

3-1-1



教職員飯後使用含氟牙膏潔牙



成立運動團隊-桌球



校內教職員提供蔬果與同仁分享

臺南市 112 學年度善化國民小學健康教學活動成果表

|                    |   |      |        |
|--------------------|---|------|--------|
| 議題名稱               | 阿婆買菜  |      |        |
| 日期                 | 113 年 4 月 30 日  | 實施班級 | 一年 1 班 |
| 課程內容敘述             | 1.了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。<br>3.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。   |      |        |
| 符合生活技能項目(勾選)       | <input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適<br><input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業<br><input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能<br>包含其中一項以上即可，健康相關技能(如刷牙)等不列計。   |      |        |
| 符合核心素養項目(勾選)       | <input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br><input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br><input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br><input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br><input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 |      |        |
| 佐證資料(教案、教學過程紀錄等)如下 |   |      |        |

|      |      |   |        |  |
|------|------|---|--------|--|
| 單元名稱 |      | 閩南語領域第 2 冊第 4 課 阿婆買菜  | 總節數    | 共 3 節，120 分鐘                                 |
| 設計依據 |      |   |        |  |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 領域核心素養 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、 |

|   |                 |   |           |   |
|---|-----------------|---|-----------|---|
|   | <b>學習內容</b>     | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。   |           | 社區生活之中。   |
| <b>議題融入</b>   | <b>實質內涵</b>     | 【閱讀素養教育】<br>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |           |   |
|   | <b>所融入之學習重點</b> | 【閱讀素養教育】<br>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>1.學習表現：1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2.學習內容：◎Ac-I-2 生活故事。Bb-I-1 家庭生活。<br>3.融入說明：<br>(1)教師可透過課文賞析讓學生融入課文的生活情境，從課文短句中的詞彙與事件的前因後果，建立基礎的生活情境表達能力。<br>(2)透過認識常見的正餐食物說法，儲備基礎的生活與學科知識必備的詞彙，應用於生活情境中。 |           |   |
| <b>與其他領域/科目的連結</b>  |                 | 健康與體育領域   |           |   |
| <b>學習目標</b>   |                 | 1.了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。<br>3.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。   |           |   |
| <b>教材來源</b>   |                 | 康軒版國小閩南語第二冊   |           |   |
| <b>教學設備/資源</b>  |                 | 1.課本<br>2.教學媒體（教學 CD、教學電子書）<br>3.電腦、單槍投影機、電子白板  |           |   |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>  |                 |   | <b>時間</b> | <b>教學評量/備註</b>  |
| <b>第一節課文</b><br><b>一、引起動機</b><br>1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言。<br>2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。<br>3.教師請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。<br><b>二、發展活動</b><br>1.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？<br>2.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。<br>3.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。<br>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。<br>5.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。<br><b>三、統整活動</b> |                 |   | 40 分鐘     | 1.聽力評量：理解課文文意及語意，掌握重點。<br>2.實作評量：欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。<br>3.口語評量：聽懂他人的意思並用閩南語與他人交談。<br>4.態度評量：覺察分享的行為帶來快樂的情意。 |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| <p>1.教師利用「課文賞析」讓學生理解文意。</p> <p>2.教師可利用「閱讀理解」的題目，引導學生統整課文訊息。</p> <p>如：</p> <p>(1)課文中阿婆有買啥物菜？</p> <p>(2)是按怎課文中的阿婆會歡喜笑哈哈？</p>  |       |   |
| <p>第二節語詞、對話</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3.教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可請學生用閩南語說出昨天回家後吃了哪些食物。</p> | 40 分鐘 | <p>1.聽力評量：聽懂並正確讀出食物種類的說法。</p> <p>2.口語評量：理解各種食物的功能。</p> <p>3.口語評量：了解圖文所表達的意涵。</p> <p>4.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。</p>       |
| <p>第三節練習、統整</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。</p> <p>3.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。</p> <p>4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師可鼓勵表現優異學生上臺表現，並請同學給予回饋及互評。</p>   | 40 分鐘 | <p>1.聽力評量：聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。</p> <p>2.口語評量：自行說出食物搭配練習。</p> <p>3.實作評量：聽懂題目，並完成本課練習。</p> <p>4.態度評量：運用所學與他人有良好的互動。</p> |

教學過程紀錄：



透過實體食材讓學生觀察與接觸



透過實體食材讓學生觀察與接觸



請學生說出如何能珍惜食物的方法