

五、支持性環境：學校社會環境 (9%)

2. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。



校長帶領小新團隊共同建立健康生活的良好氛圍。



五、支持性環境：學校社會環境 (9%)

2. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。



透過植物和水苔活動幫助參與者改善情緒並提高專注力



參與者從水苔製作，體驗照顧與呵護生命伴隨而來的喜悅與成就感



校長帶領小新團隊從研習、課程中共同建立健康生活的良好氛圍。

五、支持性環境：學校社會環境 (9%)

2. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。

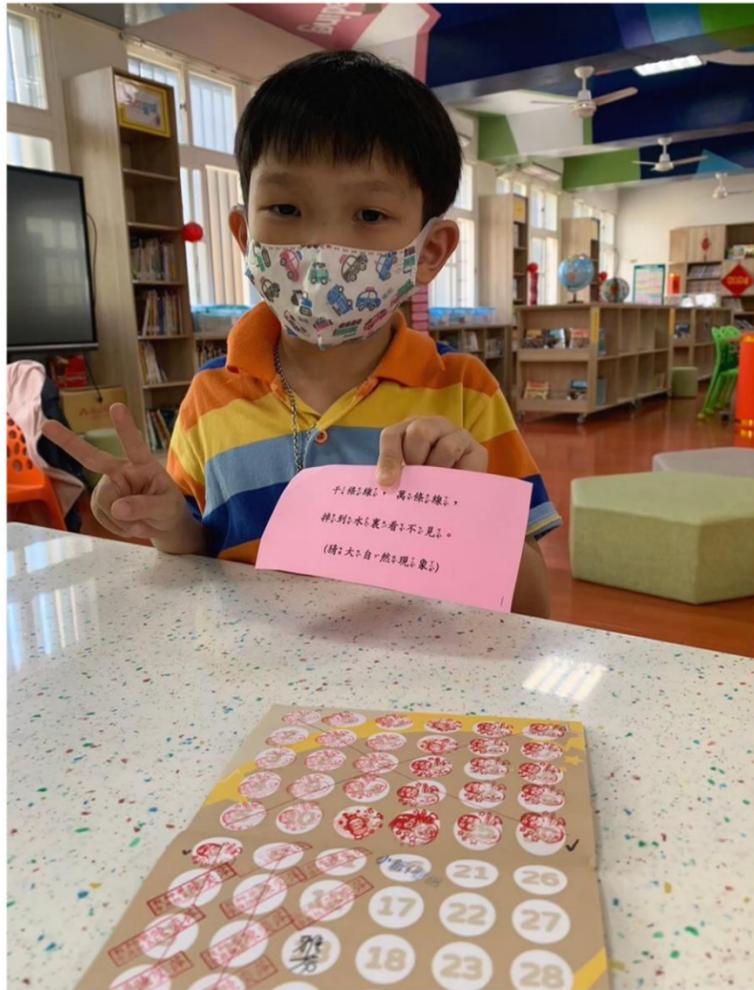


校長帶領小新團隊從研習、課程中
共同建立健康生活的良好氛圍。



五、支持性環境：學校社會環境 (9%)

2. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。



元宵燈謎
猜猜樂

從燈籠題目條上
拔下想答題的謎
題紙，找志工媽
媽答題，答對可
蓋一個榮譽章
喲!!



小新團隊規劃情境式的布置及活動，
建立良好的溫馨氛圍。



五、支持性環境：學校社會環境 (9%)

2. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。



小新團隊及志工團隊共同規劃情境式的布置，
為校園建立良好的溫馨氛圍。



五、支持性環境：學校社會環境(9%)

2. 學校運用各種策略或設備設施，營造社會情緒環境、建構愉快的校園氛圍。



小新團隊及志工團隊共同規劃情境式的布置，
為校園建立良好的溫馨氛圍。

