日(一) 上午09:00-12:10	臺南市白河區 大竹國小	3-6年級	郭○鈞 老師 李○鳳 老師 鄭○倫 老師 鍾○宏 老師 吳○澤 老師 趙○野 老師						

說明：食農教育參訪公告

112年臺南市學校食農體驗營12月活動簡章

壹、目的：

- 透過體驗課程瞭解食農知識與生活實踐知識，讓學生體驗從農耕到餐桌的過程，培養學生以減少剩食及建立環境永續發展概念。
- 規劃手作課程，體驗當家令結果入菜，藉以對營養進行健康飲食觀念宣導，並實行「享當季、食在地」理念。

貳、辦理單位：臺南市政府教育局。

參、實施對象：本市所屬各國民小學中、高年級師生。

肆、活動資訊：

承辦單位	平日校際營	假日親子營
竹門國小	112年12月4日(一) 上午09:00-12:10	112年12月2日(六) 上午09:00-12:10
安定區 興國國小	112年12月15日(五) 上午09:00-12:10	112年12月16日(六) 上午09:00-12:10

伍、報名方式：一律採線上報名，報名網址如下：

- 平日校際營：(一)以學校為申請單位，由交通處副處長送。(二)對象：本市所屬各國民小學中、高年級學生。

活動日期	報名網址
竹門國小 112年12月4日(一)	報名網址： <a href="https://forms.gle/nAZKqgIDFUNE6XBCA">https://forms.gle/nAZKqgIDFUNE6XBCA</a>

報名截止日：11/17(五)下午4:00前或額滿

人數上限：30人

承辦人/電話：葛學書老師/06-6881290 分機 23

說明：食農教育活動簡章

4-2-1-2佐證資料:

## 臺南市112學年度佳里國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	具備支持環境的永續性作為		
日期	112年8月30-113年6月30日	實施班級	全校師生
課程內容敘述	低碳飲食1. 學校固定每週二為蔬食日2. 提供茹素師生素食餐點		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		

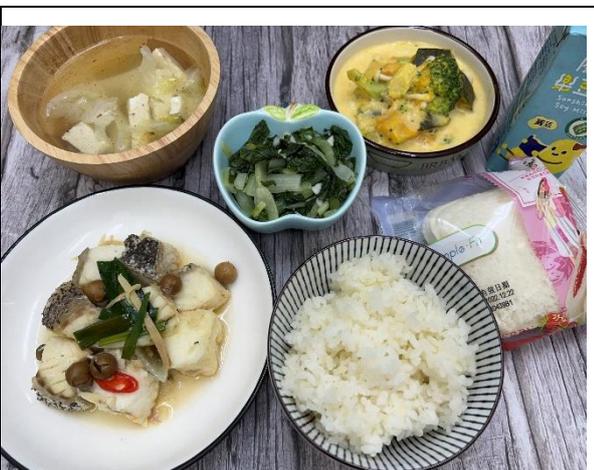
### 佐證資料(教案、教學過程紀錄等)



說明:學校定每週二為蔬食日	說明:提供茹素師生素食餐點
---------------	---------------



說明：校網公告餐點(蔬食日餐點)



說明：健康美味、營養均衡 的蔬食餐點



說明：營養均衡的素食餐點



說明：健康美味的素食餐點



說明：美味餐點吸引素食用餐人數增加



說明：同學每日期待的午餐時間

4-2-1-3佐證資料:

## 臺南市112學年度佳里國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	具備支持環境的永續性作為		
日期	113年5月24日	實施班級	2年4班
課程內容敘述	海洋教育-由海洋保育署保育巡查員利用繪本引導學生認識海洋及海洋生物傳達海洋保育理念		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：保育巡查員介紹如何救援保育類動物		說明：保育巡查員介紹海洋生物	



說明：保育巡查員介紹保護海龜大作戰



說明：保育巡查員介紹海洋環境保護



說明：著色屬於自己的海洋生物

**2024 海洋保育教育推廣試辦活動**

**海洋保育教育向下扎根**  
海洋保育站巡查員帶您認識海洋!

**活動目的**

- 認識海洋及海洋生物
- 巡邏員以海洋保育繪本引導孩子認識海洋和海洋生物
- 傳達海洋保育理念
- 激發下一代對保護海洋環境和珍惜海洋生物的認識與行動

**活動對象**

對海洋保育有興趣之學校單位

1. 國小(三年級以下)學童
2. 幼兒園學前階段學童

**海洋保育教育向下推廣試辦課程資訊**

- 約100分鐘 (繪本2堂)
- 每縣市 至少2場次 (總共10場)
- 113年 4-6月

**海洋保育教育推廣試辦活動申請表**

即日起開始申請至每縣市名額額滿為止

主辦單位：海洋委員會 海洋保育署  
 承辦單位：財團法人自強工業科學基金會  
 電話：(03)5623116 分機3651  
 信箱：yhhuang@tcfst.org.tw

說明：海洋教育海報

議題名稱	具備支持環境的永續性作為		
日期	113年8月1日~ 113年6月30日	實施班級	全校
課程內容敘述	安裝太陽能夜間探照燈、建築物加裝屋頂型太陽能光電、太陽能戶外照明燈與雨水回收槽，做到能源永續。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
 <p>2022/02/15 18:52</p>			
說明：太陽能夜間探照燈	說明：太陽能夜間探照燈		



說明：本校建築物加裝屋頂型太陽能光電



說明：本校建築物加裝屋頂型太陽能光電



說明：雨水回收槽



說明：水龍頭用雨水回收水



說明：太陽能戶外照明燈



說明：太陽能戶外照明燈

4-1-1佐證資料:

## 臺南市112學年度佳里國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	推動生態教育		
日期	112年11月27日~12月8日	實施班級	全校
課程內容敘述	配合 SDGs17項永續性發展，閱推老師規畫了18項闖關活動，由五六年級擔任關主，利用每天早上兩節下課讓全校學生進去闖關活動。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能		
符合核心素養項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：關主訓練		說明：關主訓練	



說明：關主訓練，製作闖關海報



說明：關主訓練，製作闖關海報



說明：圖書館主題書展展示



說明：下課闖關



說明：各班教室外面張貼海報



說明：下課闖關

( )年( )班( )號 姓名：( )

我是「SDGs 闖關王」

1. 請帶這張卡至高年級的教室外面進行書展活動闖關，完成請關主蓋章

2. 集滿指定印章數量就有1張探索力。

\*低年級(1個)、中年級(2個)、高年級(3個)

3. 闖關時間：12/11 星期一：高年級

12/12 星期二：低年級

12/13 星期三：低年級

12/14 星期四：中年級

12/15 星期五：中年級

第二節下課

( )年( )班( )號 姓名：( )

我是「SDGs 闖關王」

1. 請帶這張卡至高年級的教室外面進行書展活動闖關，完成請關主蓋章

2. 集滿指定印章數量就有1張探索力。

\*低年級(1個)、中年級(2個)、高年級(3個)

3. 闖關時間：12/11 星期一：高年級

12/12 星期二：低年級

12/13 星期三：低年級

12/14 星期四：中年級

12/15 星期五：中年級

第二節下課



1 消除貧窮 501	2 終止飢餓 502	3 良好健康與社會福利 503	4 優質教育 504	5 性別平等 505	6 清潔飲水與衛生設施 506
7 負擔得起的清淨能源 507	8 體面工作與經濟成長 508	9 產業、創新與基礎設施 509	10 減少國內及國家間不平等 601	11 永續城鎮與社區 602	12 永續的消費與生產模式 603
13 氣候行動 604	14 保育海洋與海洋資源 605	15 陸域生態 606	16 和平、正義與健全的司法 607	17 促進目標實現之全球夥伴關係 608	18 SDGs 609



1 消除貧窮 501	2 終止飢餓 502	3 良好健康與社會福利 503	4 優質教育 504	5 性別平等 505	6 清潔飲水與衛生設施 506
7 負擔得起的清淨能源 507	8 體面工作與經濟成長 508	9 產業、創新與基礎設施 509	10 減少國內及國家間不平等 601	11 永續城鎮與社區 602	12 永續的消費與生產模式 603
13 氣候行動 604	14 保育海洋與海洋資源 605	15 陸域生態 606	16 和平、正義與健全的司法 607	17 促進目標實現之全球夥伴關係 608	18 SDGs 609



這次的圖關我覺得不僅可以讓大家都知道減少  
不等的重，也能永續發展SDGs的第十項目標  
，避免性別不平等和種族歧視的問題，讓  
我感到很開心。

SUMIKKÖGURASHI™

© 2020 San-X Co., Ltd. All Rights Reserved.



這次的活動讓我<sup>知道</sup>減少垃圾可以救海洋生物；  
不撿貝殼也可以救奇居蟹；去淨灘可以保護海洋；  
用環保用品不僅省錢還能救地球，因此環保  
救地球是現代的目標，很高興可以參加這個活動，  
讓更多人了解這項指標。

Sumikkogurashi



© 2020 San-X Co., Ltd. All Rights Reserved.

這次的SDGs讓

我學到了17項永續發展目標，

原來有這麼多需要幫助，但我卻身在福中不知福  
，還浪費那麼多東西，這次的活動讓我知道

了許多事情，謝謝老師  
舉辦了這次的活動。



おしゃん  
Lol



© 2020 San-X Co., Ltd. All Rights Reserved.



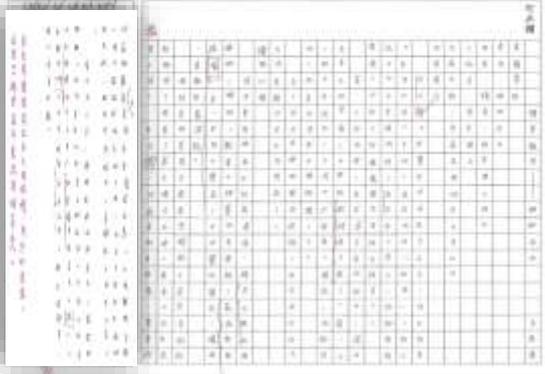
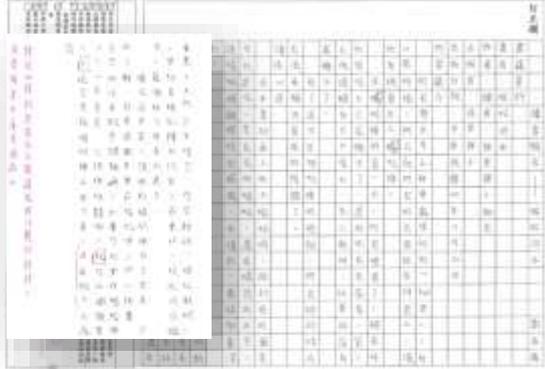
我覺得這次的SDGs活動，讓我學到了不要買太多  
包裝的零食，不要使用一次性餐具.....才可  
以永久性的生產與消費，讓地球變  
得更好。

SUMIKKÖGURASHI™

© 2020 San-X Co., Ltd. All Rights Reserved.



臺南市佳里區佳里國小  
推動海洋教育週實施成果

學校普通班班級數	47 班	實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋教育活動實施時間	實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 本教學 <input type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入領域(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
本次海洋教育教學活動屬於何種範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學與技術(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input type="checkbox"/> 海洋資源與永續(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容及成果照片			
	導師帶完蜈蚣治水繪本之後書寫讀後心得	指導學生閱讀蜈蚣治水	
			
導師帶完蜈蚣治水繪本之後書寫讀後心得	學生透過閱讀蜈蚣治水，更了解蜈蚣陣		

蜈蚣治水是本校的家鄉繪本，其中蜈蚣陣是佳里區3年一次的盛事是佳里區最大的海洋祭典，今年剛好是蜈蚣出巡的香科年，學生參與盛事、閱讀繪本相輔相成，對自己家鄉的海洋文化更了解。蜈蚣繞境。神童丟代表祝福的糖果、小物，小朋友都收獲滿滿。

教學省思



備註：如有校內實施計畫、學習單、影片或其他附件成果，亦可一併附上。

**附件 3** 作品內容及創作理念說明（每件作品一份）

第三屆海洋詩作品內容及創作理念說明

作品編號（由承辦單位填寫）：

<p>參賽者姓名</p>	<p>王 O 妤</p>
<p>創作內容</p>	<p>海 你聽說了嗎？</p> <p>聽說 寄居蟹搬新家 新房子又大又堅固 有時甜甜的 有時聞著聞著就醉了 偶爾 還有螞蟻當室友</p> <p>聽說 海綿寶寶想搬家 他們家變得又熱又悶 全身都不舒服 那幽靈屋頂 好重啊</p> <p>聽說 水母變了 一樣的透明 但 口感變了 鯨豚們說不能消化 胃好痛</p> <p>海~聽說之餘 我來了 享用一頓波光粼粼璀璨金華的饗宴 順手帶走一些 假房子 假屋頂 假水母 只留下 你與我 走過的足跡與美好</p>
<p>作品介紹（海洋詩創作理念說明）</p>	<p>暑假與家人一同到蘭嶼浮潛，穿梭在繽紛色彩的海洋世界，魚兒從身旁穿過、珊瑚群隨著海流搖曳，感受到大海孕育萬物之美。在浮潛過程教練說我們要好好珍惜這樣的美麗景色，珊瑚群及海綿生物在海底會受到許多汙染、廢棄漁網影響牠們的生活更嚴重，那是萬年無法消除的幽靈屋頂，聽到這裡，我想我能為大海做些什麼呢？</p> <p>那天與父母到海邊散步、聽著海浪聲，乘風踏浪享受一切悠閒，在沙灘上看寄居蟹爬來爬去，忽然看見一隻大寄居蟹正在找尋新家，眼角瞥見了遠方似乎不太順眼的畫面，一些廢棄物，塑膠罐、酒瓶、塑膠袋佔據的沙灘一隅，想起寄居蟹真的會找飲料罐當新家的新聞，想到這裡，我想我要為大海做些什麼？</p> <p>於是，我們決定挽起袖子為這片沙灘做點什麼，走回車上，找到一些工具手套、幾個二次利用的購物袋，開始淨灘！把一些瓶瓶罐罐撿撈起來，看著那些都是我們喝過的飲料瓶，內心就覺得有點愧疚，那股力量讓</p>

我把鬥志燃燒了起來，不一會兒袋子滿了，沙灘也乾淨了。大海，我來了，帶走人類製造的，留下了走過的足跡與美好。

創作者海洋體  
驗活動照片  
1 張

