

四、支持性環境:學校物質環境與網頁建置
2. 學校具備支持環境的永續性作為。
4-2-1 佐證資料



飲水機循環水再利用



學生使用循環水做環境清潔



低碳飲食結合戶外教學



低碳飲食結合戶外教學



結合社區民眾推動 綠手指活動



結合社區民眾推動綠手指活動



推動生態-走出戶外 在地生態探索



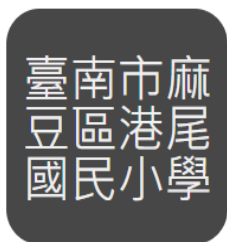
自己種菜自己吃

臺南市港尾國小 112 學年度推動綠色學校夥伴實施成果

首頁 / 關於學校

關於學校

關於學校：



- 學校單位名稱：臺南市麻豆區港尾國民小學
- 網址：
- 電話：06-5701341
- 傳真：06-5700299
- 地址：麻豆區港尾里5鄰港子尾9號
- 員工人數：15
- 成員人數(師生)：63
- 佔地面積：59187
- 班級數：7
- 學校特色：
借助分享他山之成功經驗，減少自我摸索之錯誤推動校園綠化美化工作

學校成果：

- 葉片數：266 (深色葉片數：128 , 淺色葉片數：138)
- 澆水器數：16



*1



*1



*11



學校文章：

發表日期	標題	瀏覽數	葉片數	澆水器
2024-02-29	走讀麻豆大排	17	3	2
2024-02-07	小老鼠挖地瓜	121	2	1
2024-02-07	濕地尋寶-王功	19	2	2
2024-02-07	探索氣候與太陽能之旅	16	1	0
2024-02-02	尋找水資源	31	1	0
2024-02-01	探訪麻豆大排的塵秘	24	4	1
2023-08-28	蟹鼓濕地&向禾漁場 (一日漁夫生態體驗)	43	3	0
2023-08-18	港尾單車採菁行	40	3	1
2023-05-30	妙用回收水	37	2	0
2023-05-07	走訪阿猴一大鵬灣	40	3	1
2022-07-07	樹木觀察家	136	2	0
2022-06-20	魚類與環境總動員	101	5	2
2022-04-18	愛樹教育與環境清潔	94	4	0
2022-03-04	海洋童詩創作暨發表會	135	2	0
2021-03-27	節水抗旱小菜農	241	8	0

食農教育篇：



瀏覽數：121 葉片數：2 澆水器：1

小老鼠挖地瓜趣

發表日期：2024-02-07 發表人：青



- 環境議題：農村生態
- 執行方法：戶外教學/解說
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：環境倫理
- 議題實質內涵：E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 策劃/執行人：劉惠青
- 動機：無
- 目標範圍：年級性
- 難易度：容易
- 實施期間：113.01.19
- 參與人數：55

目標：

1. 當一日的小農夫，體驗當農夫辛苦的耕種及收成時的快樂心情。
2. 以徒步行走的方式，認識社區環境，培養愛鄉情懷。
3. 培養感恩惜福的心，珍惜物資，進而疼惜這塊土地，更珍愛家鄉。
4. 讓小朋友認識地瓜的種類、如何種植?如何採收?對身體的好處及採收的技巧。

進行方式：

1. 全校在學期末以徒步行走的方式，由主任帶隊，全校師生走出校園，順便作社區踏查，去本校老師家的田裏，去挖地瓜，全校師生以快樂的心情出發，到老師家的田裏，老師的爸爸大概解說種植地瓜的種類、地瓜葉的好處，怎麼挖地瓜，挖地瓜的技巧，地瓜就像地下的寶石，很脆弱，要很小心的挖、慢慢的、輕輕的挖，才不會把它挖壞，解釋完後，讓小朋友下田去挖地瓜。
2. 小朋友把採收完的地瓜帶回學校，全校師生分一分，帶回家煮煮，除了體驗採收的快樂外，也回家進行健康食材的食用，地瓜有幫助排便、防癌的功效，請小朋友回家也宣導給家人聽，分享健康的概念，也可以實際體會及享用地瓜的功效及美味。

成果描述：

- 一、對社區環境有更進一步的認識，對於愛鄉愛土情懷有進一步的培養。
- 二、了解地瓜的功效、種類及如何種植的相關資訊及知識。
- 三、體驗農夫一分耕耘、一分收穫的喜悅。
- 四、學得健康的相關資訊及知識，可以跟家人分享健康資訊，增進親子感情。
- 五、採收的地瓜，小朋友還可以帶回家，煮成不同的料理如烤地下瓜、地瓜粥、冰心地瓜.....等，還及享用地瓜美食，體驗地下的美味及功效。

實施心得：

- 一、地瓜採收，收穫滿滿，小朋友每個人都很高興。
- 二、體驗學習：體驗農夫的樂趣。
- 三、社區踏查：走訪社區、認識社區環境，對社區有更深的了解。
- 四、認識地瓜：讓小朋友認識地瓜的種類、功效、如何種植、如何採收。

學習者心得：

- 一、地瓜採收，收穫滿滿，小朋友每個人都很高興。
- 二、地瓜埋在土裏，每個地瓜就像埋在土裏的寶石，要把它挖出來，有點不容易，必須小心翼翼的把土鬆開、慢慢的挖出，小心呵護，它很脆弱，一不小心，就很容易損傷它。
- 三、地瓜，屬根莖類植物，一年四季皆有生產，地瓜營養也非常豐富，比其他的食物或保健食品，相對的便宜許多，成為熱門的保健食品。
- 四、地瓜及地瓜葉皆可吃，吃地瓜及地瓜葉，有益身體健康，採收的地瓜，小朋友還可以帶回家，煮成不同的料理，還可以跟家人分享健康資訊及享用地瓜美食，實在是很棒的感覺。

推動生態篇：



瀏覽數：18 葉片數：3 澆水器：2

走讀麻豆大排

發表日期：2024-02-29 發表人：Y敏



- 環境議題：河川湖泊濕地
- 執行方法：戶外教學/解說
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：環境倫理
- 議題實質內涵：E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 策劃/執行人：李淑敏
- 動機：無
- 目標範圍：年級性
- 難易度：普通
- 實施期間：2024年1月15日
- 參與人數：18

目標：

1. 透過單車走讀，讓學生認識社區地景-麻豆大排的現況。
2. 透過實地體驗活動，讓學生了解大排污染的來源與對附近生態的影響。
3. 運用網路共做程式，讓學生學習應用網路搜尋，比對現況，找出極端氣候與環境共存的方法。
4. 透過Padlet共做，進行社區環境走讀報告，察覺自然環境的維護是每個人的責任。

進行方式：

1. 對象：港尾國小五、六年級學生。
2. 113/1/12：透過Padlet進行資料庫解說 <https://padlet.com/sumin10/1130115-3icdcxwy7ig92i5r> 解說內容包含「麻豆大排的路徑與現況」、「柚農環境友善草生栽培」、「河川與人工溼地的生態」
3. 113/1/15：分成四組進行任務紀錄。騎單車由學校出發->沿麻豆大排南側東行->訪問文旦園圖主->訪問巧匠舞音台灣鵝飼養場->探尋真理大學滯洪生態池->社區體驗與參觀->文瑞橋構造介紹->回校。
4. 113/1/17：小組完成Padlet彙整與報告，並做心得總結。

成果描述：

1. 認識社區地景-麻豆大排的現況：單車走讀過程中，學生能指出大排目前污染的程度是屬於烏黑惡臭，蘆葦草叢淤積兩側，未見漂浮物。可以見到群聚的高蹺鴛鴦，學生均能辨識。
2. 大排污染的來源調查：污染來源不明確，可以看見民生廢水排放外，週邊的畜牧業污水排放狀況無法觀察到，無法確定惡臭的來源是否是週邊的畜牧業。
3. 柚農環境友善草生栽培訪談：學生能夠了解柚農在水土保持與環境生態維護上的難處，聽懂並回答柚農與老師所提有關柚園規劃與維護的問題。
4. 觀察真理大學人工溼地：學生能透過海平面的數據，理解真理大學的地理高度與滯洪池的用意，同時指出人工溼地淨化水質的植物。
5. 四組進行任務紀錄彙整與報告：每位學生都能參與任務執行及共同完成報告。

實施心得：

1. 麻豆大排從附近居民生活用水的角色到現在污染惡臭的無法親近，也不過短短三四十一年。孩子在與社區耆老訪談時，無法想像當年這條人工河流的畫面。親自走讀了一趟，孩子對於污染有更深的體驗，也更了解植物在淨化水質的重要性。
2. 在進行柚農環境友善草生栽培調查時，孩子確實觸摸草皮，能更清楚辨識不同草皮及不種草的差異。
3. 真理大學雖然已停召，但人工溼地仍然自然運作，友善的人工規劃是可以讓大自然回歸生活中。

學習者心得：

1. 雖然知道麻豆大排的水質跟氣味都很糟，但真正靠近才知道嚴重的程度。但是還是可以看到豐富的植物與動物依靠著麻豆大排生存。真的很佩服這些生物的生命力。
2. 聽了文旦園爺爺的解說，才知道照顧這片文旦園真的很辛苦，一個不小心，一整年的收成就沒有了。
3. 真理大學的人工溼地好漂亮，可惜沒人照顧荒廢了，不能走進去看。

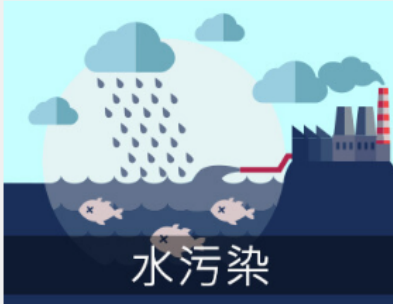
用水篇：



瀏覽數：32 葉片數：1 澆水器：0

尋找水資源

發表日期：2024-02-02 發表人：青



- 環境議題：水污染
- 執行方法：戶外教學/解說
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：環境倫理
- 議題實質內涵：E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持
- 策劃/執行人：劉惠青
- 動機：無
- 目標範圍：年級性
- 難易度：普通
- 實施期間：113.01.05
- 參與人數：23

目標：

1. 了解地球水資源的寶貴
2. 知道台灣地理環境如何影響水資源
3. 瞭解減少水污染及節約用水的重要性
4. 知道污水處理廠並知道是如何處理污水

進行方式：

1. 教師講解內容。
2. 學生動作實作實驗。
3. 完成一個生態小水瓶。

成果描述：

1. 水資源小遊戲。
2. 我們該如何省水。
3. 畫出河流王國。
4. 分析什麼會產生水污染。
5. 了解污水處理廠及其重要性。
6. 手做DIY一個生態小水瓶。

實施心得：

1. 遊戲活動使同學知道地球水與陸地的比例懸殊,但是水資源其實是有限的,可利用的水資源不多,並交導學生該如何省水。
2. 讓學生了解污水的產生,知道生活中的很多事情都會產生污水,並引導思考如何改善。

學習者心得：

1. 老師利用廢棄的水過濾後,讓我們DIY非常有趣。
2. 水生植物的環節DIY,非常好玩。
3. 讓我學習到如何省水及水資源的故事。

能源永續篇：



瀏覽數：17 葉片數：1 澆水器：0

探索氣候與太陽能之旅

發表日期：2024-02-07 發表人：青



- 環境議題：綠能科技
- 執行方法：戶外教學/解說
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：能源資源永續利用
- 議題實質內涵：E39 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，鼓勵生活中直接利用自然能源或自然形式的物質
- 策劃/執行人：劉惠青
- 動機：無
- 目標範圍：年級性
- 難易度：普通
- 實施期間：113.01.12
- 參與人數：23

目標：

1. 太陽的光和熱是地球主要的能量來源，因此科學家積極研究利用太陽能的方法，透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
2. 了解地球為何會能源殆盡
3. 能辨識常見的太陽能設施
4. 瞭解簡易的太陽能原理，並養成節約能源的好習慣，涵養永續理念及愛護環境的情操

進行方式：

1. 利用課程講解能源為何殆盡
2. 實地走訪南茂科技探索太陽能板
3. 利用太陽能板製作太陽能木製小車

成果描述：

1. 實地探訪製作太陽能板的南茂科技公司
2. 學生能口述說明氣候變遷帶來地球上的能源耗盡問題
3. 完成太陽能板木製小車

實施心得：

1. 學生能實地探訪科技公司，也能夠了解太陽能帶來生活上的方便。
2. 學生能透過問題發問詢問太陽能一系列相關問題，讓學生對太陽能能進一步認識。
3. 太陽能板木製小車能引發學生學習興趣。

學習者心得：

1. 原來氣候變遷會引發能源殆盡的問題，我現在才明白。
2. 地球上會利用太陽能發電，發展出生活上的小巧思。
3. 太陽能板木製小車製作很好玩。

補充：

圖片：



推動生態教育與食農教育篇



瀏覽數：20 葉片數：2 澆水器：2

濕地尋寶-王功

發表日期：2024-02-07 發表人：青



- 環境議題：河川湖泊濕地
- 執行方法：戶外教學/解說
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：環境倫理
- 議題實質內涵：E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 策劃/執行人：劉惠青
- 動機：無
- 目標範圍：全校性
- 難易度：普通
- 實施期間：113.01.17
- 參與人數：50

目標：

河口濕地是一個具有高生產力的區域，臺灣西部海岸居民經常在河口濕地一帶從事捕抓底棲生物與養殖貝類、蚵的場所，河口濕地成為人類海洋生物資源不可或缺的一環。本活動可以做為濕地巡禮的行前課程，認識常見底棲生物，並了解養蚵產業。潮間帶巡禮帶領學生實際認識底棲生物、和蚵棚，回到課堂上，進一步探討海洋環境汙染、海洋廢棄物對生態的傷害，以及對人類健康的威脅。

進行方式：

1. 實地探訪彰化王功。
2. 體驗捕抓底棲生物與養殖貝類、蚵的場所。
3. 回到課堂上，進一步探討海洋環境汙染、海洋廢棄物對生態的傷害，以及對人類健康的威脅。

成果描述：

讓學生觀察蚵棚架模型，深入介紹彰化地區蚵成長史過程，並搭配串蚵殼、剝蚵活動，讓學生體驗「蚵農與青蚵」的個中滋味。

實施心得：

1. 學生說表示是第一次到海邊來接觸到沙子。這次的旅程不僅增加孩子的見聞以及體驗，也讓孩子印象深刻。
2. 學生捧在手掌心上觀察：從寄居蟹、和尚蟹的挖掘與觀察，甚至有會貼心的為牠們覆土澆水，學生能培養出對大自然生態生命的珍惜。
3. 在地蚵農的介紹：從過去王功發展養蚵的天然條件開始瞭解養蚵產業以及潮間帶的生物樣貌。另外從蚵農對於環境的解說，孩子瞭解到王功潮間帶這數十年的範圍正逐漸縮小。

學習者心得：

1. 我跟導覽老師一起觀察這麼多不同種類的蛤蜊，大自然真的很奧妙。
2. 原來潮間帶的漲潮退潮就是這樣，當海水退去，原有的沙灘跟路又出現了，真神奇。
3. 原來蛤蜊也是會搬家，真神奇。