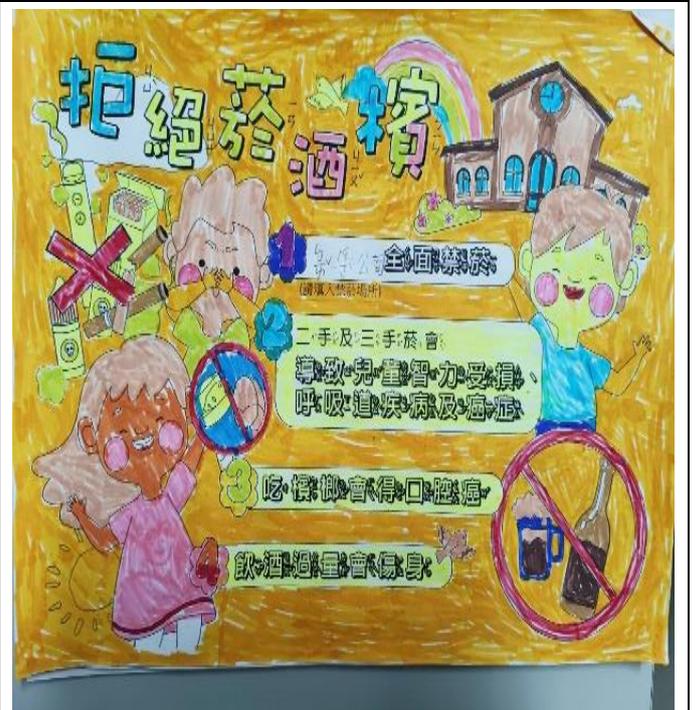
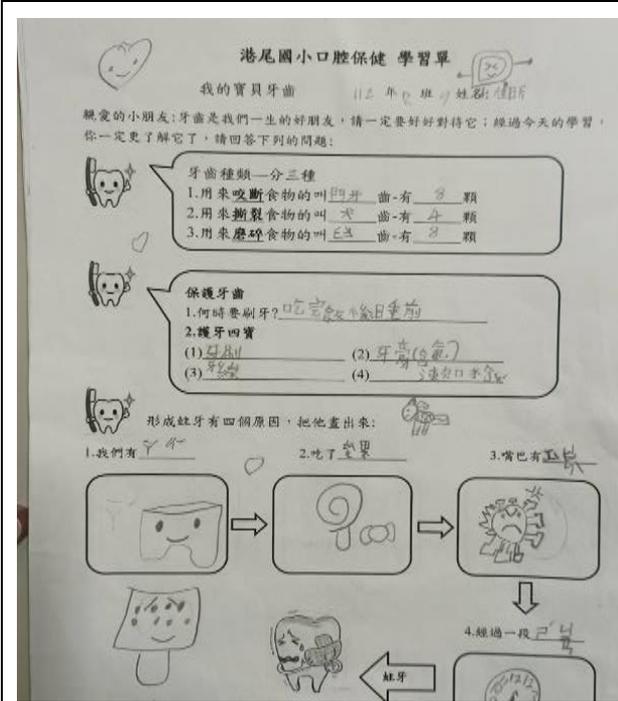


三、素養導向健康教學

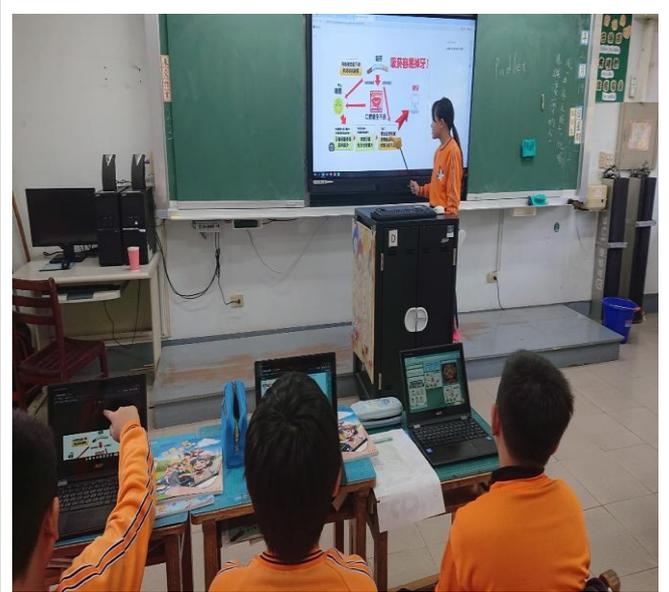
2. 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定。

3-2-1佐證資料



學習口腔保健技巧學習單回饋

美勞課透過繪圖學習拒絕菸酒檳



教師透過主題探究(PBL)如吃檳榔對口腔健康的傷害

運用小組討論及發表，培養學生拒菸態度行為及技巧



口腔保健-漱口水教學



正確用藥知識教學



學生學會潔牙技巧後回家分享並能倡
議全家皆能做到睡前潔牙
(學生返家後拍攝)



學生學會潔牙技巧後回家分享並能倡議
全家皆能做到睡前潔牙
(學生返家後拍攝)

【附件 2】

臺南市 112 學年度港尾國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	健康飲食			
日期	112 年 10 月 16 日	實施班級	二年 甲班	
課程內容敘述	1. 認識均衡飲食的重要性。 2. 認識營養早餐。			
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。			
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)				
教學目標	宣導流程	時間	教材	生活技能
引起動機	回顧均衡飲食王國金國王故事，複習六大類食物與均衡飲食觀念	5 分鐘	海報 簡報	
蔬果 Give Me Five 1.要多多攝取蔬果類食物(大人蔬菜 3 份水果 2 份、孩童蔬菜 2 份果 2 份)才能有足夠的營養。 2.蔬菜水果中維生素、維生素 C 還有纖維素，對身體的好處。	蔬果 Give Me Five 1.說明蔬菜水果對身體的健康好處與重要性 2.介紹彩虹蔬果、認識各種類的蔬菜水果 3.說明蔬菜 3 份、水果 2 份的份量概念	25 分鐘	簡報 海報 立牌 蔬菜水果實物	自我監控 目標設定

教學目標	宣導流程	時間	教材	生活技能
<p>天天吃早餐、我愛吃早餐 教導如何選擇健康的早餐以及選擇早餐的原則。了解吃早餐對健康的重要性。</p> <p>健康飲食 1 認識六大類食物的重要性，養成均衡攝取各類食物及多喝開水的習慣。</p>	<p>天天吃早餐、我愛吃早餐 1.說明吃早餐的好處、不吃早餐的壞處 2.介紹健康早餐的選擇原則(早餐紅黃綠燈)</p> <p>1 認識六大類食物的重要性，養成均衡攝取各類食物及多喝開水的習慣。</p>			
2 養成正確潔牙的習慣。	2 養成正確潔牙的習慣。			
綜合活動	學習單講解	5 分鐘	學習單	
討論	Q&A	5 分鐘		



說明：介紹吃早餐好處



說明：介紹健康早餐

【Good Morning! 陪著金國王工作去!】

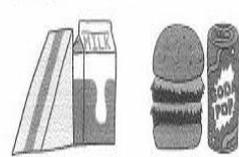
小朋友，還記得金國王掌管哪六個村莊嗎？讓我們跟著金國王一起去巡視六大村吧！

『選出對的答案並在方格內打v』 國小 年 班 號 姓名： _____

Q1: 咕咕咕~起床囉，請問國王要在幾點以前吃完早餐，才能打起精神上課呢？
A: 8點 9點 10點



Q2: 國王桌上有兩份早餐，你建議國王要吃哪一份早餐比較健康呢？



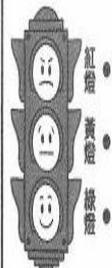
A: 全麥三明治+牛奶 漢堡+汽水

Q3-1: 蔬菜一天要吃____份?
A: 1份 2份 3份

Q3-2: 水果一天要吃____份?
A: 1份 2份 3份



Q4: 國王過馬路時遇到紅綠燈壞掉，將飲料連接到正確的燈號就能把紅綠燈修好囉！



- 鮮乳、無糖豆漿
- 咖啡、碳酸飲料
- 調味乳、優酪乳

Q5: 全穀雜糧類一天要吃____?
A: 最多 最少

Q6: 油糖鹽類一天要吃____?
A: 最多 最少

Q7: 奶類中有豐富的營養小子____可以幫助長高。A: 鈣 鈉

Q8: 豆魚蛋肉類中有____可以幫助長肌肉。
A: 纖維素 蛋白質

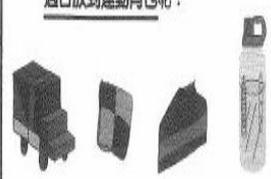
Q9: 每天要喝____份奶?
A: 不用喝 2份

Q10: 每天要吃幾湯匙的堅果?
A: 1湯匙 想吃多少都可以

Q11: 金國王每週除了體育課以外，還要額外運動多久呢？
A: 30分鐘 60分鐘 150分鐘

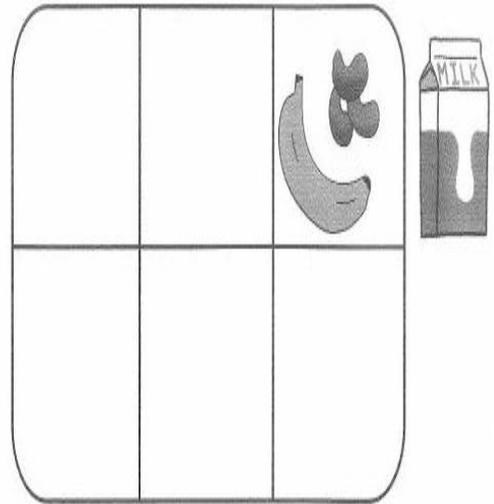


Q12: 金國王要去運動了，下列哪一個東西適合放到運動背包呢？

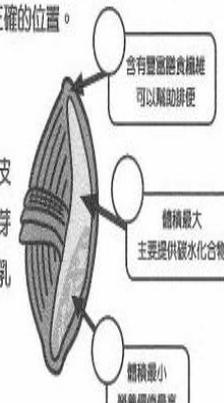


A: 玩具 餅乾 蛋糕 水壺

Q13: 嗚嗚嗚~體育課下課了，午餐時間終於到了~大家一起唸口號「221, 221, 飯菜肉體積比例221, 飯是2-『全穀雜糧不能少』; 菜是2-『蔬菜多多纖維高』; 肉是1-『豆魚蛋肉剛好』。」小朋友~趕快拿起你的畫筆，畫出「黃金比例221」的便當盒後，我們馬上開動囉！



Q14: 全穀是指未經精製加工的完整穀粒，你還記得全穀的三個結構嗎？請將A、B、C填入正確的位置。



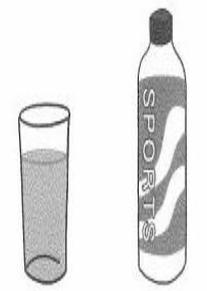
- A. 麩皮
- B. 胚芽
- C. 胚乳

含有豐富膳食纖維 可以幫助排便

糖精最大 主要提供碳水化合物

糖精最小 營養價值最高

Q15: 金國王運動完覺得口渴，你可以幫他選出解渴又沒有負擔的飲品嗎？



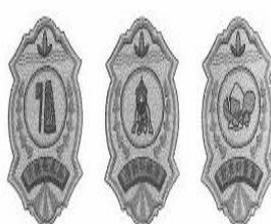
A: 白開水 運動飲料

Q16: 金國王吃完午飯了，想起大臣早上叮嚀飯後要刷牙！貝氏刷牙法要用比讚的手勢握著牙刷，以____顆牙齒為單位，來回刷10次。



A: 1顆 2顆 3顆

小朋友~恭喜你完成整張學習單！
你已獲得所有勳章!!!



說明：學習單

臺南市 112 學年度港尾國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	寶貝 ~我的牙齒		
日期	112 年 10 月 16 日	實施班級	三年 甲班
課程內容敘述	1. 了解牙齒的重要性。 2. 正確使用牙刷及牙線。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			

港尾國小口腔衛生教學模組設計

生活技能融入健康教學模組課程架構



口腔保健教案第一單元「認識牙齒」

教學科目	口腔保健	教學年級	中低年級
教學單元	認識牙齒，保護牙齒	教學設計	王君格
教學時數	40 分鐘	教學者	王君格
核心概念	牙齒結構、齲齒原因、如何保護牙齒和預防齲齒		
具體目標	1.認識牙齒結構 2.能說出蛀牙形成原因 3.能知道如何保護牙齒和斷牙處理		
對應能力指標	1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中		
教學準備	1.準備簡報 2.以牙齒模型介紹牙齒構造及功能 3.口腔保健評量問卷		

教學活動	教學資源	時間	評量
一、口腔保健問卷前測	線上問卷	15	了解學童對口腔保健之行為、知識和態度
二、發展活動：牙齒的構造與功能			
1.說明牙齒的構造	教學簡報 牙齒模型 海報	15	能了解人類牙齒的構造
(1)人一生有幾次長牙的機會? 第一次是 20 顆乳牙，第二次是 32 顆恆牙。			
(2)說明乳牙與恆牙的牙齒發育時間表。			
(3)提問：你們的牙齒是屬於哪一個發育階段。			
(4)拿出牙齒模型，介紹門齒、犬齒和白齒。			
2.說明牙齒的功能			
(1)門齒、犬齒、白齒的功能一樣嗎?		10	能了解人類牙齒的功能及斷牙處理
(2)犬齒的功能是什麼?學生回答。			
(3)白齒的功能是什麼?學生回答。			
(4)如何保護牙齒和斷牙處理?			

口腔保健教案第二單元「牙刷牙線使用」

教學科目	口腔保健	教學年級	中年級
教學單元	牙刷牙線使用	教學設計	林筠蓁
教學時數	40 分鐘	教學者	林筠蓁
核心概念	貝氏刷牙法、正確使用牙線、牙菌斑檢測了解潔牙情形		
具體目標	1.貝氏刷牙法步驟 2.正確使用牙線 3.能正確潔牙		
對應能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。		
教學準備	1.教學簡報 2.以牙齒模型介紹貝氏刷牙法 3.牙刷、牙線、牙線棒、牙菌斑顯示劑		

教學活動	教學資源	時間	評量
※課前準備 潔牙教學影片、牙刷、牙線、鏡子及牙菌斑顯示劑			
一、貝氏刷牙法教學活動 1.引起動機：觀看影片 播放潔牙教學 DVD。 2.實際教學 說明貝氏刷牙法的步驟 3.學生實際操作	潔牙教學影片 教學簡報 牙齒模型 牙刷	5 10 10	能正確刷牙
二、牙線教學活動 1.說明如何正確使用牙線 2.學生實際操作	牙線	10	餐後能使用牙線
三、牙菌斑無所遁形 牙菌斑指數檢測	牙菌斑顯示劑	5	學童了解自己是否正確刷牙

臺南市 112 學年度港尾國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	急救教育宣導與實作		
日期	112 年 10 月 19 日	實施班級	中高年級
課程內容敘述	1. 認識 CPR 意義及口訣。 2. 介紹 AED 3. 實際操作心肺復甦術。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
高年級 CPR 及 AED 教學實作		中年級實作示範	

高年級教案：愛滋病防治 急救教育

港尾國小愛滋病防治教學設計

壹、設計理念

依據衛生署疾病管制局統計資料顯示，愛滋感染者累計通報人數截至 110 年 04 月 30 止，已達 42889 人，其中 15-24 歲感染者共 9846 人(佔全年齡層 23.74%)，而近年來新增的 15-24 歲感染者中，9 成以上是透過不安全性行為傳染，而部分感染之傳染途徑與合併使用成癮藥物或網路交友導致不安全性行為有關。

為維護學生健康權益，對於愛滋病防治的教育工作成了學校教育端不得不正視的問題。為了讓學生對於受滋病的感染途徑有正確的認知與判斷能力，除了能遠離愛滋病的感染威脅，進而能對於愛滋病感染者產生同理之心，以培養正確健康的防護觀念。

貳、愛滋病防治教育之相關能力指標(第二階段)

7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

7-2-3 認識愛滋病是現代一種嚴重的傳染病，瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。

參、愛滋病防治教學模組設計架構

第一節：認識「愛滋病 HIV/AIDS」

透過疾病管制署提供之「愛滋防治動畫」，讓學生對於愛滋病的傳染方式有初步的概念，藉由教學簡報、影片與討論，喚醒學生能對愛滋病預防的重視與傳染途徑的批判能力。

第二節：關懷愛滋病「HIV/AIDS 感染者/病患」

藉由影片討論，引導學生思考如何看待愛滋病 HIV/AIDS 感染者/病患相處，培養學生對愛滋病毒感染者之同理心。

肆、教學對象：國小五六年級學生。

伍、教學時間：正式課程 2 節，共 80 分鐘。

陸、教學目標：

1.能知道愛滋病的感染途徑及預防方法。

2.培養關懷愛滋病感染者。

柒、能力指標： 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

捌、對應生活技能：批判性思考、同理心。

玖、教學策略：

1.藉由體驗活動與影片說明等方式，建立學生對愛滋病感染的正確認知。

2.透過小組討論、分組報告愛滋病的感染途徑，評量學生對愛滋病的認識是否正確，澄清錯誤的迷思，進而導引學生對愛滋病感染者的同理與關懷。

拾、國小愛滋病防治教學模組設計架構

(一)教案設計

主題	認識「愛滋病」	
教學目標	能知道愛滋病的感染途徑及預防方法。	培養關懷愛滋病感染者。
單元主題	認識「愛滋病 HIV/AIDS」 (40分)	關懷愛滋病毒感染者 HIV/AIDS (40分)
生活技能	批判性思考	同理心
能力指標	7-2-1	7-2-1
主要教學活動	討論不安全性行為 討愛滋病的感染途徑。 用影片輔助教學。	引導學生思考如何對待愛滋病感染者。 完成學習單。
教學資源	教學簡報	教學簡報、影片、學習單

單元名稱	愛滋病防治		
教學者	劉育成	設計者	劉育成
教學時數	80分鐘	教學對象	國小五六年級學生
教材來源	疾病管制署愛滋防治動畫版		
教學資源	電腦、教學簡報、影片		
能力指標	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	生活技能應用	批判性思考 同理心
教學目標	單元目標	具體目標	
	認知 1.認識愛滋病感染的途徑。 2.了解愛滋病預防的方法。 技能 1.運用生活技能能力，執行健康行為的落實。	1-1 能說出愛滋病感染的途徑。 1-2 能說出愛滋病預防的方法。 3-1 落實不與人共用個人衛生用品等行為。 3-2 與家人或朋友倡導。	

(二)教學活動

能力指標	教學活動	時間	教材	生活技能	評量方式
7-2-1	壹、課前準備 1.【教師準備】 電腦、學習單、教學簡報、影片。 貳、發展活動 【活動一 不安全性行為】 藉由疾病管制署之衛教漫畫單張來討論一夜情卻沒做防護措施後果。	5	衛教單張	批判性思考	活動參與
7-2-1	【活動二 原來就是愛滋病】-簡報、影片教學 (1)播放影片「您合格了嗎？」--疾病管制署愛滋防治動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=HTXVB9drggs	10	影片	批判性思考	活動參與
7-2-1	(2)引導學生思考：剛才所提的這些感染途徑而讓病毒在體內中，所有感染到的人都會發病嗎？ (3)播放影片「別把我當傻瓜」--疾病管制署愛滋防治動畫版	5 10			
7-2-1	【綜合活動】 教師歸納愛滋病感染的主要途徑，再次提問學生思考如何避免受到感染。 教師澄清愛滋病的迷思，應以正確及正向的態度面對疾病。 ~第一節完~	10		批判性思考	
7-2-1	【活動一 認識愛滋病】 (1)學生分組報告愛滋病的感染途徑及如何避免受到感染。 (2)再次歸納疾病感染的三要素需同時存				

7-2-1	在才會發病，因應愛滋病的感染途徑要持以謹慎小心的態度與健康行為的養成予以阻斷。	5	教學簡報	批判性思考	口頭評量
	【活動二 接納與關懷】 簡報、影片與實作 (1) 透過教學簡報提供學生思考日常生活中的行為會感染到愛滋病毒嗎？ (2) 引導學生思考：班上同學或是我認識的人有愛滋，怎麼辦？ 【教學要領】 先由學生回應，老師再次強調一般生活中的接觸不會傳染，所以是不需要害怕。 【綜合活動】 學習單指導。	10 20		同理心	表現評量
	第二節完~	5	學習單		實作評量

資料修改至教育部中央課程與教學輔導諮詢教師
 宜蘭縣黎明國小莊敏珍教師 愛滋病防治教學模組設計

青春期(含愛滋病防治)學習單

姓名：

我的身體地圖

男女大不同，請你以箭頭標示並寫出女生及男生青春期發展之第二性徵



愛滋病防治



愛滋病的傳染途徑有哪些，你知道嗎？



你覺得在日常生活中，我們可以如何預防感染愛滋病？



請寫出五種 **不會** 傳染愛滋病的行為？



看完了愛滋防治影片，你有什麼想法或心得？



三種 SAY

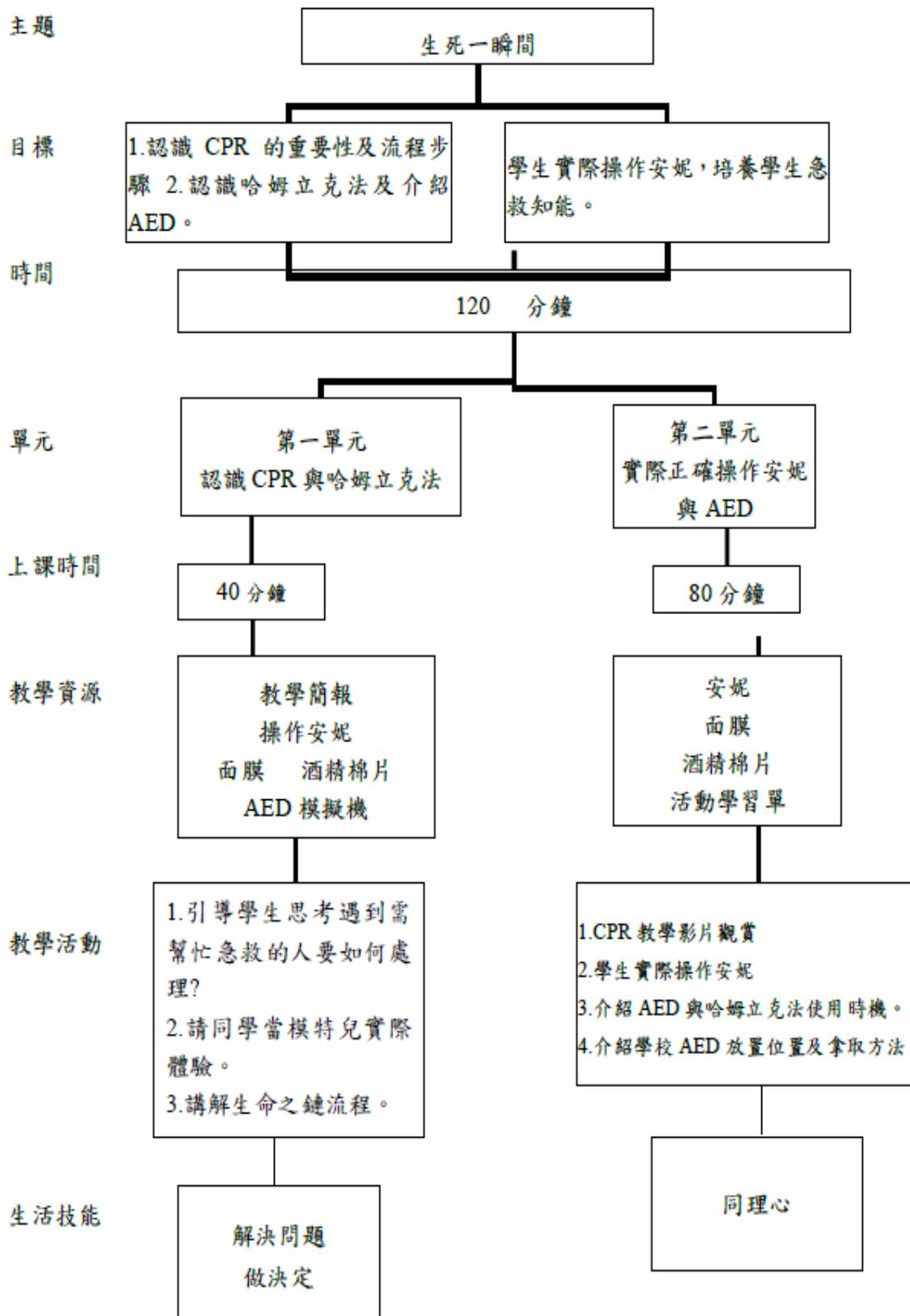


拒絕的技巧



家長簽章：

港尾國小急救教育課程教學模組與教案設計



港尾國小急救教育教案

教學年級:五六年級 教學時間:90 分鐘

教材來源:自編 教學者:林筠蓁

教學主題	健康與體育領域-急救新知	教學目標	1-1 認識 CPR 的重要性及流程步驟
活動名稱	認識 CPR 與 AED 及哈姆立克法		1-2 認識哈姆立克法及介紹 AED。 1-3 實際正確操作安妮與 AED
教學流程			
教學目標	教學活動	教學資源	時間
1-1	課前準備活動 教具教材: 1.教學簡報、影片、學習單 2.安妮、面膜、酒精棉片 【活動一】	簡報 安妮 AED 模擬機	5
1-2	一、提問: 1.遇到需要急救幫忙的人要如何處理? 2.如果是你的家人,你會怎麼做? 二、介紹生命之鏈與急救步驟 1.CPR 流程(叫叫 CAB)介紹 2.第一個「叫」:評估意識與反應 3.第二個「叫」:求救-打 119 與拿 AED 4.第三步「C」:胸部安壓 5.第四步「A」:打開呼吸道 6.第五步「B」:給於人工呼吸 三、AED 使用方式與配合 CPR 的時機 四、哈姆立克法教學		10
1-3	【活動二】CPR 技術操作與練習 1.講解 CPR 注意事項與流程 2.學生實際操作安妮 3.尚未實際操作之學生觀看 CPR 教學影片	安妮、面膜、酒精棉片 教學影片	10 40 10

臺南市 112 學年度港尾國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	健康體位課程		
日期	112 年 10 月 31 日	實施班級	低年級
課程內容敘述	運用身體的律動結合防疫歌曲演唱，增加活動量及流感防制知識的認識		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input checked="" type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：低年級歌唱與舞蹈示範和訓練		說明：低年級歌唱與舞蹈示範和訓練	

臺南市 112 學年度港尾國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	兒童視力保健讀報宣導與實作		
日期	112 年 11 月 10 日	實施班級	1~6 年級
課程內容敘述	1. 認識台灣的近視盛行率及兒童視力發育的黃金期。 2. 宣導減少使用 3C 產品及養成正確的閱讀習慣等兒童視力保健知識。 3. 實際操作健康動眼操。		
符合生活技能項目(勾選)	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
說明：向全校進行視力保健讀報宣導		說明：由中高年級學生帶領進行「健康動眼操」實作	

臺南市 112 學年度港尾國民小學健康教學活動成果表

議題名稱	口腔保健		
日期	112 年 9 月 5 日/ 112 年 10 月 13 日	實施班級	1 年級/全校
課程內容敘述	1. 認識牙齒，如何預防齲齒。2. 牙刷牙膏的選擇 3. 正確的刷牙方式。		
符合生活技能 項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		
符合核心素養 項目(勾選)	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
佐證資料(教案、教學過程紀錄等)			
			
以海報及牙齒模型方式向一年級教導口腔衛生及正確刷牙		晨光時間向學生宣導說明口腔衛生保健	