

## 二、領導力與歸屬感：健康學校政策(12%)

### 4. 學生參與公部門及校本健康策略推動，達到倡議與賦能的目的(3%)。

臺南市善化區小新國民小學 113 年兒童節慶祝活動暨

#### 健康促進闖關實施計畫

一、依據：本校 112 學年度健康促進學校計畫。

二、目的：

- (一) 慶祝兒童節、寓教於樂，動員健康促進團隊，促進師生培養健康觀念。
- (二) 增進師生健康觀念，應用健康生活實踐策略，培養健康生活習慣。
- (三) 營造健康體位優質環境，藉動態生活、均衡飲食以促進學生健康。
- (四) 建構師生積極保健觀念，提高自我健康照護知能。
- (五) 有效推動健康議題，促進師生建立健康的生活型態，提升健康品質。

三、主辦單位：教導處。

四、協辦單位：小市長及各部會、總務處、志工團、南一、康軒、翰林出版社。

五、實施時間：113 年 4 月 2 日(星期二)上午 8:30 至 11:30

活動項目	活動內容
跳蚤市場義賣活動 擺攤準備	各班進行義賣活動並將所得 2/3 捐給慈善機構，1/3 作為 班級公基金
學生代表講解兒童節之 意義，宣導『聯合國兒 童人權宣言』內容，讓 孩子瞭解身為兒童應有 之義務與權利。	讓兒童瞭解『兒童節』的意義 內涵，重新省思兒童節的意 義。



兒童節人權教育宣導以小市長與小副市長為主體，擔任倡議推廣角色

## 二、領導力與歸屬感：健康學校政策(12%)

### 4. 學生參與公部門及校本健康策略推動，達到倡議與賦能的目的(3%)。



義賣活動以學生為主體，承擔小賣家的任務  
擔任協助弱勢之推廣角色

## 二、領導力與歸屬感：健康學校政策(12%)

4. 學生參與公部門及校本健康策略推動，達到倡議與賦能的目的(3%)。



健康促進活動以學生為主體，承擔小關主的任務  
擔任倡議推廣角色

## 二、領導力與歸屬感：健康學校政策(12%)

4. 學生參與公部門及校本健康策略推動，達到倡議與賦能的目的(3%)。



健康促進活動以學生為主體，承擔小關主的任務  
擔任倡議推廣角色

## 二、領導力與歸屬感：健康學校政策(12%)

### 4. 學生參與公部門及校本健康策略推動，達到倡議與賦能的目的(3%)。

#### 九、→活動內容：←

- (一) 全校學生進行闖關活動，闖關活動內容請詳見(附件一)。
- (二) 每位學生有一張闖關卡(附件二)，導師請協助學生集合及秩序之掌控。
- (三) 設置八個過關活動，由科任教師、志工、小市長團隊擔任關主，學生以班為單位進行闖關。

#### 健康促進闖關實施計畫←

- 一、依據：本校 112 學年度健康促進學校計畫。
- 二、目的：
  - (一) 慶祝兒童節、寓教於樂，動員健康促進團隊，促進師生培養健康觀念。
  - (二) 增進師生健康觀念，應用健康生活實踐策略，培養健康生活習慣。
  - (三) 營造健康體位優質環境，藉動態生活、均衡飲食以促進學生健康。
  - (四) 建構師生積極保健觀念，提高自我健康照護知能。
  - (五) 有效推動健康議題，促進師生建立健康的生活型態，提升健康品質。
- 三、主辦單位：教導處。
- 四、協辦單位：小市長及各部會、總務處、志工團、南一、康軒、翰林出版社。
- 五、實施時間：113 年 4 月 2 日(星期二)上午 8:30 至 11:30

健康促進活動以學生為主體，承擔小關主的任務  
擔任倡議推廣角色

## 二、領導力與歸屬感：健康學校政策(12%)



### 4. 學生參與公部門及校本健康策略推動，達到倡議與賦能的目的(3%)。



### 小新國小 SiaoSin Dental Health Care in 7 ways

- 1 小新教室內提供適當環境  
放置學童潔牙工具
- 2 小新提供口腔衛生教材  
讓老師教導學童潔牙知能
- 3 小新定期辦理學童口腔  
保健趣味闖關活動

- 4 小新定期提供家長口腔  
保健相關衛教宣導資料
- 5 小新認真輔導齶齒矯治具  
有完整紀錄並與家長合作
- 6 小新健康中心定期配合牙  
醫師到校進行口腔檢查

**特色一** 小新舉辦潔牙創意著色比賽  
以教育孩子愛護牙齒

**特色二** 健康小新創意著色比賽活動  
得獎名單(低年級組)

**特色三** 中師、外師共同討論  
雙語口腔保健課程

小新孩子參與潔牙微電影  
並榮獲佳績

臺南市教育局暨牙醫公會辦理之潔牙比賽由學生擔任  
潔牙小天使，擔任推廣角色

## 二、領導力與歸屬感：健康學校政策(12%)



4. 學生參與公部門及校本健康策略推動，達到倡議與賦能的目的(3%)。

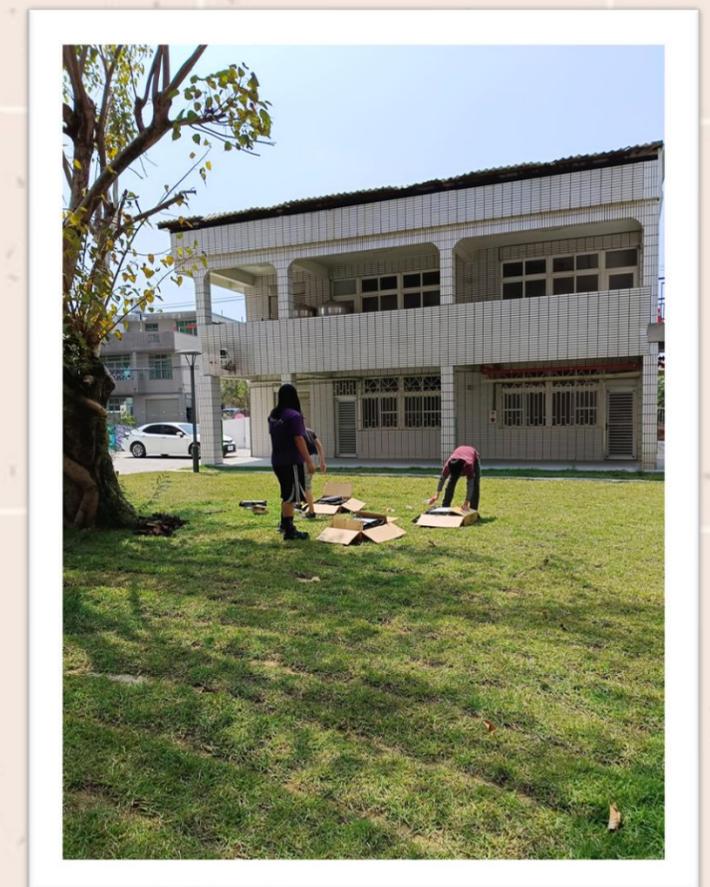
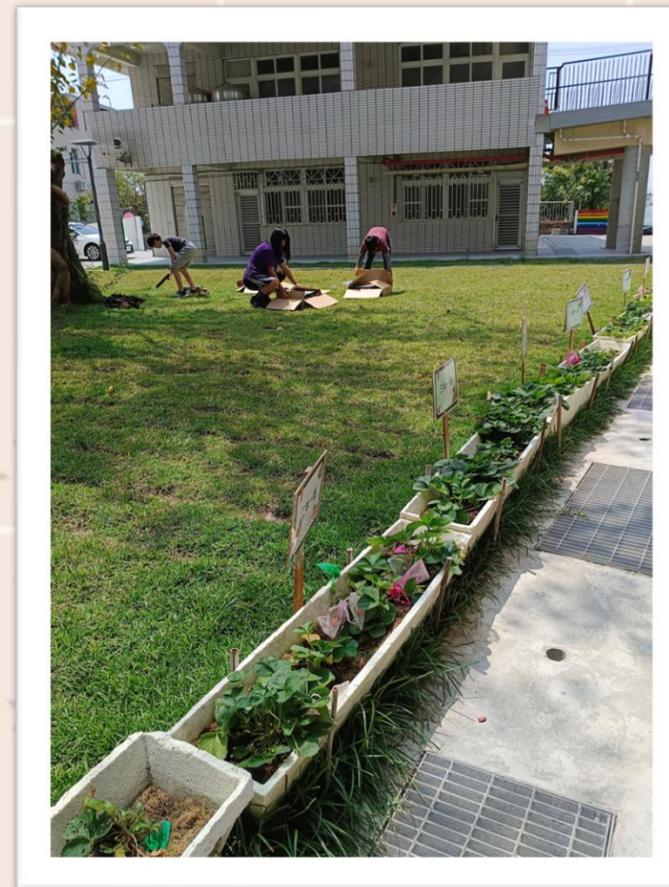


臺南市教育局暨牙醫公會辦理之潔牙比賽由學生擔任  
潔牙小天使，擔任推廣角色

## 二、領導力與歸屬感：健康學校政策(12%)



4. 學生參與公部門及校本健康策略推動，達到倡議與賦能的目的(3%)。



食農活動及剩食率降低計畫以學生為主體，擔任倡議推廣角色

## 二、領導力與歸屬感：健康學校政策(12%)



4. 學生參與公部門及校本健康策略推動，達到倡議與賦能的目的(3%)。



食農活動及剩食率降低計畫以學生為主體，擔任倡議推廣角色

## 二、領導力與歸屬感：健康學校政策(12%)



4. 學生參與公部門及校本健康策略推動，達到倡議與賦能的目的(3%)。



食農活動及剩食率降低計畫以學生為主體，擔任倡議推廣角色