

五、支持性環境：學校社會環境

項目：透過量表或觀察訪談等評估機制了解社會情緒營造對師生的健康影響(如校園生活問卷、心理量表、人權問卷)。

附件5

**112學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫**  
(國小)

一、學校：麻豆區 港尾國小

二、施測人數：共14人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明

題 目		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	備考
		完全沒有	曾經有1次	每月2-3次	每週2-3次	每天1次	
1 過去6個月內，我曾經被同學打	人次	14	0	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
	比例	100%	0%	0%	0%	0%	
2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	14	0	0	0	0	
	比例	100%	0%	0%	0%	0%	
3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	14	0	0	0	0	
	比例	100%	0%	0%	0%	0%	
4 過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	14	0	0	0	0	
	比例	100%	0%	0%	0%	0%	
5 過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	14	0	0	0	0	
	比例	100%	0%	0%	0%	0%	
6 過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	14	0	0	0	0	
	比例	100%	0%	0%	0%	0%	
合計(人)		14	0	0	0	0	

(二) 分析說明

(三) 知悉疑似個案數據填寫  
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1 無		

承辦人： 教導主任： 校長：

112 學年第一學期校園生活問卷 本校無個案

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫  
(國小)

一、學校：麻豆區 港尾國小

二、施測人數：共14人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明												
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考					
1	過去6個月內，我曾經被同學毆打	人次	14	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。					
		比例	100%	0%	0%	0%		0%				
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	14	0	0	0		若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。				
		比例	100%	0%	0%	0%			0%			
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠	人次	14	0	0	0			若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。			
		比例	100%	0%	0%	0%				0%		
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	14	0	0	0				若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。		
		比例	100%	0%	0%	0%					0%	
5	過去6個月內，我曾經被同學謠言中傷	人次	14	0	0	0					若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。	
		比例	100%	0%	0%	0%						0%
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	14	0	0	0						若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	100%	0%	0%	0%						
合計(人)			14	0	0	0						

(二) 分析說明

(三) 知悉疑似個案數據填寫  
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1 無		

承辦人：

教師兼劉惠青  
李碧如

教導主任：

教師蔡李淑敏

校長：

臺南市麻豆區周豐榮  
港尾國民小學校長

## 113年度臺南市麻豆區港尾國小

### 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。  
 二、參與對象：學生14人、教育人員3人、家長3人，共計20人參與問卷調查。  
 三、施測統計表結果分析  
 以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市麻豆區港尾國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意(A)	普通(B)	不同意/非常不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	98.83 %	1.17 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	98.6 %	1.4 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	98.83 %	1.17 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	100 %	0 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	100 %	0 %	0 %

九、人權教育的條件	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
	學生	100 %	0 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
	學生	95.33 %	4.67 %	0 %

#### 四、人權環境推展特色與改進策略

112年度港尾國小友善校園人權環境問卷，於『向度一-安全的校園環境』、『向度二-友善的校園氛圍』、『向度三-平等與公正的對待』、『向度五-尊重多元與個別差異』、『向度六、民主的參與和學習』、『向度七-教師專業自主權的發展』、『向度八-學生學習權的維護』及『向度九-人權教育的條件』，親師生三方的非常同意/同意指數均達100%以上，顯示學校教職員們在相互尊重、關懷與包容、開設多元學習課程、人權教育、友善校園等方面的各項努力，均能讓學生與家長感到自在和滿意。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
三、平等與公正的對待	題目1： 我們在被證實有過失之前都能被認定是無辜的，同時能給予說明的機會。	推行修復式正義，讓學生有說明的機會，並能到對方的想法。
四、權利的維護與申訴	題目5： 學校有製作學生手冊，充份告知我們本身的權益、教育政策與校規。	台灣一般國小並無學生手冊的製發，所以此題選填“普通”並無太大的違和。但學校對於學生相關權益，都隨時會以發放通知單、網頁公告、班級群組通知等的模式處理，確保家長及學生的權益不受損害
十、被愛與幸福的體驗	題目3： 學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。	建立學習型組織，提升校園學習風氣，提升教師專業使教學更有效能，以塑造學校專業形象。

承辦人：  主任：  校長：   
 聯絡電話： 5701341分機207

友善校園人權問卷 本校指數均達 100%完全同意