

112學年度第1學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

(國小)

一、學校：永康區大灣國小

二、施測人數：共587人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明							
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	574	13	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	97.79	2.21	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	584	3	0	0	
		比例	99.49	.51	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	577	10	0	0	
		比例	98.30	1.70	.00	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	584	3	0	0	
		比例	99.49	.51	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	568	19	0	0	
		比例	96.76	3.24	.00	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	585	2	0	0	
		比例	99.66	.34	.00	.00	
合計(人)			3472	50	0	0	
(二) 分析說明							
問卷調查結果顯示，並無發生以上情況。							
(三) 知悉疑似個案數據填寫							
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)							
(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)							
疑似個案名字 (年級班別)		學生填答內容 與其問題概述		輔導策略			
1	無	1.					
2							

承辦人：

學務主任：

輔導主任：

校長：



112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

永康區大灣國小
校長 吳珠芸

(國小)

一、學校：永康區大灣國小

二、施測人數：共580人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目			(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	577	3	0	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。
		比例	99.48	.52	.00	.00	.00	
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	580	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	577	2	0	1	0	
		比例	99.48	.34	.00	.17	.00	
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	576	4	0	0	0	
		比例	99.31	.69	.00	.00	.00	
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	571	8	0	1	0	
		比例	98.45	1.38	.00	.17	.00	
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	580	0	0	0	0	
		比例	100.00	.00	.00	.00	.00	
合計(人)					0	1	0	

(二) 分析說明

1. 問卷調查結果顯示，發生情況曾經被同學惡意聯合的不理我1件、曾經被同學說我壞話1件。

(三) 知悉疑似個案數據填寫

知悉疑似個案人數共1人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1 陳育敏(五年9班)	1. 填答每週被同學惡意聯合的不理我及說我壞話2-3次。 2. 人際互動差，常指責同學未先自我反省	1. 該生從中年級已是學校輔導室關懷對象，進行諮商輔導 2. 目前週三與家長固定晤談

承辦人：

永康區大灣國小
校長 吳珠芸

學務主任：

教師兼
學務主任 許為翔

輔導主任：

教師兼
輔導主任 王南傑

校長：

永康區大灣國小
校長 吳珠芸

112學年度第2學期「校園生活問卷」調查結果輔導計畫

永康區大灣國小
校長 吳珠芸

(國小)

一、學校：永康區大灣國小

二、施測人數：共580人

三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明								
題 目		(A) 完全 沒有	(B) 曾經 有1次	(C) 每月 2-3次	(D) 每週 2-3次	(E) 每天 1次	備考	
1	過去6個月內，我曾經被同學打	人次	577	3	0	0	若學生誤填，請於時限內更正，俾利呈現正確數據。	
		比例	99.48	.52	.00	.00		.00
2	過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品	人次	580	0	0	0		
		比例	100.00	.00	.00	.00		.00
3	過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我	人次	577	2	0	1		0
		比例	99.48	.34	.00	.17		.00
4	過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅	人次	576	4	0	0		0
		比例	99.31	.69	.00	.00		.00
5	過去6個月內，我曾經被同學說我壞話	人次	571	8	0	1		0
		比例	98.45	1.38	.00	.17		.00
6	過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害	人次	580	0	0	0		0
		比例	100.00	.00	.00	.00		.00
合計(人)				0	1	0		

(二) 分析說明

1. 問卷調查結果顯示，發生情況曾經被同學惡意聯合的不理我1件、曾經被同學說我壞話1件。

(三) 知悉疑似個案數據填寫

知悉疑似個案人數共1人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

疑似個案名字 (年級班別)	學生填答內容 與其問題概述	輔導策略
1 陳育敏(五年9班)	1. 填答每週被同學惡意聯合的不理我及說我壞話2-3次。 2. 人際互動差，常指責同學未先自我反省	1. 該生從中年級已是學校輔導室關懷對象，進行諮商輔導 2. 目前週三與家長固定晤談

承辦人：

教師兼
主任 吳珠芸

學務主任：

教師兼
學務主任 許為翔

輔導主任：

教師兼
輔導主任 王南傑

校長：

永康區大灣國小
校長 林廷

112年度臺南市永康區大灣國小

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

- 一、依據教育部112年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。
- 二、參與對象：學生97人、教育人員11人、家長10人，共計118人參與問卷調查。
- 三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、112年度臺南市永康區大灣國小友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生	83.5 %	14.83 %	1.67 %
	教育人員	95 %	5 %	0 %
	家長	86 %	14 %	0 %
二、友善的校園氛圍	學生	77.33 %	16.83 %	5.84 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	85.71 %	14.29 %	0 %
三、平等與公正的對待	學生	80.2 %	15.6 %	4.2 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	84 %	14 %	2 %
四、權利的維護與申訴	學生	75.67 %	19.17 %	5.16 %
	教育人員	93.33 %	6.67 %	0 %
	家長	86.67 %	13.33 %	0 %
五、尊重多元與個別差異	學生	84.83 %	13.33 %	1.84 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	92 %	8 %	0 %
六、民主的參與和學習	學生	85.4 %	13.6 %	1 %
	教育人員	90 %	10 %	0 %
	家長	90 %	10 %	0 %
七、教師專業自主權的發展	學生	77.5 %	19 %	3.5 %
	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	95 %	5 %	0 %
八、學生學習權的維護	學生	85.83 %	12.83 %	1.34 %

	教育人員	100 %	0 %	0 %
	家長	88.75 %	11.25 %	0 %
九、人權教育的條件	學生	87.4 %	11 %	1.6 %
	教育人員	96 %	4 %	0 %
	家長	90 %	10 %	0 %
十、被愛與幸福的體驗	學生	78.33 %	19 %	2.67 %
	教育人員	90 %	10 %	0 %
	家長	86.67 %	13.33 %	0 %

四、人權環境推展特色與改進策略

本校非常注重「防制校園霸凌」這部份,除了在學生朝會經常宣導外,還不定期藉由教育宣導活動,喚起師生對建立友善校園的重視,努力營造安全、溫馨、適性的學習環境,建構健康、和諧、友善的校園風氣。使得向度一、安全的校園環境、向度五尊重多元與個別差異、向度六民主的參與和學習、向度八學生學習權的維護及向度九人權教育的條件,獲得學生、教育人員和家長的認同。

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略
四權利的維護與申訴	學生或家長反映意見時,可能教師太過忙碌,而忽略了學生家長所表達的意見需及時處理的時效性。	尊重學生與家長對活動、教學或班級經營表達的意見,教師需多用心謹慎處理。
二友善的校園氛圍	教師在處理學生的行為問題時,可能需要留意當下處理事件的語氣及態度,同時加強學生的事後輔導及與家長間的理性溝通。	加強教師輔導與管教學生之知能及技巧,教師管教學生,應該符合管教的適當性;與家長聯繫時,盡量以同理角度及和緩的態度和家長溝通,並希望家長能協助教導孩子,達成良性的親師合作。
七教師專業自主權的發展	在學生類別的統計調查偏低,可能有些教師在學科專業教學方面,某些時候無法滿足學生的求知需求。	加強教師在學科領域的教學能力,並鼓勵老師能多方學習,自我充實,校方也會辦理研習,讓老師能獲得教學方面最新資訊。