

三、素養導向健康教學(10%)

2. 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定(5%)。



搭配潔牙歌練習牙刷技巧與牙線使用
引導孩子做出健康行動

三、素養導向健康教學(10%)

2. 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定(5%)。



護理師提醒孩子檳榔對口腔健康的傷害，並運用小組討論及發表，培養學生拒檳態度行為及技巧等。



三、素養導向健康教學(10%)

2. 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定(5%)。



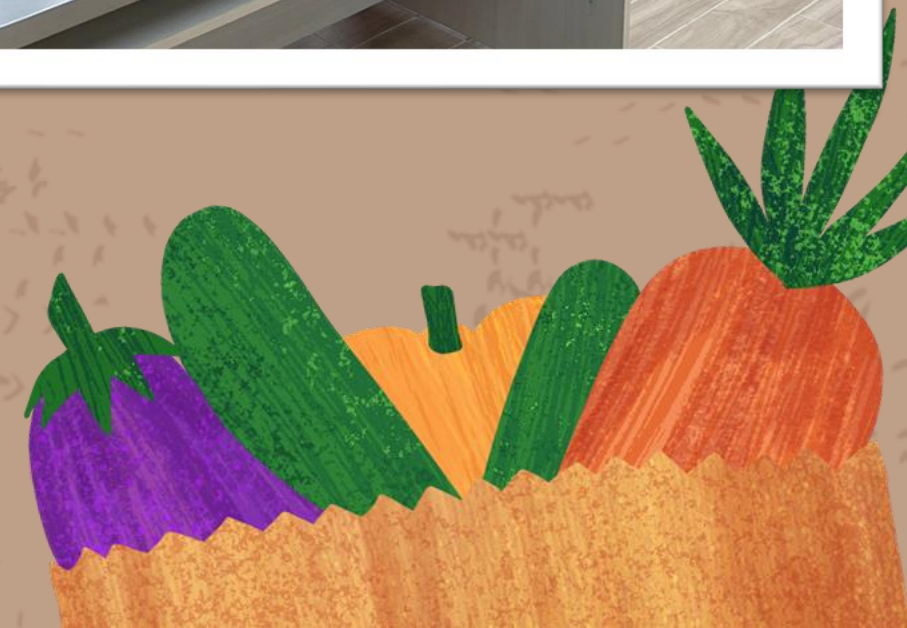
護理師提醒孩子檳榔對口腔健康的傷害，並運用小組討論及發表，培養學生拒檳態度行為及技巧等。

三、素養導向健康教學(10%)

2. 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定(5%)。



小新團隊提醒孩子檳榔對口腔健康的傷害，並運用小組討論及發表，培養學生拒檳態度行為及技巧等。



三、素養導向健康教學(10%)

2. 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定(5%)。



小新團隊提醒孩子檳榔對口腔健康的傷害，並運用小組討論及發表，培養學生拒檳態度行為及技巧等。



三、素養導向健康教學(10%)

2. 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定(5%)。

健康識能講座問卷-1(營養、健康體位)

年級：_____年_____班

姓名：_____

前測 後測

性別：男 女

()	1. 每天早晚幾杯奶?(一杯240c. c.)	(1)0.5杯	(2)1杯	(3)3杯	(4)我不知道
()	2. 每餐水果要吃多少?	(1)拳頭大	(2)半個拳頭	(3)很大	(4)我不知道
()	3. 每餐豆魚蛋肉要吃多少?	(1)一拳頭	(2)一掌心	(3)一大塊	(4)我不知道
()	4. 每餐堅果種子要吃多少?	(1)一碗	(2)一瓢	(3)一茶匙	(4)我不知道
()	5. 每餐飯要吃多少?	(1)跟肉一樣多	(2)跟菜一樣多	(3)一拳頭	(4)我不知道
()	6. 每餐菜要吃多少?	(1)比水果多一點	(2)二拳頭	(3)一拳頭	(4)我不知道
()	7. 全穀及未精製雜糧有哪些?				

健康識能講座-1—統計表

健康識能講座後測-營養、健康體位

項目	結果統計	
1-6題全部正確	100%	共__36__人
1-6題正確5題	0%	共__0__人
1-6題正確4題	0%	共__0__人
1-6題正確3題	0%	共__0__人
1-6題正確2題	0%	共__0__人
1-6題正確1題	0%	共__0__人
1-6題全部錯誤	0%	共__0__人

運用問卷了解學生的飲食選擇並於營養教育課程後，進行後測了解學生是否已建立選擇健康飲食的行為



三、素養導向健康教學(10%)

2. 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定(5%)。

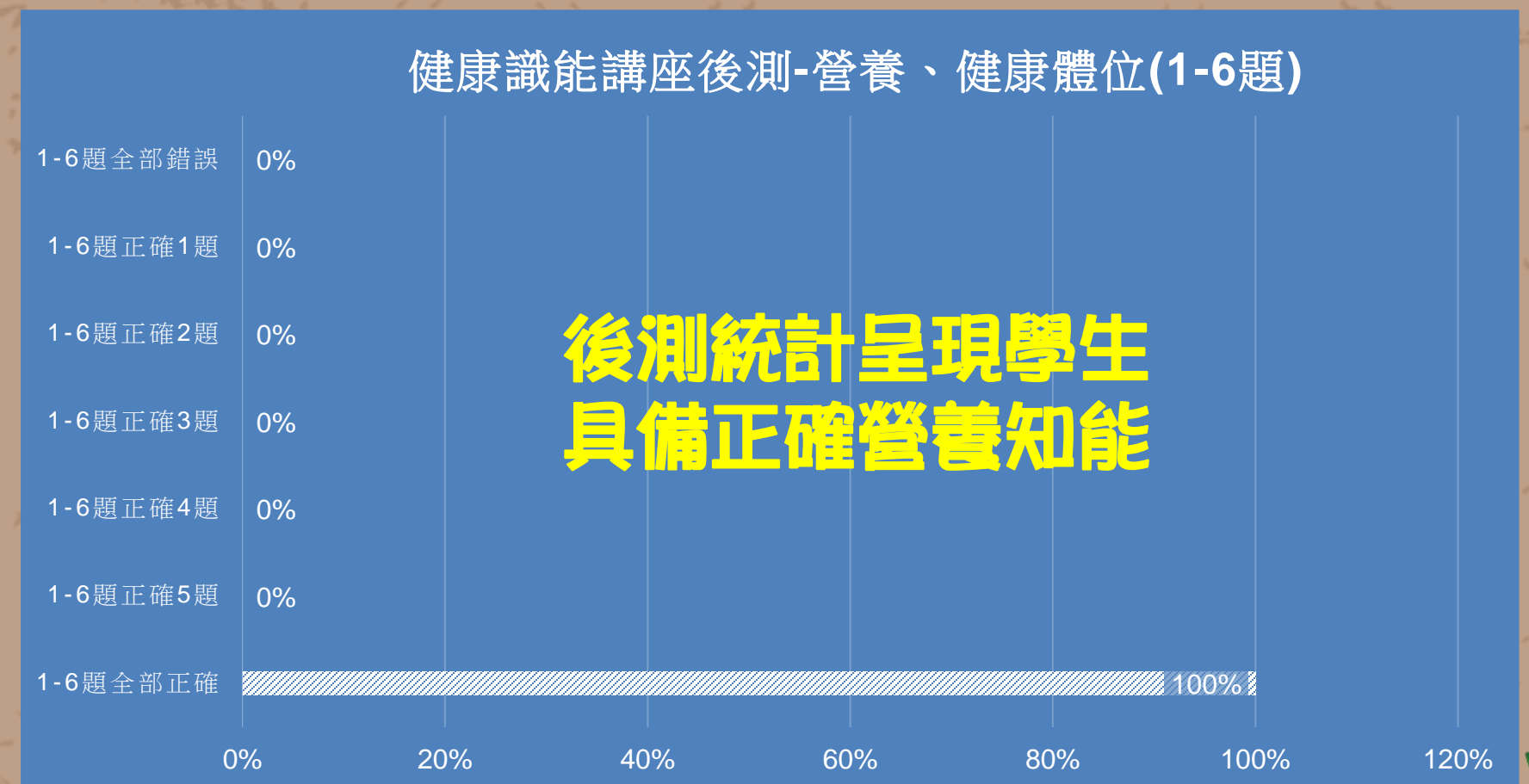
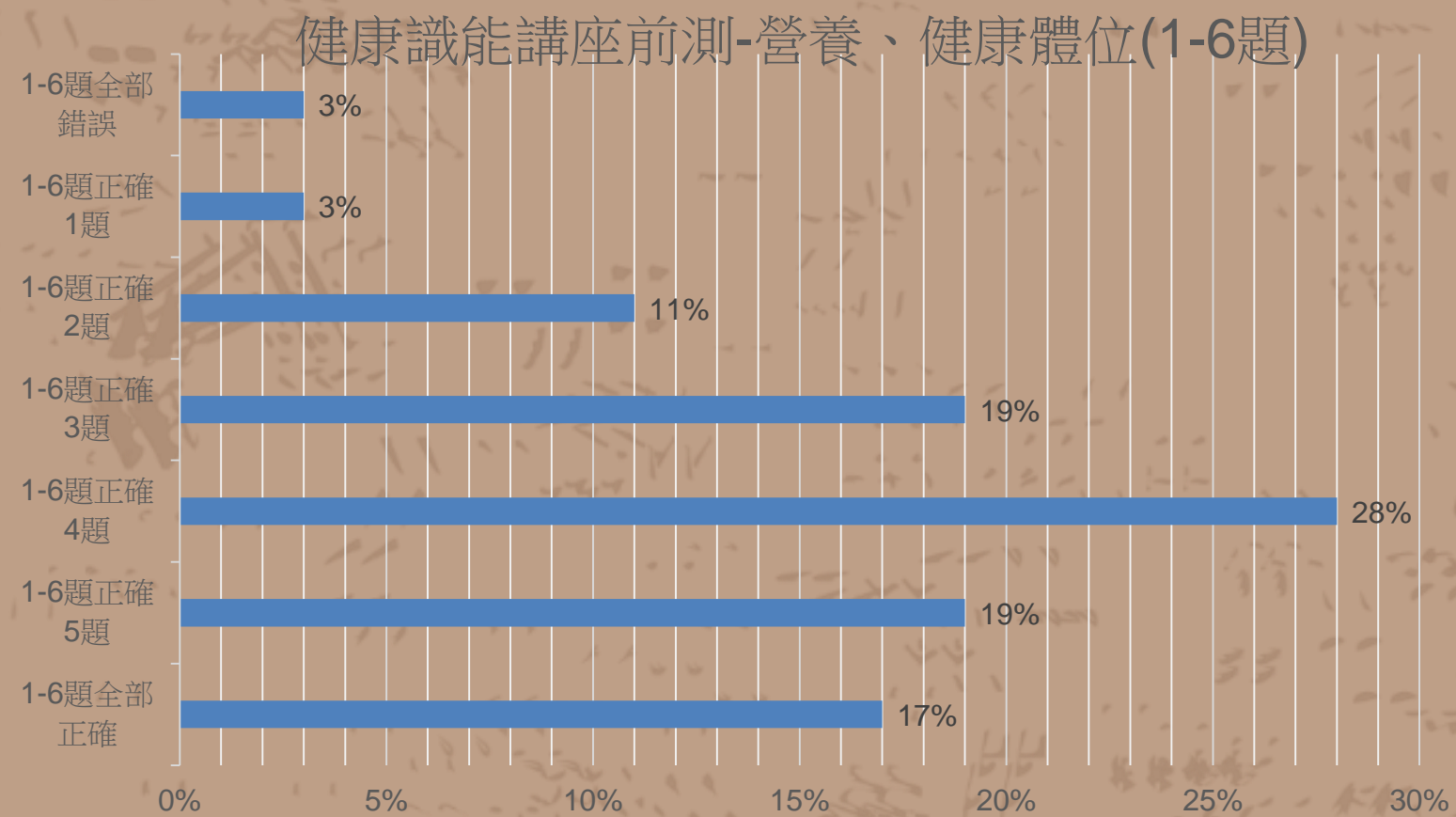


小新團隊施行營養教育課程後，
進行後測了解學生是否已建立
選擇健康飲食的行為



三、素養導向健康教學(10%)

2. 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定(5%)。



運用問卷了解學生的飲食選擇並於營養教育課程後，進行後測了解學生是否已建立選擇健康飲食的行為

