

➤ 5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

校園生活問卷施測及結果

附件5

112學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫
(國小)

一、學校：麻豆區 紀安 國小
二、施測人數：共30人
三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次 30	0	0	0	0	若學生 反映， 請於時 限內更 正， 俾利呈 報五權 數據。
	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次 30	0	0	0	0	
	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次 30	0	0	0	0	
	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次 30	0	0	0	0	
	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次 30	0	0	0	0	
	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次 30	0	0	0	0	
	比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)		30	0	0	0	0	

(二) 分析說明

以問卷調查結果，本校學生過去六個月未有被打、惡意的孤立與排擠、惡意的恐嚇或威脅、被同學謔言中傷、被同學以網路傷害的事情發生。結果雖然無以上現象，學務組仍將持續加強對於校園安全生活的宣導，讓學生們知道其嚴重性，以避免此現象重現校園。

(三) 知悉疑似個案數據填寫
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1 無	1. 無	無

承辦人： 教導主任： 校長：

112 年第一學期生活問卷試測結果-無個案

附件5

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫
(國小)

一、學校：麻豆區 紀安 國小
二、施測人數：共30人
三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次 28	0	0	0	0	若學生 反映， 請於時 限內更 正， 俾利呈 報五權 數據。
	比例	100	0	0	0	0	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次 28	0	0	0	0	
	比例	100	0	0	0	0	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次 28	0	0	0	0	
	比例	100	0	0	0	0	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次 28	0	0	0	0	
	比例	100	0	0	0	0	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次 28	0	0	0	0	
	比例	100	0	0	0	0	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次 28	0	0	0	0	
	比例	100	0	0	0	0	
合計(人)		28	0	0	0	0	

(二) 分析說明

以問卷調查結果，本校學生過去六個月未有被打、惡意的孤立與排擠、惡意的恐嚇或威脅、被同學謔言中傷、被同學以網路傷害的事情發生。結果雖然無以上現象，學務組仍將持續加強對於校園安全生活的宣導，讓學生們知道其嚴重性，以避免此現象重現校園。

(三) 知悉疑似個案數據填寫
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
無	無	無

承辦人： 教導主任： 校長：

112 年第二學期生活問卷試測結果-無個案



於校網設置連結填報區



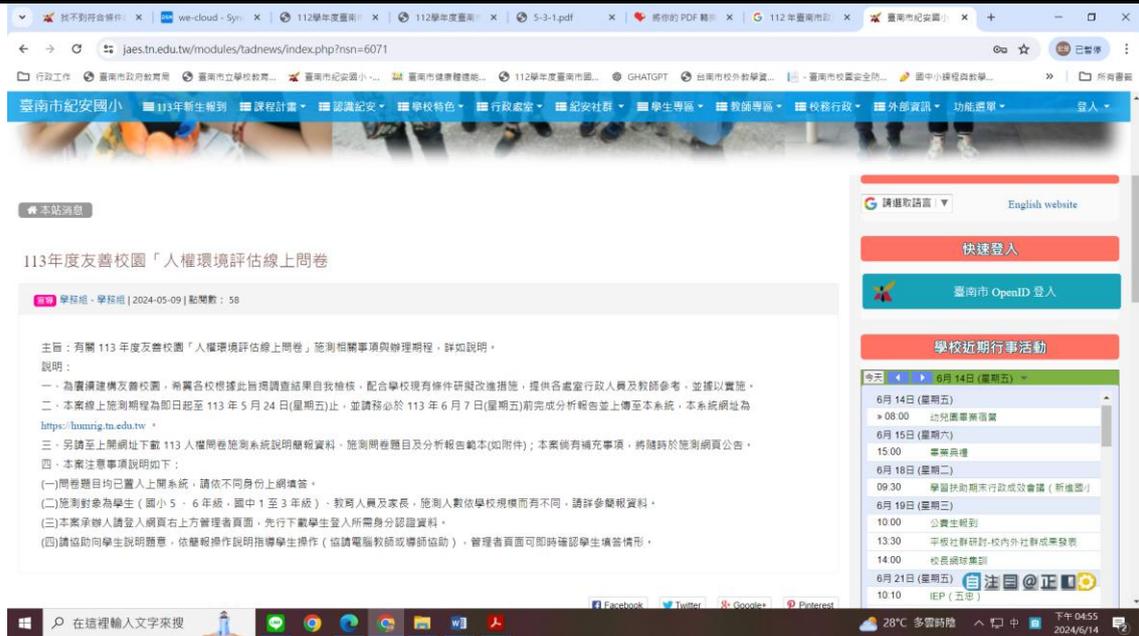
導師協助學生施測



臺南市麻豆區紀安國小「健康促進」活動成果

- 5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

人權問卷施測



於校網設置連結填報區



學生進行施測



學生進行施測

- 5-3-1 學校有評估機制了解學校社會情緒環境營造對師生的影響

兒福聯盟至校進行 CRC 兒童人權教育活動



分組進行教學活動



討論兒童人權的類別



討論兒童人權的類別



學生針對問題發問



進行有獎徵答活動



學員指導學生進行分組活動

113年度臺南市麻豆區紀安國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生10人、教育人員3人、家長3人，共計16人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市麻豆區紀安國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	98.33 %	1.67 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	98 %	2 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	94.5 %	5.5 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	66.83 %	33.17 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %

	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	80.2 %	19.8 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	44.33 %	55.67 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

本校秉持「尊重每一學生」、「帶好每一學生」、「不放棄每一學生」理念下，推動學生事務與輔導工作，期望在友善校園環境中營造溫馨健康友善學習環境。

1. 人權教育：在教師部分，積極推動正向管教工作，辦理教師兒少暨正向管教工作研習，建立校內聯絡網，讓新手教師在處理學生事務上有行政、教學的支援系統；學生部分建立學生申訴制度-反霸凌信箱，落實校園人權環境檢測、校園人權環境檢測，且將人權教育議題納入學校年度行事曆辦理相關活動並融入領域課程。
2. 學生的保障：主動建立個案學生資料，並積極與社福團體(兒童福利基金會)聯繫協助弱勢家庭，保障學生在生活與學習的權利，並開辦美勞手作課後班、閱讀課後班、直排輪課後班、課業輔導班協助學童開發個人潛能。教師能辨識及關心注意每位學童行為，並善盡責任通報及輔導工作。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
七、教師專業自主權的發展	1.此範疇關於教師專業自主權的發展，在學校依法行政、專業發揮等，此層面同意度僅達六成六。	1.學校重大行政措施能與教師會充分溝通，尋求最合理的處理方式。 2.建立適切的導師遴選制度。 3.行政工作的合理分配，透過充分授權以減少與教育無關工作的干擾。
九、人權教育的條件	在學校教育人員能清楚了解重要人權規準之內容、當學生違反人權之事情，學校能透過輔導，改變其認知、行為及態度、學校能主動提供學生相關權益之文件法令，以確保個人權益，此層面同意度達八成。	1.重視教職員與學生人權觀念的發展，各類課程及活動都能融入人權相關概念。 2.鼓勵學生與教職員參加促進人權的相關活動(演講、工作坊與研討會) 3.主動提供教職員生相關權益之文件及法令，以確保個人權益，教師能主動告知學生關於其自身權益的事項。 4.於校務會議中討論、修訂相關法規，

		以符合人權教育的條件。 5.透過學校網頁及公佈欄主動公佈有關師生權益的各項資訊。
十、被愛與幸福的體驗	學校生活讓教育人員充分感受到「人性價值」與「生命尊嚴」、人生非常幸福快樂、學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。此層面同意度僅達四成四。	1.透過晤談、行政溝通及學校業務責任相互分攤，以增進教師們被尊重與擁有幸福的權利。 2.建立學習型組織，提升校園學習風氣，提升教師專業效能

承辦人：

教師兼學務組長 謝宏旻

主任：

教師兼黃子儒
教導主任黃血

校長：

臺南市麻豆區紀安國民小學校長 林銘山

聯絡電話：06-5722306*187

