

112學年度第二學期 二年級 生活課程教案設計

領域科目	生活		設計者	張素馨
單元名稱	米食好好吃		共備教師	周慧芬、王薰鎰
教學年級	二年級		授課日期	113. 3. 25
教學節數	第三節		授課地點	二年1班教室
設計理念	米飯是我們的主食，透過對各種米製食物的觀察與探究，了解米食文化的多元性，讓學生加深對米食的印象。			
核心素養	<p>E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		
	學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
表現任務 (學習評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出最喜歡的米製品名稱。 2. 能仔細觀察並認識米製食物。 3. 能參與米食分享會活動。 4. 能分享米食分享會活動的發現。 			
結合議題	<p><u>環境教育</u> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><u>人權教育</u> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>			
教學資源	各種米製品、學習單			

教學活動	時間	教學資源
<p>【引起動機】</p>		
<p>1. 教師提問：除了將米煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？</p> <p>2. 米食分享會：請學生拿出帶來的米製食物。</p>	5分	米製品
<p>【發展活動】</p>		
<p>1. 教師：小朋友帶來這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！</p> <p>2. 教師引導帶來米製食物的學生一一向大家介紹米製食物的名稱。</p> <p>3. 教師提問：怎麼做才能更認識這些米製品呢？</p> <p>學生發表：吃吃看、看主要成份、…</p>	20分	米製品
<p>4. 米食分享會：學生運用五官來更了解米製食物，請學生當個米食搜查員，觀察米食的外觀、吃起來的口感和味道，記錄在學習單上，並為每種米食給讚評分。</p>		學習單
<p>【綜合活動】</p>		
<p>1. 教師請學生分享學習單上的內容。</p> <p>2. 學生發表對於米製食品的新發現。</p> <p>(1)米果看不到米飯一顆一顆的樣子，吃起來脆脆的。</p> <p>(2)麻糬吃起來QQ軟軟的，沾上花生粉更好吃了。</p> <p>(3)看了包裝袋，我才知道麻糬是米做的。</p> <p>(4)壽司裡面包了好多料，顏色是所有米製品裡最豐富的。</p> <p>(5)很多米製品已經看不出來原來的米飯形狀。</p> <p>(6)其他。</p> <p>3. 學生發表最喜歡的米食和原因。</p> <p>4. 總結：我們的米製品有多元的樣貌，用不同的米做出的米製品，口感也會不一樣，大家要好好珍惜得來不易的食物，<u>不可以挑食或隨意浪費</u>。</p>	15分	學習單
<p>【~本節活動結束~】</p>		

相關照片：



將米食議題定為教師社群的主題。



先讓大家有一個基本概念。



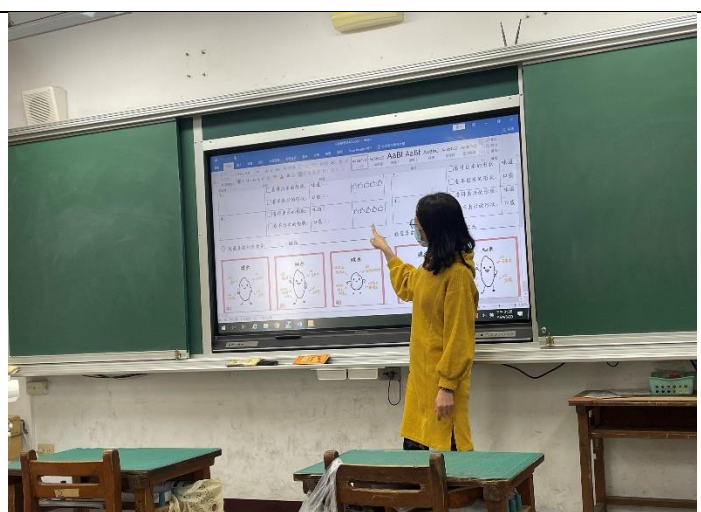
親自品嚐各式米食。



比較一下各式米食的口感。



呈現本議題與課本的連結。



說明學習單內容。



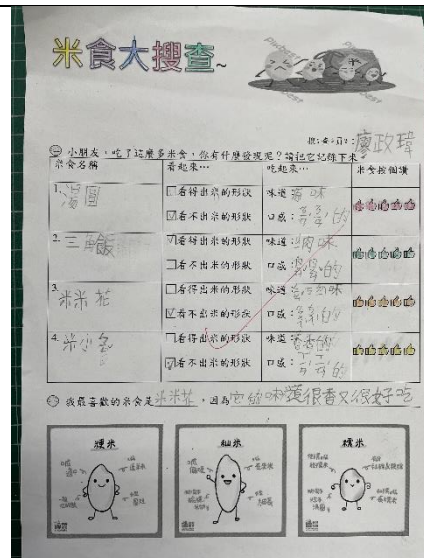
介紹自己帶來的米製品-大米香



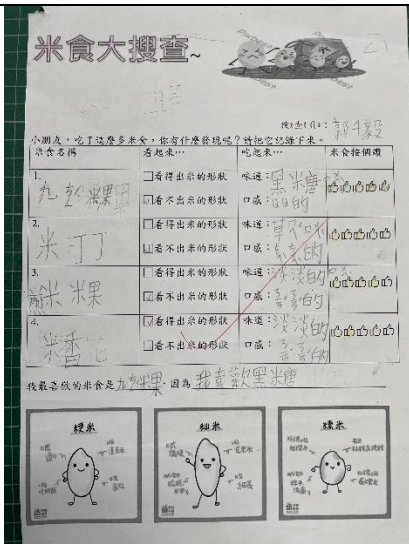
介紹自己帶來的米製品-米棍



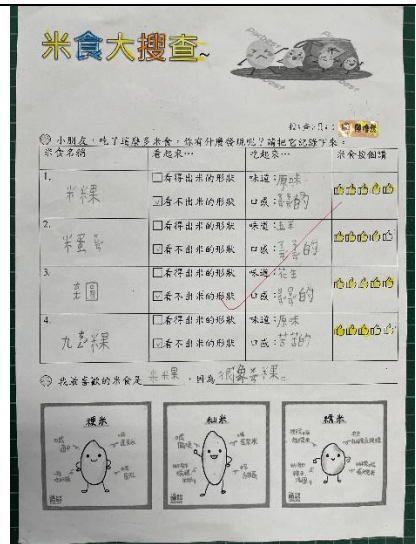
分湯圓給大家吃



優秀學習單



優秀學習單



優秀學習單