

## ▲「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

附件5

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫  
(國小)

一、學校：善化區善化國小

二、施測人數：共173人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	172	1	0	0	0	若學生 誤填， 請於時 限內更 正， 俾利呈 現正確 數據。
		比例	99.42	.58	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	173	0	0	0	0	
		比例	100.0	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	170	3	0	0	0	
		比例	98.27	1.73	.00	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	173	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	169	4	0	0	0	
		比例	97.69	2.31	.00	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	172	1	0	0	0	
		比例	99.42	.58	.00	.00	.00	
合計(人)					0	0	0	
(二) 分析說明								
<p>1. 過去6個月內，我曾經被同學打，曾經有一次有1人。由晤談中瞭解該生表示其為玩耍時的玩鬧行為。</p> <p>2. 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品，完全沒有100%。</p> <p>3. 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我，曾經有一次有3人；由晤談中瞭解，據了解孩子相處之間會因為不給東西，或不分享食物而遭到別人聯合起來不跟他好，了解原委後也進行處理。</p> <p>4. 過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅，完全沒有100%。</p> <p>5. 過去6個月內，我曾經被同學說我壞話。曾經有一次共有4人，晤談中了解，有的會散播謠言、或是說朋友傻、考試沒有考好等，造成心理不舒服，但目前已解決。</p> <p>6. 過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害，曾有一次的有1人；由晤談中了解，也是因為不分享食物而遭到別人聯合起來不跟他好，了解原委後也進行處理。</p>								

(三) 知悉疑似個案數據填寫  
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1	1.	
2		

承辦人：  學務主任：  輔導主任：  
校長：  

## ▲友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

### 113年度臺南市善化區善化國小

#### 友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生147人、教育人員5人、家長5人，共計157人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市善化區善化國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	96.33 %	3.5 %	0.17 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96 %	4 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	94.83 %	4.33 %	0.84 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	96.2 %	3.8 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
四、權利的維護與申訴	學生	95 %	4.83 %	0.17 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	97.17 %	2.83 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	96.4 %	3.6 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96.67 %	3.33 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	96.5 %	3.5 %	0 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

八、學生學習權的維護	學生	97.17 %	2.83 %	0 %
	教育人員	97.14 %	2.86 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	96.6 %	3.2 %	0.2 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	96 %	4 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	92 %	7.67 %	0.33 %
	教育人員	66.67 %	33.33 %	0 %
	家長	100 %	0 %	0 %

#### 四、人權環境推展特色與改進策略

1. 學校能尊重學生的多元智能與學習風格，並協助其健全人格的充分發展；教師以多元的方式評鑑學生的各項表現，學校能保障各類弱勢學生之權益並積極給予必要的照顧。教師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場，積極肯定學生自身的族群文化多元性，並且鼓勵學生認識與珍惜社區的文化多元性。使得「尊重多元與個別差異」向度獲得學生、教育人員與家長的認同。
2. 學生代表或家長代表能參與和其自身權益有關的會議，每學年舉辦全校模範生選舉，提供學生充分學習與發展民主生活之知能及提升參與知能之課程；學校能輔導學生自治團體的成立，並提供其必要的協助，給予師生與家長能有充分的管道表達意見，並得到回應與尊重。使得「民主的參與和學習」向度獲得學生、教育人員與家長的認同。
3. 學校能依相關法令規定公平、公正、公開安排教師參與研習進修的機會；尊重教師所學專業，不會勉強教師任教非其專長的領域或課程。教評會及其他委員會能依照相關法令，公平公正與公開運作，對於重大行政措施，學校能與教師會充分溝通且教師會能充分代表學校全體教師的意見與權益。使得「教師專業自主權的發展」向度獲得學生、教育人員與家長的認同。
4. 學校不因追求行政或教學績效，而忽略或放棄學生其他才能發展的機會，學校能設計與學生既有的生活經驗有所關連的學習活動，讓學生在學習活動中能有適切的表達自己的意見的自由。學校不會以不當理由借課、停課、以致於剝奪學生的學習權，且學校不會勉強學生參與學校課餘的大型才藝表演或競賽活動，亦不會挪用藝能領域及非主要領域時間來進行考試或加強特定領域之課程教學。使得「學生學習權的維護」向度獲得學生、教育人員與家長的認同。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
友善的校園氛圍	2. 校內所有大人都不同意以各種形式的體罰(如語言或肢體暴力行為)對待我們 3. 校園內所有的大人不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為，就處罰全班或大多數學生。	1. 於教師集合開會時間，加強向同仁們宣導正向管教之重要性，請有經驗之同仁於教師集合時間分享班級經營方式，透過彼此交流和分享，討論師生間合宜的相處方式。 2. 鼓勵學校教師積極參加正向管教相關研習或閱讀相關書籍。
被愛與幸福的體驗	3. 學校生活讓我感覺人生非常幸福快樂。	1. 鼓勵學校教師積極參加正向管教相關研習並以愛與關懷的語氣與學生對話，提升學生在校的幸福感。
人權教育的條件	2. 學生能主動提供(如學生手冊、網頁、學校刊物)與我們相關權益之文件及法令，以確保個人權益。	1. 本校雖無學生手冊相關的刊物，但對於學生相關的法令與權益，皆會公告於學校的網站上，供查閱，故會再利用學生朝會時間宣導與說明。

承辦人：

教師兼主任 林姿均

主任：

教師兼主任 簡世忠

校長

臺南市善化區黃莉雯  
善化國民小學校長

聯絡電話：06-5817020#822