

## 二、領導力與歸屬感:健康學校政策

4. 學生參與公部門及校本健康策略推動，達到倡議與賦能的目的。

2-4-1 佐證資料參考：



參加健康小主播活動



健康小主播影片推廣健康體位



參加歐巴尼防疫繪本比賽並自製繪本宣導



防疫小天使入班以自製繪本說故事宣導防疫

<p>佳作</p>	<p>麻豆區 港尾國小</p>	<p>健康體位-港尾 動起來</p>	<p>4:41，主題為健康體位，以2位小主播方式呈現。以小記者進行訪談，呈現學校全面性推動健康促進的成效。影片內容涵蓋：個人、家庭、學校與社區。校長有參與。</p> <p>學校與社區結合，開放學校環境設施供社區家長及民眾使用，運動項目多元，從早上民眾在操場做氣功，到學生各項運動社團活動，整個社區運動風氣都被帶動起來。</p> <p>主播笑咪咪，口齒清晰，態度自然，播報流暢，表現甚佳。</p> <p>校長接受訪問，輕鬆自在的聊到學校資源提供社區民眾使用，學校結合社區大家一起動起來</p> <p>雙主播及校園採訪報導港尾與家庭及社區一起動起來推動健康體位，學生表現尚自然；採訪中能搭配活動歷程影片呈現；擴及家庭及社區</p>
-----------	---------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

健康小主播-推廣健康體位 佳作（學校評語）



本校學生參與總爺藝文中心舞蹈表演



潔牙防疫小天使