

A14

教育部國民及學前教育署 申請表  
 補助計畫項目經費 核定表

申請單位：臺南市龍崎區龍崎國小  
 計畫名稱：龍崎國小 111 學年度戶外教育計畫-水資源之旅  
 計畫期程：111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日(核定應結報日期：112 年 8 月 11 日前)  
 計畫經費總額：28000 元，向國教署申請補助金額：28000 元，自籌款：0 元  
 擬向其他機關與民間團體申請補助：無 有  
 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)  
 國教署：元，補助項目及金額：  
 XXXX 部：元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
經濟弱勢學生參加費						
代課(鐘點)費						
講座鐘點費						
印刷費						
膳費	80	75	6000	午餐便當		
交通費	7000	2	14000	遊覽車車資		
業務費						
場地費						
住宿費						
保險費						
門票費(學生)	40	45	1800	曾文水庫門票		
門票費(教職員)	80	30	2400	曾文水庫門票		
導覽解說費(每小時)	1000	3	3000	曾文水庫導覽		
雜支	800	式	800	支筆、強力夾等文具		

小計		28000	
合計		28000	國教署核定補助 元

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人
			國教署組室主管

備註：

- 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。
- 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。
- 3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

補助方式：

全額補助

部分補助

(指定項目補助 是 否)

【補助比率 %】

餘款繳回方式：

繳回

按補助比率繳回

執行率未達\_\_%，按補助比率繳回

賸餘款達\_\_萬元以上，按補助比率繳回

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

不繳回（請敘明依據）

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

學校名稱:	A14 龍崎國小
申請計畫:	子計畫 2-1
本案業經教育部核定補助，正本留存教育部，影本與正本相符。	
第1期經常門	
教育部補助款	9856 元
教育局補助款	1344 元
第1期資本門	
教育部補助款	0 元
教育局補助款	0 元
第2期經常門	
教育部補助款	14784 元
教育局補助款	2016 元
第2期資本門	
教育部補助款	0 元
教育局補助款	0 元
合計金額	28000 元
承辦單位	
會計室審核	

## 2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	臺南市口埤實驗小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：陳俊豪 職稱：學務組長 電話：(公) 06-5901445#74 手機：0960292615 E-mail：zitan@kbes.tn.edu.tw		
計畫名稱	樂遊大目降·徜徉山林趣	路線數量	3條

### 一、理念目標

以自然為教學場域，了解、遵循自然永恆的法則，讓孩子從生活實際切身體驗中自由的發展，是許多教育學者非常推崇與實行的教學方式，本案計畫乃在以學生的學習為核心的思考，實踐本校「健康、樂學、創新、永續」的願景，以社區豐富的自然、人文資源，發展成為學習課程，促進孩子有效地透過觀察探索學習、實地操作，形成生活經驗，涵育主動求知、友善與人相處、關懷人群、熱愛生命、自我實現、樂觀進取、健康身心靈、應變創新…等核心素養及隨身能力。

在課程願景及目標部分，本校冀望以生態環境與人文景觀，與社區共生共榮、永續發展—打造一個可自由觀察、探索的山林樂園，可概分如下：

#### 1. 課程多元深化，建立在地遊學特色

本校所在，位於「西拉雅國家風景區」域內，學區蘊含豐富自然生態資源與人文景觀，這些都是孩子最佳的學習場域。利用社區資源，進行學習活動，透過觀察、接觸、探索、體驗，創造直接經驗，是最佳建構知識的途徑。在整合學科的跨領域思考模式下，設定遊學景點，教師設計主題課程，成為校本課程，讓學生自主、合作學習，獲得最好的學習成效，也培養關鍵能力。

#### 2. 展現社區環境、文化之美，重回歷史榮耀

學區中的自然生態與西拉雅人文是無可取代的寶藏，也是校本課程的主軸，透過遊學課程的實施，我們想讓孩子親近社區，了解家鄉的歷史文化與自然面貌，透過與大自然、歷史脈絡重修舊好，了解自身與環境、人群的關係，認同且愛惜這片樂土。同時涵養能力，將美麗如昔的家鄉重回榮耀的舞台。

#### 3. 連結地方優勢景點，點燃孩子的學習樂趣

中興大學新化林場園區總占地面積505公頃，是低海拔林相最豐富完整的處所，具有山林、澤地、溪流生態，生物極為多元。虎頭埤水域面積有27公頃，有「台灣第一水庫」之稱，園區有豐富的自然生態，環湖道路可進行腳踏車教學，水域可發展進行太陽能動力船、划船、獨木舟教學。這些景點，若能透過學校的教學經驗分享出去，既能讓更多學校的孩子有機會來體驗，也可發展觀光，繁榮地方，一舉兩得。

#### 4. 用遊學擁抱社區，以遊學促進繁榮共生

本計畫旨在將本校發展出之課程，透過辦理創意遊學學習活動，與社區攜手協力推廣生態旅遊及人文關懷。讓孩子產生、大人回應對關懷鄉土環境、守護文化資產的心。學校將透過培訓解說員，繪製遊學地圖、設置遊學網站，提供最佳資訊，誠摯邀請全市乃至全國的學童，一起來探訪這個世外桃源，進行一趟讓人回味無窮的體驗。本課程內容呼應十二年國教課綱核心素養如下：

總綱核心領域	領域核心素養
A1-身心素質 與自我精進	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>
A2-系統思考 與解決問題	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>
A3-規劃執行 與創新應變	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>
B3-藝術涵養 與美感素養	<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進</p>

	<p>多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
C1-道德實踐與公民意識	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
C2-人際關係與團隊合作	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>
C3-多元文化與國際理解	<p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>

## 二、來訪學校合作共學機制

### (一) 優質路線之推廣與分享

1. 透過與社區互動、溝通，共同討論本案計畫，達成人力、環境、資源支援的目的，亦經由社區人群互動脈絡，宣傳資訊。
2. 經由社區「南168產業發展聯盟」組織的協助，支援遊學活動的探索教學、優化學習歷程的品質，建立產學合作的好口碑。
3. 本校將遊學活動相關訊息，即時公布於學校粉絲網頁，。
4. 本校將執行成果印製成廣告摺頁及各式宣傳品，於學區內景點(虎頭埤、新化林場、大坑休閒農場、綠谷西拉雅…)提供予遊客索取閱覽，增加宣傳效果。
5. 本校結合市府活動「課程博覽會」、「西拉雅文化節」、「全市221母語日」…等場合進行成果展示，增加本案計畫的曝光率。

(二) 參與學校之申請方式

1. 本案計畫經教育局初審、教育部核定之後，本校將各路線課程的內容及報名辦法公告於本校網站，讓市內學校參閱、報名申請。
2. 有意願申請參訪、體驗學習之學校，應填寫報名表，寄送至本校承辦人的信箱。
3. 經本校與申請遊學學校聯繫、確認時間、體驗路線後實施。

(三) 審查參與學校之標準

1. 欲參加本遊學計畫案的學校，以其特色課程有「發展生態教學或遊學路線」相關者優先。
2. 本市所屬國中小、推展西拉雅教學者優先。
3. 以能建立策略聯盟、長期合作、資源分享者優先。

(四) 來訪學生與在校學生共學機制

1. 來訪學校學生與本校學童進行才藝表演分享或課程分組共學，相互觀摩學習。
2. 邀請來訪學校老師與本校教師以跨校社群研習做交流，分享學校特色教學、校本課程規劃內涵與教學心得。
3. 與來訪學校師生實施教學過程之影音、紙本資料成果置放於 fb 等社群媒體分享，供各校參考交流。
4. 兩校進行長期合作，師生定期互訪、資源共享。

(五) 路線乘載量(提供之校數與人次)之設定考量

1. 交流遊學學校：一年提供六梯次，最多數量約300人次。
2. 目前各路線的乘載量其設定之依據與考量

3. 主題名稱	體驗時間	承載量	進行方式
春、秋季課程>>山水任我行	春、秋季 每次4時~4.5小時	每條路線一次 20人，每學年 最多可供10梯次	攀樹與樹冠層觀察(1.5小時) →認識西拉雅植物(1.5小時) →獨木舟體驗(1.5小時)
冬季課程>>大目降山林生態探索體驗之旅	冬季 每次4.5~5小時	每條路線一次 20人，每學年 最多可供6梯次	攀樹與樹冠層觀察(1.5小時) →種子藝術創作教學(1.5小時) →定向越野活動(2小時)
夏季課程>>芋你逍遙游山水	夏季 每次4時~4.5小時	每條路線一次 20人，每學年 最多可供4梯次	攀樹與樹冠層觀察(1.5小時) →尋找大魔芋(1.5小時) →香草防蚊膏diy(1.5小時)

(六) 外校參與對象經費負擔比例

依據要點規範，來訪學校之經費負擔所占比例至少為1/3(35%)。

三、本計畫之安全風險管理機制

壹、場域人力編制

- 一、計畫總召集—口埤實小校長王朝賜
- 二、計畫執行人—口埤實小組長陳俊豪
- 三、教學人力—外聘專業講師與教練、參訪單位講師

貳、行政支援與後勤安全編制

一、行政支援

- 1. 教材與課程規劃—口埤實小
- 2. 路線及講師聯繫—口埤實小
- 3. 遊學路線探勘—口埤實小、專業教練與講師
- 4. 急救安全處理—口埤實小健康中心、各單位急救處理人員

二、後勤安全編制

- 1. 臺南市政府警察局新化分局—  
支援學生緊急狀況與後續處理，連絡電話：(06)5902003
- 2. 衛福部臺南醫院新化分院—  
協助學生發生意外後續處置，連絡電話：(06)5911929

三、安全規劃

本校於實施戶外教育優質路線專案前以風險管理檢核表控管風險，如下表。

口埤實小辦理戶外教育優質路線專案計畫風險管理檢核表

項目	內容	檢核人員	控制策略	是否完成
(一)人	1. 申請學校 連繫確認 2. 教學人員 通知 3. 代課老師 連絡	本案承辦人	二周前確認	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他 (處理狀況： _____)
(二)事	1. 路線規劃 2. 行前教學 3. 攜帶物品 檢查	申請學校	務必提醒師 生配合準備	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他 (處理狀況： _____)
(三)時	1. 準時或提 前到達遊學 場地 2. 課程與教 學配置照流 程規劃	參訪學校、 承辦人員、 授課師資	1. 依規劃流 程進行 2. 現場突發 狀況克服	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他 (處理狀況： _____)
(四)環境 (地)	1. 晴雨風等 天候條件 2. 場地設施 狀況	參訪學校、 承辦人員、 授課師資	1. 依規劃流 程進行 2. 現場突發 狀況克服	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他 (處理狀況： _____)
(五)資源	1. 臺南市政 府警察局新	參訪學校、 承辦人員、	1. 師生身 體、情緒等	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 否

	化分局 2. 署立臺南醫院新化分院 3. 消防救護119	授課師資	狀況掌握 2. 現場突發狀況克服(暈車、暈船、受傷…)	(處理狀況：_____)
(六)訓練	每年至少辦理一場次的安全教育研習供學校教師參加	本校行政人員、承辦人員	1. 研習排定於學校行事曆	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他 (處理狀況：_____)

肆、課程實施後檢討與反思

- 一、課程結束後相關人員檢討實施過程中是否有遺漏之風險。
- 二、修正風險管理標準作業流程。

[若有多條路線，請自行新增]

戶外教育優質路線介紹(路線一)							
(一) 路線名稱	春、秋季課程>>山水任我行						
(二) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程						
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育						
(四) 課程目標	1. 透過攀樹進行樹冠層觀察，培養學生觀察、探索與勇於挑戰事物的能力。 2. 藉由林場人員解說，對低海拔的動植物有更深入的認識，並能了解其對西拉雅族人的意義。 3. 透過獨木舟體驗，了解與同學合作的重要性，並培養水上運動的技能。						
(五) 路線時間	5~6小時(半天至一天)						
(六) 適合年級	國小4-6年級						
(七) 適合月份	國小4-6年級						
(八) 路線乘載量預期效益	每次 <u>10</u> 至 <u>20</u> 人，每學年可提供 <u>10</u> 梯次 本學年預計提供 <u>3</u> 校，來訪 <u>120</u> 人 本校預計參與人數，教師數 <u>10</u> 人，學生數 <u>110</u> 人						
(九) 路線教育內涵說明	課程實施前： 1. 教師向學生簡介無痕山林守則。 2. 教師帶領學生認識水域安全守則。 3. 教師向學生說明攀樹需注意事項。 課程實施： 1. 教師帶領學生認識西拉雅部落常見的動植物。 2. 教師帶領學生攀樹、樹冠層觀察體驗與小組合作。 3. 學生分組進行獨木舟體驗。 課程實施後： 1. 學生進行學習單的習寫。 2. 由參與學校的師生給予意見回饋。						
(十) 學習地點與內容	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%;">學習地點</th> <th style="width:50%;">學習內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align:center;">臺南市新化區虎頭埤風景區</td> <td>1.水域安全守則。2.獨木舟體驗、水域生態探索</td> </tr> <tr> <td style="text-align:center;">臺南市新化區 中興大學新化林場</td> <td>1.無痕山林守則。2.認識西拉雅常見的植物。3.攀樹體驗、樹冠層觀察與小組合作。</td> </tr> </tbody> </table>	學習地點	學習內容	臺南市新化區虎頭埤風景區	1.水域安全守則。2.獨木舟體驗、水域生態探索	臺南市新化區 中興大學新化林場	1.無痕山林守則。2.認識西拉雅常見的植物。3.攀樹體驗、樹冠層觀察與小組合作。
	學習地點	學習內容					
臺南市新化區虎頭埤風景區	1.水域安全守則。2.獨木舟體驗、水域生態探索						
臺南市新化區 中興大學新化林場	1.無痕山林守則。2.認識西拉雅常見的植物。3.攀樹體驗、樹冠層觀察與小組合作。						
(十一) 安全風險管理	1.本校承辦人員、參加遊學學校行政人員共同依檢核表辦理。 2.虎頭埤風景區：解說員、水域救生員及教練、虎頭埤風景區管理中心、各帶隊老師 3.新化林場：攀樹教練、林場解說志工、林場管理處、各帶隊老師						
(十二) 外部協作師資	1. 共 <u>8</u> 位協作師資 1. 本次實施之課程含外部師資						

	2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求__6__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求__2__位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，__ __位	協作教授種子藝術、攀樹體驗、獨木舟體驗及林場動植物觀察課程。 2. 本次實施之課程需要攀樹教練及水域安全教練進行相關活動之安全風險管理及諮詢。
--	--	--

戶外教育優質路線介紹（路線二）		
(一) 路線名稱	冬季課程>>大目降山林生態探索體驗之旅	
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育	
(四) 課程目標	1. 透過攀樹進行樹冠層觀察，培養學生觀察、探索與勇於挑戰事物的能力。 2. 藉由林場人員解說，對低海拔的動植物有更深入的認識，並能了解其對西拉雅族人的意義。 3. 經由定向越野課程，學習閱讀地圖、判斷地形與方位，以及促進學生思考與決策的能力。	
(五) 路線時間	約4-5小時(半天至一天)	
(六) 適合年級	國小5-6年級	
(七) 適合月份	12月-隔年3月	
(八) 路線乘載量	每次20人，每學年可供10梯次	
(九) 路線教育內涵說明	課程實施前： 1. 教師帶領學生認識無痕山林準則。 2. 教師向學生介紹植物種子特性。 3. 教師帶領學生認識定向越野運動及說明規則。 4. 教師向學生說明攀樹需注意事項及觀察要領。 課程實施： 1. 教師帶領學生進行植物種子藝術創作。 2. 教師帶領學生攀樹、樹冠層觀察體驗與小組合作。 3. 學生分組進行定向越野體驗。 課程實施後： 1. 學生進行學習單的習寫。 2. 由參與學校的師生給予意見回饋。 3. 學生展示其種子藝術創作成果。 4. 學生口頭發表定向越野課程體驗心得。	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	臺南市新化區 中興大學新化林場	1. 無痕山林守則。2. 林場種子藝術創作。3. 攀樹、樹冠層觀察體驗與小組

		合作。4. 定向越野規則說明及體驗活動。
	(請填寫鄉鎮及場域名稱)	
(十一)安全風險管理	1. 本校承辦人員、參加遊學學校行政人員共同依檢核表辦理。 2. 新化林場--攀樹教練、林場解說志工、林場管理處、各帶隊老師	
(十二)外部協作師資	1. 共__6__位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求__5__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求__1__位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，__位	1. 本次實施之課程含外部師資協作教授種子藝術、攀樹體驗、定向越野運動體驗及林場動植物觀察課程。 2. 本次實施之課程需要攀樹教練進行相關活動之安全風險管理及諮詢。

戶外教育優質路線介紹(路線三)	
(一)路線名稱	夏季課程>>芋你逍遙遊山水
(二)結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三)課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四)課程目標	1. 透過攀樹進行樹冠層觀察，培養學生觀察、探索與勇於挑戰事物的能力。 2. 藉由林場人員解說，對獨特植物~密毛魔芋的身體構造及外型特徵、顏色與氣味有更深入的認識，並能了解其對自然界的意義。 3. 經由定向越野課程，學習閱讀地圖、判斷地形與方位，以及促進學生思考與決策的能力。
(五)路線時間	約4-5小時(半天~一天)
(六)適合年級	國小5-6年級
(七)適合月份	5-6月
(八)路線乘載量	每次20人，每學年可供6梯次
(九)路線教育內涵說明	課程實施前： 1. 教師帶領學生認識無痕山林準則。 2. 教師向學生介紹密毛魔芋與香草植物。 3. 教師向學生說明攀樹需注意事項及觀察要領。 課程實施： 1. 教師帶領學生進行密毛魔芋的觀察。 2. 教師帶領學生攀樹、樹冠層觀察體驗與小組合作。 3. 學生分組進行香草防蚊膏的製作。 課程實施後： 1. 學生進行學習單的習寫。

	2. 由參與學校的師生給予意見回饋。 3. 學生展示其香草防蚊膏製作成果。 4. 學生口頭發表心得。	
(十)學習地點與內容	學習地點	學習內容
	臺南市新化區 中興大學新化林場	1. 無痕山林守則。2. 認識林場的特有植物和香草植物。3. 攀樹體驗與小組合作。
	(請填寫鄉鎮及場域名稱)	
(十一)安全風險管理	新化林場--攀樹教練、林場解說志工、林場管理處、各帶隊老師	
(十二)外部協作師資	3. 共__6__位協作師資 4. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求__5__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求__1__位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，__位	4. 本次實施之課程含外部師資協作教授種子藝術、攀樹體驗、手作體驗及林場動植物觀察課程。 5. 本次實施之課程需要攀樹教練進行相關活動之安全風險管理及諮詢。

表4計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：臺南市新化區口埤實驗小學					
計畫名稱：樂遊大目降·徜徉山林趣					
計畫期程：112年8月1日至113年7月31日					
計畫經費總額：350,000元，向國教署申請補助金額：350,000元，自籌款：0元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有					
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署：           元，補助項目及金額：					
XXXX部：           元，補助項目及金額：					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費 經常門	代課(鐘點)費	320	20	6400	教師支援活動之代課鐘點費
	講座鐘點費	2000	42	84000	參訪團體師生用： 2000元*6節*4梯=48000元。 本校教師研習增能和學生學習： 2000元*18節=36000元。 合計84000元
	印刷費	25	400	10000	印製戶外教育手冊、學習單、 教材、宣傳品或大圖輸出。
	膳費	80	400	32000	參訪團體師生膳費： 80元*30人*4梯=9600元。 本校團體師生膳費： 80元*280人次=22400元。 合計32000元
	交通費	9000	8	72000	參訪團體師生車資： 9000元*4梯=36000元。 本校團體車資： 9000元*4梯=36000元。 合計72000元
	門票	60	400	24000	參訪團體門票(新化林場、虎頭埤)： 60元*120人=7200元 本校團體門票(新化林場、虎頭埤)：

					60元*280人次=16800元
	場地費	90	200	18000	參訪團體場地費(獨木舟水域): 90元*120人=10800元 本校團體場地費(獨木舟水域): 90元*80人=7200元
	課程材料費	200	100	20000	定向越野、手作體驗材料費等
	雜支	10000	1	10000	6%上限以內
	小計			276400	
設備費資本門	平板舟	29300	2	58600	獨木舟體驗教學用
	平板電腦	15000	1	15000	生態課程行動教學使用
	小計			73600	
合計				350000	
承辦單位	主(會)計	單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	
				國教署 室主管	組
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				補助方式：部分補助【補助比率 %】	
				餘款繳回方式：繳回按補助比率全數繳回	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。					

# 112學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫書

## 一、計畫名稱

樂遊大目降·徜徉山林趣

## 二、理念目的

以自然為師是許多教育學者非常推崇與遵行的教學方式，本案計畫乃在以學生的學習為核心的思考，實踐本校「健康、樂學、創新、永續」的願景，以社區豐富的自然、人文資源，發展成為學習課程，促進孩子有效地學習，形成生活經驗，涵育主動求知、友善與人相處、關懷人群、熱愛生命、自我實現、樂觀進取、健康身心靈、應變創新…等核心素養及隨身能力。

## 三、學校發展戶外教育優質課程規劃

### (一) 戶外教育之課程/活動緣起

1624年，荷蘭人從歐洲，經南洋來到大員(今台南安平)，建立貿易灘頭堡，也讓台灣在17世紀大航海時代開始站上國際舞台。當時在這個被西方航海者驚呼「美麗」的福爾摩沙島(Formosa)上，最先與外界接觸的居民，是西拉雅(Siraya)族人，「Tayouan(台灣)」之名，也在此開始。

現今，這群西拉雅人居住在一個美麗的山城，大冠鷲、貓頭鷹在天上自由飛，果子狸、松鼠在林木間快樂穿梭。「綠竹入幽徑、青蘿拂行衣」，呈現著山林美景和鄉居農家恬靜，這就是~口埤實小的學區，充滿著青山綠水與友善人情的好所在，正熱烈地向全國、全世界招手。

本校所在位於台南市新化區東側丘陵淺山，舊稱「大目降」，原為西拉雅平埔族聚落。「大目降」西拉雅語 Tavocan 音譯，意為「山林之地」，足見17世紀時，這裡是一片資源富饒的寶地。西拉雅族人在168市道沿線形成點狀小聚落，口埤、中坑、臭頭崎、九層嶺、扁擔崎、茄苳坑，蘊藏有豐富的西拉雅文史，可供作為人文涵養素材。另一方面，社區擁有虎頭埤、新化林場、橄欖山..等自然資源，可推動生態教學。展成為特色之條件極優。原住民文化中有著濃厚與自然環境和諧相處的意識與觀念，若能以自然生態作為核心思考，再加上西拉雅人文元素，將是全國絕無僅有的遊學特色。

### (二) 課程願景與課程/活動目的

以生態環境與人文景觀，與社區共生共榮、永續發展

#### —打造一個可自由觀察、探索的山林樂園

#### 1. 課程多元深化，建立在地遊學特色

本校所在，位於「**西拉雅國家風景區**」域內，學區蘊含豐富自然生態資源與人文景觀，這些都是孩子最佳的學習場域。利用社區資源，進行學習活動，透過觀察、接觸、探索、體驗，創造直接經驗，是最佳建構知識的途徑。在整合學科的跨領域思考模式下中，設定遊學景點，教師設計主題課程，成為校本課程，讓學生自主、合作學習，獲得最好的學習成效，也培養關鍵能力。

#### 2. 展現社區環境、文化之美，重回歷史榮耀

學區中的自然生態與西拉雅人文是無可取代的寶藏，也是校本課程的主軸，透過遊學課程的實施，我們想讓孩子親近社區，了解家鄉的歷史文化與自然面貌，透過與大自然、歷史脈絡重修舊好，了解自身與環境、人群的關係，認同且愛惜這片樂土。同時涵養能力，將美麗如昔的家鄉重回榮耀的舞台。

### 3. 連結地方優勢景點，點燃孩子的學習樂趣

中興大學新化林場園區總占地面積505公頃，是低海拔林相最豐富完整的處所，具有山林、溼地生態，生物極為多元。虎頭埤水域面積有27公頃，有「台灣第一水庫」之稱，園區有豐富的自然生態，環湖道路可進行腳踏車教學，水域可發展進行太陽能動力船、划船、獨木舟教學。這些景點，若能透過學校的教學經驗分享出去，既能讓更多學校的孩子有機會來體驗，也可發展觀光，繁榮地方，一舉兩得。

### 4. 用遊學擁抱社區，以遊學促進繁榮共生

本計畫旨在將本校發展出之課程，透過辦理創意遊學學習活動，與社區攜手協力推廣生態旅遊及人文關懷。讓孩子產生、大人回應對關懷鄉土環境、守護文化資產的心。學校將透過培訓解說員，繪製遊學地圖、設置遊學網站，提供最佳資訊，誠摯邀請全市乃至全國的學童，一起來探訪這個世外桃源，進行一趟讓人回味無窮的體驗。

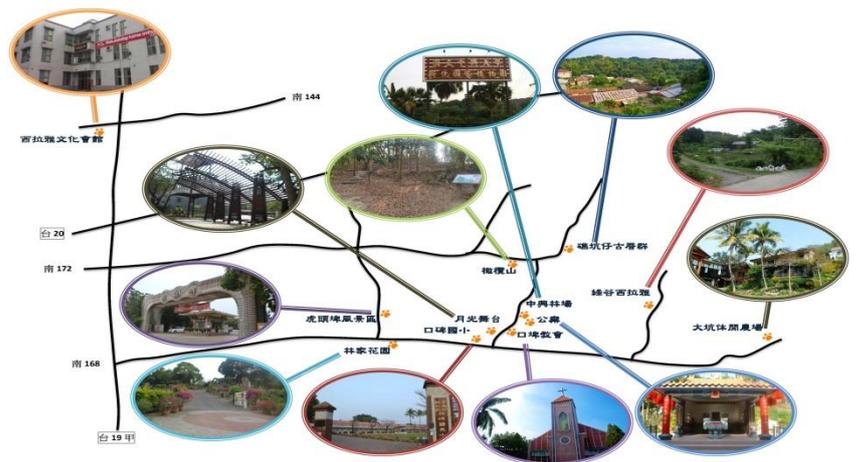
## (三) 戶外教育課程與教學活動設計

### 遊學課程的開發與規劃~

學習的場域越寬廣，習得知識越豐富。因此課程進行不限於教室，而是整個學校、社區。教師若能將學習空間變寬廣，孩子就能樂在環境中學習。

遊學課程源於本校之校本課程，著眼在將學習場域自內而外延伸，擴及社區社區農村產業、自然資源：中興大學新化林場、虎頭埤、橄欖

山、大坑休閒農場等處的生態；太祖媽公廨、口埤教會、綠谷西拉雅、「Vurel 月光舞台」、「望高樓(Kuva)」等西拉雅人文景點。課程希望透過這些學習活動，實踐「知識探索」與「人文關懷」的目標。既豐富了學生的視野，厚植了學生的能力，同時也內



化孩子們對生活環境中人事物的關懷。

(四) 課程方案與教學特色：

1. 本案計畫整合西拉雅國家風景區在新化丘陵一帶的自然、人文景點，建構出全國獨一無二的主題教學。路線具多元豐富面向，山林生態、水域運動、山訓、有機農業、西拉雅語言文化等等，無不可單一深化學習或橫向連結。
2. 透過五感探索體驗學習，讓孩子在在地文化、自然生態、部落生活、人際網絡均有接觸與了解，並產生認同感。
3. 課程實施可多元跨域，讓學童多元嘗試，相互合作學習。另一方面，課程規劃，亦重視內涵，符合十二年國教各學習領域的核心素養，培育全人教育之優質學生。

領域	核心素養
健康與體育	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
自然	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>

	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
科技	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>
社會	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p>
綜合活動	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>

#### (五) 教學實施策略與班級經營

1. 融入各學習領域：將戶外教育的學習擴大至可融入的各領域，透過觀察探索體驗，以深刻的感受，形成生活經驗、建構知識。並藉由實作，提升學生的學習興趣，完成各領域的核心素養。

2. 結合社區各季節、節慶活動實施教學：各特色景點均有其特色活動，如虎頭埤每年五月有阿勃勒季、新化林場四月有螢火蟲季、綠谷西拉雅三月有春季播種節、大坑社區二月有元宵食飯擔、礁坑社區有橄欖節產業活動…，善用這些資源，可豐富在地遊學的學習底蘊，更貼近在地文化，讓學生體驗更多元、學習更充實。
3. 拓展協同教學：社區的人力資源，可與學校教師合作，適度進行協同教學，在進行跨領域合作教學中，讓學生的學習更全面。

#### (六) 教師專業發展與教學社群精進措施

本校為推展戶外教育課程，提升教師課程規劃及創意教學的能力，落實課程發展組織運作，由課發會討論出二組教師社群，聚焦於設計活化之課程，增進學生學習興趣，培養多元能力。

組別	研討領域/課程內容	成員	實施內容
一	校本課程~在地遊學	周文鳳、曾瓏葳、李儷榕、林裕凱、郭姿蘭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研讀討論1-3年級的校本課程</li> <li>2. 虎頭埤、新化林場、南屏農場、大坑休閒農場的在地資源</li> <li>3. 校本課程的備課</li> <li>4. 校本課程的教材研發討論</li> <li>5. 校本課程的觀議課</li> <li>6. 學期成果分享與討論</li> </ol>
二	特色課程~山野教育	賴淳亮、李佩柔、陳俊豪、吳珮綺、陳柔靜、林小翠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研討山野教育於各領域課程之結合與實施。</li> <li>2. 登山課程的基礎知能</li> <li>3. 登山課程的備課</li> <li>4. 登山課程的模組分享</li> <li>5. 登山課程的觀議課</li> <li>6. 學期成果分享與討論</li> </ol>

#### (七) 學生學習所得的表達與創作等預期成效

1. 學生能在學習活動中以學習單、心得寫作、筆記，紀錄豐富的學習歷程。
2. 在學習過程，能與大家合作互助，相互欣賞與信任，完成學習任務。
3. 透過探索體驗學習方式，多面向接觸與自我探索，學生能提升學習成就，建立自信。
4. 學生能透過口語表達、發表、解說，將

#### (八) 教師、家長及社區等的參與支持狀況

##### 資源應用整合—跨域整合·有效連結·資源共享

本校教學團隊，整合全校教師人力、教學環境，並與家長、社區居民充分溝通，取得共識，聚焦於增進孩子的學習，以及社區的發展。運用社區地理人文資源、校外生態資源、社區專業人士，以學生生活為起點，促使學生關心自己家鄉，善用家鄉資源。

#### 四、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

##### (一) 學校推動戶外教育優質課程所產生之優質路線

本校自2014年起，即以在地遊學、發展自然與人文並重的校本課程，與老師們踏查、規劃，帶領孩子認識在地，做深層的學習，獲得社區與家長的讚賞。至今已形成10條遊學路線，落實於各年級的學習。

這些景點的課程規劃，均為學校師生共同參與、落實學習，所累積的經驗，條條優質、值得體驗。

路線別	學習景點	相關學習內容	適合年級
1	瓜瓜園生態園區+成功醬油園	番薯、大豆產業、農村生態	低、中年級
2	大坑社區「食飯擔」+南屏休閒農場	社區歷史人文、農畜產業發展	中高年級
3	中興大學實驗林場	生態探索、定向越野、山野教學、夜觀教學	國中小均適合
4	胭脂古道、九層嶺、扁擔崎探索	社區歷史人文、生態觀察、地方產業	中高年級、國中
5	橄欖山生態探索+礁坑社區產業之旅	社區歷史人文、生態觀察、地方產業	中高年級、國中
6	林家花園生態探索+西拉雅文化會館參訪	生態探索、環境教育、西拉雅文化尋根	中高年級、國中
7	迦南地有機農場+新化農改場	食農教育、有機農業與友善環境、地方產業	中高年級、國中
8	大坑休閒農場生態探索、山訓體驗+大坑社區產業之旅	山野教育、生態探索、地方產業	國中小均適合
9	虎頭埤	生態探索、環湖腳踏車教學、水上運動(獨木舟、腳踏船、滑水道、太陽能船)	國中小均適合
10	綠谷西拉雅生態體驗+西拉雅公廨參訪+西拉雅文物	山林生態、西拉雅人文、傳統信仰與文化傳承	中高年級、國中

##### (二) 學校已推動之戶外教育路線說明

目前可提供與外校分享的遊學方案規劃~

##### A方案：仙境山水任我行

課程相關照片			
跨領域整合	健體、綜合活動	社會、自然	健體、綜合活動

課程主題	攀樹、樹冠層觀察	生態環境探索	獨木舟體驗
課程目標	1. 認識攀樹安全守則 2. 進行小組合作溝通協調 3. 分享體驗歷程及給予同儕回饋	1. 認識林場的生態環境 2. 了解西拉雅族人如何使用當地植物 3. 認識西拉雅族的祭典和儀式	1. 了解水域安全規則 2. 進行小組合作溝通協調 3. 分享體驗歷程及給予同儕回饋

### B方案：大目降山林生態探索體驗之旅

課程相關照片			
跨領域整合	社會、健體	自然、藝術	健體、綜合活動
課程主題	方位辨認	自然素材採集創作	攀樹、樹冠層觀察
課程目標	1. 學習定向地圖的辨位技巧 2. 透過小組學習討論，找出最佳路徑，並實地走訪、確認方位和檢討。 3. 鍛鍊身體的肌肉群	1. 認識將生態探索時撿拾的自然素材 2. 發揮創意將自然素材組合創作 3. 欣賞自然物件的美感	1. 認識攀樹安全守則 2. 進行小組合作溝通協調 3. 分享體驗歷程及給予同儕回饋

### C方案：芋你逍遙游山水

課程相關照片			
跨領域整合	社會、健體	健體、環境	健體、綜合活動
課程主題	方位辨認	香草防蚊膏DIY	攀樹、樹冠層觀察
課程目標	1. 學習定向地圖的辨位技巧 2. 透過小組學習討論，找出最佳路徑，並實地走訪、確認方位和檢討。 3. 鍛鍊身體的肌肉群	1. 認識常見的香草植物 2. 認識蚊子與小黑蚊的生態 3. 製作香草防蚊膏	1. 認識攀樹安全守則 2. 進行小組合作溝通協調 3. 分享體驗歷程及給予同儕回饋

### (三) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

方案	主題課程	實施地點	校內教學活動		社區策略聯盟	
			教學設計	活動	課程設計	體驗教學

A	仙境山水任我行	虎頭埤風景區 中興大學新化林場	國小4-6年級、自然領域老師	中高年級體驗活動	虎頭埤管理局陳宏田主任	生態導覽志工、水上運動專長教師(教練)
B	大目降山林生態探索體驗之旅	中興大學新化林場	中高年級、自然領域、社會領域老師	高年級體驗活動	吳佺鴻場長	生態導覽志工、攀樹專長教師
C	芋你逍遙游山水	中興大學新化林場	國小4-6年級、自然領域老師	中高年級體驗活動	吳佺鴻場長	生態導覽志工、攀樹專長教師

(四) 行政、後勤與安全規劃：行政支持/後勤支援整備/安全管理等規劃

1. 校內外教學組織架構：

推動委員會	姓名	服務單位	職稱	負責工作
計畫主持人	王朝賜	口埤實小	校長	計畫召集人，統籌全案所有事宜
計畫聯絡人	周文鳳	口埤實小	教導主任	規劃全案、協調工作、遊學規劃、成果彙報
計畫副聯絡人	吳珮綺	口埤實小	總務主任	支援工作、遊學規劃
顧問	葉雪朱	口埤實小家長會	會長	提供在地資訊、協助活動規劃
顧問	張紫洛	口埤實小家長會	副會長	提供在地資源、協助活動規劃
校內教師	陳俊豪	口埤實小	學務組長	課程設計、安排研習、各種資料成果上傳本校網站
	郭姿蘭	口埤實小	教學組長	
	鄭俊會	口埤實小	會計主任	經費控管、收支結算
	全校教師	口埤實小	教師	連貫性及跨領域之統整教學
社區夥伴	萬淑娟	口埤實小家長會	榮譽會長	提供在地文化、產業資訊，特色景點解說與導覽，DIY 課程，協助活動規劃、提供在地資源。
	黃永源	大坑里	里長	
	張嘉榮	知義里	里長	
	楊秀妙	礁坑里	里長	
	吳佺鴻	中興大學新化林場	場長	
	林清隆	礁坑社區發展協會	理事長	
	王錦泰	大坑社區發展協會	理事長	
	陳基旺	產銷班	班長	
	陳宏田	虎頭埤風景區管理所	主任	
	吳德強	新化區農會	理事長	
萬正雄	綠谷西拉雅	場主		

(五) 戶外學習路線連結優質課程之教學活動(前/中/後)設計與應變規劃

1. 後勤支援協助單位：

單位名稱	支援項目	聯絡電話
新化分局知義派出所	協助推展計畫、安全諮詢與服務	06-5902949
衛福部臺南醫院新化分院	協助推展計畫、醫療諮詢與服務	06-5911929
新化區公所	協助推展計畫、行政資源整合服務	06-5905009
口埠實小家長會	協助推展課程、人力服務	
西拉雅文化協會 (臺南市西拉雅文化會館)	協助推展課程、人力服務	06-5982307

2. 安全管理與應變規劃：

- (1) 計畫執行前加強安全講習，提升所有成員之應變能力。
- (2) 各路線活動進行前，注意天候變化。落實事先路線勘察與回報，確認無虞後才實施教學活動。
- (3) 遊學體驗交通工具均落實安全檢查，搭乘公共運輸工具(公車、遊覽車)錢進行安全宣導及緊急避難演練。
- (4) 建置聯絡手冊與平台，加強橫向聯繫。

五、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

(一) 可分享與服務之優質路線：

主題名稱	適合年級	體驗時間	課程目標	進行方式	評量方式
交流學習	國小4-6年級	於每一遊學課程前，先與本校學生接觸交流	於交流過程，學生學習到樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。同時，能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	學校交流互動：來訪學校與本校學生才藝表演、交流互動。	1. 能展現自己於學校學習中獲取才藝與技能。 2. 能欣賞他校學生的才藝與學校特色。 3. 能發現並理解文化的多元，並尊重不同族群。 才藝發表、口述分享、鑑賞：學生能盡力演出自己學校的特色，並欣賞他校的文化。發現、理解文化的多元，並尊重不同族群。
虎頭埤生態與人文探索與水上運動之	國小4-6年級，國中	全年度，每次4小時~6小時	一. 在遊學過程中，學生能經由步行、騎腳踏車與獨木舟體驗，	遊學體驗：腳踏車環湖(1小時)→古蹟與生態廊道導覽解說	1. 能認識虎頭埤的水利設施及和文化古蹟。 2. 能認識腳踏車

旅			<p>促進良好身體活動與了解健康生活的習慣，以促進身心健全發展。</p> <p>二. 於導覽、觀察虎頭埤園區生態(林木、大冠鷲、蟋蟀)過程中，學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>→(1小時)獨木舟體驗(1小時)</p>	<p>及獨木舟活動，知道如何正確的操作使用。</p> <p>3. 能觀察到虎頭埤的生態、物種，能加以親近與認識。</p> <p>4. 能沉浸在山光水色中，讓心靈獲得平靜。</p> <p>一. 實作分享：學生能完成腳踏車環湖及獨木舟遊湖體驗，體會沉浸在山林中的充實及滿足感。</p> <p>二. 口述分享、鑑賞、實踐：學生能完成自然生態觀察，並說出完整的虎頭埤生態樣貌。</p> <p>三. 口述分享、實作：學生能說出現在自然環境中促進多元感官的體驗，以及培養運動與健康的關係。</p>
大目降山林生態探索體驗之旅	國小4-6年級，國中	全年度，每次4小時~6小時	<p>一. 學生在攀樹過程中，學生能透過手眼協調，樂於挑單自我，建立正向健康的生活態度。</p> <p>二. 學生於導覽、觀察新化林場園區生態課程中，學生學會探索問題的思考能</p>	<p>遊學體驗：新化林場生態探索(1.5小時) 種子(或樹葉)藝術創作教學(1.5小時) 攀樹與樹冠層觀察(1小時)</p>	<p>1. 能透過山林健行，呼吸調息，體驗感知身體內在的變化。</p> <p>2. 能主動探索環境，利用自然素材進行創作。</p> <p>3. 能運用工具進行自然素</p>

			力。 三. 學生運用工具，配合五感操作，享受自然素材創作的樂趣。		材的創作。 一. 口述分享、鑑賞、實踐：學生能走完步道全程，並說出森林浴的好處。 二. 實作、口述分享：學生能親近大樹，並說出自已在攀樹過程中的感受。 三. 實作、發表：學生能完成自然生態觀察，運用自然素材進行創作。
--	--	--	-------------------------------------	--	---

(二) 優質戶外教育路線之特色：

1. 環境資源：本計畫提供之優質路線，涵蓋西拉雅國家風景區內的天然、人文精華。虎頭埤為台灣第一座水庫、新化林場為低海拔植被最豐富的林木寶庫，這些資源充分運用作為遊學題材，能讓學生了解在地生態之美。
2. 活動主題：本計畫設定之遊學主題包含生態探索、水上運動、藝術創作及西拉雅人文探索等等，面相極廣。兩條路線，均可以半天探訪或全天體驗作為教學設計。同時，每條路線學習地點相距不遠，可交相配合，跨路線做全方位選擇。
3. 西拉雅人文體驗：除自然生態之外，本區另一重要特色是蘊含豐富的西拉雅文史，堪稱無價寶藏。西拉雅族是台南境內最早居住的原住民，有著非常特殊的語言、文化，是本市重要的人文資產。本校將其景點納入遊學路線，希冀嘉勉保存並加以宣揚，讓更多人來體驗，協助其文化延續與優質化。
4. 遊學景點的課程規劃，均為學校師生共同參與、落實學習，所累積的經驗，每一條均屬優質、值得體驗。

(三) 優質戶外學習路線的教學實施策略(回應優質課程學習之素養)

戶外教學是人類最早的教育方式，也是最自然有效的學習方法之一。其藉由學習者與環境互動，創造學習者完整性的學習經驗，「環境」的內涵自然成為課程或教學設計關注的重點。十二年國教以「核心素養」作為課程主軸，它包含認知、情意與技能三個面向。這三個面向，在戶外教育中能充分獲得連結與舒展。透過真實情境，學童能與環境中的人·事·地·物互動(interaction)，經由互動過程，學習者獲得經驗，也藉由經驗成長獲得學習成長。對孩子而言，互動過程是經驗的成長，也是意義建構的歷程。意義存在於情境中，意義來自於學習者主動建構。本計

畫路線有以下特點：

1. 本計畫遊學路線，均以探索體驗為主要學習方式，透過真實的「五感」教學，成功轉化為生活經驗，建構知識與心靈感受，是一全面性的學習方式。
2. 以豐富的山林生態、西拉雅人文作為底蘊，深化孩子的學習意義、價值。過程中的科學知識、庶民智慧、生活哲學、語文運用、環境美學…，均能開拓孩子的另一學習途徑，增益素養之培育。
3. 學習過程，孩子均能成為環境維護與文化發揚的參與者與倡議者，建構生命價值，提升心靈層次。
4. 本計畫路線，均為本校在地遊學校本課程內容，可深化與社區的連結，逐步形成共好的境界，討論更優質的課程，提供最佳的學習服務。

(四) 承載量：

1. 交流遊學學校：一年提供六梯次，約300人次。

(五) 優質路線參與對象與承擔：

1. 參與學校之申請方式：填寫「遊學路線參訪預約表」，經本校審核後聯繫辦理。
2. 審查參與學校之標準：參訪學校以「發展特色或與遊學路線」有關者優先。
3. 外校參與對象經費負擔比例：

本案預計一年提供6梯次，約300人次他校師生參加。每梯次提供車資、教學材料費、體驗教學費、午餐費等。講師費、等則採部分負擔為原則。整體來說，參訪學校師生約需負擔1/4左右團費。

外校報名遊學參訪團數超出預算時，亦將協調各遊學景點，予以優惠，以鼓勵各校辦理戶外教育。

## 六、預期效益（請分項條列簡述）

(一) 量的效益：

本次戶外教育自主學習課程預計參加人數4-6年級學生300人、隨行教師30人（含校長）。預計約有330人受益，在本校來說，能為校本課程及特色課程做更創新的教學設計。對於外校來說，能讓更多學校師生體驗山林、水域生態，落實五感體驗、推廣十二年國教自主學習內涵。對學區來說，能讓自然生態與人文資源獲得更大效益，並促進地方合作與產業升級。

(二) 質的效益

1. 學生學習：課程實施後，學生能夠提昇對戶外活動及五感體驗的素養，透過小組團隊合作、溝通，能夠增加學生自主學習與合作表達的能力。
2. 教師專業：學校近兩年來持續推廣、開發與創新戶外教育的課程，進而成立戶外教育教師專業發展社群。透過不同學校的參訪與互動，進而能讓本校的校本課程內容更為充實與創新。
3. 社會參與：本校平時進行基礎山野教育的場域在中興大學新化林場，而實施水域活動的教學場域在虎頭埤風景區。目前已在這兩個場域進行攀樹課程、定向越野課程、手作課程、獨木舟課程與單車課程，也陸續有社會人士或他校學生運用本校之資源進行相關戶外教育。透過本次的自主學習課程，可以為這兩個場域的課程內容增添不少元素，吸引更多外來遊客或學子，以達到活絡社區資源的目的。

## 七、戶外課程與教學相關成果

- (一) 本校104學年~111學年獲得實施戶外教育學校專案補助。
- (二) 107學年教育部戶外教育成果「飛揚100」甄選，本校榮獲銀牌獎。
- (三) 111年度教育部「登山教育推手」選拔，本校榮獲「卓越登峰」獎。

109學年度戶外課程成果概述

時間	109.10.17	地點	六義山+甲仙
內容	至高雄和臺南交界的六義山進行初級登山教育的訓練，因為落差較大，可以訓練體力。		
活動照片			
時間	109.11.22-23	地點	香路古道+大凍山
內容	至嘉義達娜伊谷，上至里佳部落，然後帶學生至特富野古道，進行中級登山教育的訓練。		
活動照片			
時間	110.01.25-26	地點	香路古道-碧雲寺-大凍山
內容	至臺南白河區香路古道上切至關仔嶺碧雲寺，隔天登白河大凍山一探嘉南平原風光。		
活動照片			

108學年度戶外課程成果概述

時間	108.11.02	地點	雞籠山
內容	至台南大凍山系之雞籠山，帶學生上山進行初級登山教育的訓練。		
活動照片			
時間	108.11.12	地點	涼山遊憩區+可茵山可可莊園休閒農場
內容	至屏東涼山遊憩區進行分站教育及登山教育，並且到可茵山可可莊園休閒農場了解可可果的生態。		
活動照片			
時間	108.12.07	地點	嘉義獨立山
內容	搭乘台鐵、森林鐵路至獨立山，除了進行登山教育外，也讓孩子探索森林鐵路的特殊文物—水鶴。		
活動照片			
時間	109.5.13	地點	虎頭埤環湖步道
內容	在虎頭埤進行單車環湖課程，讓學生實地操作單車，檢查安全設備、路隊排列及單車變速路駕，利用虎頭埤環湖步道高低起伏的地形進行訓練。		
活動照片			

107學年度戶外課程成果概述

時間	108. 04. 03	地點	蘭嶼
內容	搭船到蘭嶼讓孩子們探索體驗達悟族特殊的文化習俗，並體驗當地豐富的生態資源		
活動照片			
時間	107. 12. 25	地點	虎頭埤碼頭
內容	本校高年級進行獨木舟水域教育，學生得學習操槳、穿著救生衣、搬運獨木舟、下水繞安全區一週。		
活動照片			
時間	107. 11. 27.	地點	新化林場
內容	全校進行攀樹體驗課程，由攀樹教練指導學生攀樹，等待的學生則由老師指導撿拾大自然的樹葉進行創作		
活動照片			
時間	108. 01. 14	地點	台南農業改良場
內容	高年級學生至農改場了解農業改良的方向，認識大型的魚菜共生系統，孩子必需進行學習單及心得的寫作。		
活動照片			

附件一

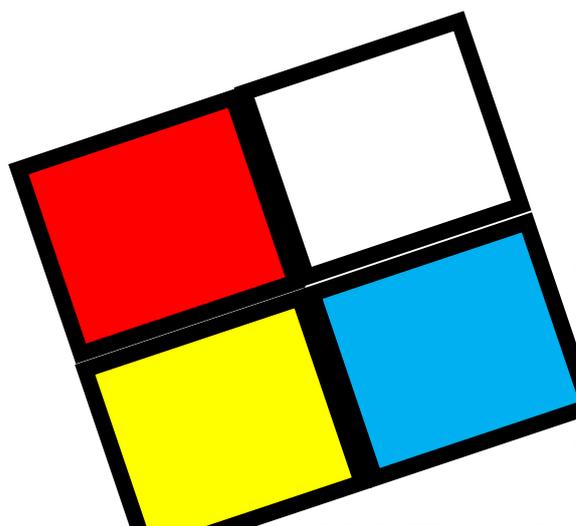
台南市口埤實小優質遊學路線參訪預約表

預約學校/單位名稱			
預約路線	<input type="checkbox"/> (A) 春、秋季課程>>山水任我行 <input type="checkbox"/> (B) 冬季課程>>大目降山林生態探索體驗之旅 <input type="checkbox"/> (C) 夏季課程>>芋你逍遙游山水		
預定日期 (請提供三個時段以方便安排)	1. ____年__月__日 <input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 全天 2. ____年__月__日 <input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 全天 3. ____年__月__日 <input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 全天		
預定參訪人數		年級(國中、國小低中高)、教師社團...	
參訪學校發展特色或與遊學路線相關教學			
聯絡人		聯絡電話	
		信箱或 Line	
備註(其他需協助事項)			
注意事項	1. 本案旨在推廣戶外教育體驗課程，以受理學校、機關等單位為主，不接受網路揪團。 2. 為維護學品質，每路線每梯次參訪人數以20-25人以內為宜。 3. 填寫本預約表後，請傳真06-5904570 並來電06-5901445確認。遊學日期將由本案負責人確認日期無誤後，再予以回覆，請申請者填寫常用電話與信箱，以免漏接訊息。 4. 本計畫遊學遵行節能減碳，請自備環保餐具及茶水。		

112學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫

## <<樂遊大目降·徜徉山林趣>>

### 學生學習手冊



學校：

---

姓名：

---

# 無痕山林守則

小朋友，你已進入到神祕的西拉雅大目降山區，在你進入探索之前，請遵守山區的規定。

## 守則一--事先充分的規劃與準備

- 善用地圖，事先瞭解你即將前往地區的生態環境狀況(路程、時間)。
- 準備好雙肩背包
- 充足的飲水(600cc)，準備好喝水策略
- 對抗蚊蟲大軍的解藥(防蚊液或止癢藥膏)
- 小型隊伍前進，不擅自離隊。

## 守則二--在可承受地點行走

- 耐踏的地表包括了：已設計好的步道、營地、岩石地形、礫石地形、乾草及雪地。
- 保護水源附近的生態。營地的選擇至少要遠離湖及溪流至少60公尺以上。
- 為了幫助緩和步道的踩踏及侵蝕問題，只在現存的步道上行走，並盡量行走於步道中間成一直線。不要再製造出另一個沒有植被的地區。

## 守則三--適當維護環境處理垃圾

- 將所有帶上山的東西要一起帶下山。詳細檢查休憩地是否有遺留的垃圾、食物、殘渣。要將所有的垃圾、剩菜及殘留物帶下山。
- 記得要將使用後的衛生紙或及他的衛生用品帶出原野。

## 守則四--勿取走任何資源與物件

- 將發現的林間的石頭、植物、動物，所有自然界的一草一木留在原處。
- 避免破壞生態的平衡，不要引入原來不生活在該地的物種。

## 守則五--保育自然環境與野生物

- 在適當的距離外觀察野生動物，不要跟蹤或是試圖接近牠們。
- 藉由小心的儲存食物及垃圾來保護己身及野生動物的安全。

## 守則六--請尊重其他的旅行者的權益

- 尊重其他旅行者，並維護其旅行過程中遊憩經驗的品質。
- 保持應有的禮貌，並且讓道給其他同樣在步道中的旅行者。
- 避免喧嘩或製造噪音，讓大自然的聲音與你我分享。

# 自然觀察員

請小朋友仔細的  
閱讀上述守則，  
只留下足跡和回  
憶，別留下痕  
跡。

山林間存在許多的植物，各有姿態也各具特色。請小朋友可以延路聆聽導覽，一邊將你的所見所聞速記下來。

山棕	
桃花 心木	
檸檬 桉	
棉花	
芳香 萬壽 菊	

# 虎埤泛舟

虎頭埤原灌溉儲水之用，是臺灣第一座水庫，也是先民們克服興築工法的障礙，靠一鋤頭、一畚箕的傳統人力技術，完成的水利工程。最初，虎頭埤是1846年（道光26年），由大目降街民歐陽安為灌溉自家農田挖地蓄水所開闢。後來台灣知府周懋琦加以擴建，擴大其灌溉規模。直到日治時期，本人修堤設閘整建，埤域擴及七公里，水域達27公頃。虎頭埤的湖光山色，美不勝收，自古便聞名遐邇，是台灣十二勝景之一。

想要在虎頭埤泛舟，首先要留意下水前的準備事項。

在水域活動最怕「晒傷」和「溺水」。

預防晒傷的方法	預防溺水的方法
<input type="checkbox"/> 配戴帽子、太陽眼鏡，或脖子披一條毛巾減少頸部曬傷。	<input type="checkbox"/> 選擇適合大小的救生衣。
<input type="checkbox"/> 建議穿一件短袖服裝，外面再搭上一件薄外套	<input type="checkbox"/> 扣上每個環扣，並且調整長度。
<input type="checkbox"/> 運動型長褲是最佳選擇，千萬別穿牛仔褲。	<input type="checkbox"/> 下水前要做暖身運動
<input type="checkbox"/> 勿穿拖鞋。	<input type="checkbox"/> 在舟上不可以交換位置或站立
<input type="checkbox"/> 裝備沒有遮住的地方，要擦防曬乳	<input type="checkbox"/> 相信你的救生衣，一旦落水，請雙手交叉抓住救生衣，面部朝上仰漂等待救援。

★雙人獨木舟是一項小組合作的水域活動，也是培養與考驗兩人默契的最佳時刻。坐在舟上的前後兩人要隨時溝通，才能達到小組合作的目的。



1. 為了要維護舟體重心達成平衡，兩人一組，體重較重的人要坐在( )方座位。

2. 上下舟時，坐在( )方座位的人要先上舟，也要最慢下舟。坐在前方座位的人要負責將舟體拉近岸邊，維護後座同學上下舟的安全及遞送器具上下岸。

3. 坐在舟體( )的人要擔任指揮者，大聲下達動作的口令。當舟體要向右轉時，下令划( )邊的槳；當舟體要向左轉時，下令划( )邊的槳。

4. 坐在舟體後方的人，要配合指揮者的口令，前、後動作一致，才能讓舟體前進。

5. 若舟體要靜止於水面時，所有人要將槳( )於水面。

寫下你今日與同伴共遊虎頭埤的感受

## 計畫 2-1：學校實施戶外教育

學校全稱	臺南市龍崎區龍崎國民小學	學校類型	偏遠
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：徐進文 職稱：教導主任 電話：(公) 5941204#13 手機：0927821071 E-mail：chinwen66@gmail.com		
計畫名稱	龍崎國小 112 學年度戶外教育計畫-走馬瀨農場		
<b>一、課程實施資訊</b>			
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程		
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____市 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：臺南市大內區走馬瀨農場		
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年		
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動		
<b>二、計畫理念與目標</b>			
(一) 運用市內資源實施戶外教育，擴展學生學習視野，深入了解臺南市的歷史文化與地方特色。 (二) 走馬瀨農場為環保署認證的”環境教育場所”，藉由參訪走馬瀨農場，讓師生了解走馬瀨農場的環境教育設施的環境保護的精神，並進而落實於日常生活之中。			
<b>三、課程規劃與運作</b>			
課程內涵與教學內容	(一) 課前預備	1. 先備知識的建立，另學生瞭解本次戶外教育-走馬瀨農場課程之連結與學習價值:請導師於校本課程針對走馬瀨農場做解說，了解走馬瀨農場之歷史及環境設施功能。 2. 場域運用及人力配置等安排:禮聘走馬瀨農場工作人員擔任導覽解說員，深入了解走馬瀨農場的歷史與環境教育功能。 3. 請導師講解風險管理的內涵，如何在使用走馬瀨農場的設施之時，兼顧安全及避免危險，將戶外教育的風險降至最低。	
	(二) 課中學習	1. 說明課程內容與課程進行方式:結合課前預備，融合實地踏查走馬瀨農場，適切納入跨領域知識，形成對走馬瀨農場的整體了解，讓學生更能珍惜家鄉環境並採取具體行	

一、課程實施資訊		
		動。
	(三) 課後反思	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程結束後反思討論，讓學生了解自己如何在生活中採取具體行動節保護環境資源，珍惜自己的家鄉。</li> <li>設計學習單，強化課後的影響力，讓學生思索自己如何採取行動保護自己的家鄉。</li> </ol>
四、評量與回饋機制		
善用多元評量，檢視學生的節能，節水等各方面的成效。		
五、風險評估與安全管理機制		<ol style="list-style-type: none"> <li>戶外教育課程活動的風險評估： <ol style="list-style-type: none"> <li>活動前：應檢核「人／事／時／地／物」構面，以下提供出發前整備工作時，應該要進行的安全檢核項次，以安全檢核表檢核各項活動的安全性。</li> <li>活動中：評估活動的風險，避免危險的水域及活動。</li> <li>活動後：場地復原，不留下一點垃圾及火種，保護山林。</li> </ol> </li> </ol>

六、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	<ol style="list-style-type: none"> <li>參與學生數__49__人</li> <li>參與教師數__31__人</li> <li>參與家長數__0__人</li> </ol>	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	<ol style="list-style-type: none"> <li>共__1__位協作師資</li> <li>協作師資屬性 <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求__1__位</li> <li><input type="checkbox"/>安全風險管理需求__位</li> <li><input type="checkbox"/>其他__需求，__位</li> </ul> </li> </ol>	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

七、附件	檢附 111 學年度戶外教育課程與教學重要成果。
八、經費概算表	
經費概算表如後附。	
九、計畫注意事項	
(一) 申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學申請補助，應擬具計畫，逕向本署提出申請。
(二) 撰寫重點及方向	1. 鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。
(三) 經費編列原則	1. 國立學校附設國民中小學，及地方政府主管之學校：每校以補助三萬元為原則，並以六萬元為限。
(四) 配合辦理事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。</li> <li>2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以本署公告於戶外教育資源平臺之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 <a href="https://outdoor.moe.edu.tw/">https://outdoor.moe.edu.tw/</a></li> <li>3. 為展現戶外教育課程之文化多元樣貌，鼓勵可參考客家委員會所提供「臺三線客庄浪漫大道戶外教育整合方案單項景點遊程規劃」，相關資訊可參閱戶外教育資源平臺 <a href="https://outdoor.moe.edu.tw/base/10001/door/TaiwanRoute3.pdf">https://outdoor.moe.edu.tw/base/10001/door/TaiwanRoute3.pdf</a></li> <li>4. 請各縣市積極宣導學校落實戶外安全風險管理，「教育部戶外教育資源平臺」(<a href="https://outdoor.moe.edu.tw/">https://outdoor.moe.edu.tw/</a>)，提供中小學親海參考指引、山野活動安全手冊及戶外風險管理概論等實用性資源；另為有效提升學生安全意識，建議學校辦理戶外教育時，可結合安全教育，教育部已發展各學習階段課程模組及教學示例，置於教育雲「教育大市集」及「國民中小學課程與教學資源整合平臺」(CIRN)(<a href="https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&amp;id=120&amp;mid=12700">https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&amp;id=120&amp;mid=12700</a>)。</li> <li>5. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。</li> </ol>

教育部國民及學前教育署 申請表  
補助計畫項目經費 核定表

申請單位：臺南市龍崎區龍崎國小						
計畫名稱：龍崎國小 112 學年度戶外教育計畫-走馬瀨農場						
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日(核定應結報日期：113 年 8 月 11 日前)						
計畫經費總額：45880 元，向國教署申請補助金額：45880 元，自籌款：0 元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)						
國教署：                                元，補助項目及金額：						
XXXX 部：                                元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業 務 費	經濟弱勢學生參加費					
	代課(鐘點)費					
	講座鐘點費					
	印刷費					
	膳費	90	80	7200	午餐便當	
	交通費	8000	2	16000	遊覽車車資	
	場地費					
	住宿費					
	保險費					
	門票費(學生)	320	49	15680	走馬瀨農場門票(含DIY及設施)	
門票費(教職員)	200	31	6200	走馬瀨農場門票(含		

				DIY 及設 施)		
導覽解說費 (每小時)						
雜支	800	式	800	支筆、強 力夾等 文具		
小計			45880			
合計			45880			國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人	<input type="text"/>	
				國教署 組室主管	<input type="text"/>	
備註：				補助方式：		
1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。				<input type="checkbox"/> 全額補助		
2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。				<input type="checkbox"/> 部分補助		
3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)		
				【補助比率 %】		
				餘款繳回方式：		
				<input type="checkbox"/> 繳回		
				<input type="checkbox"/> 按補助比率繳回		
				<input type="checkbox"/> 執行率未達___%，按補助比率繳回		
				<input type="checkbox"/> 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回		
				<input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		
				<input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據）		
				未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		

## 臺南市112學年度龍崎國民小學 健康促進議題增能活動成果表

活動名稱	低碳示範校園認證頒獎典禮			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
112年5月31日	參加人數	全體	0	全體
簡述活動內容	低碳校園總共有5個項目，今天一口氣囊括了其中的4個項目，分別是節電校園、資源循環校園、永續綠校園、低碳生活教育，只差了最後1個水資源校園，有點可惜，不過也沒關係，可以當做未來努力的目標。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



市長與獲獎學校校長合照



市長與校長合照

## 臺南市112學年度龍崎國民小學 健康促進議題增能活動成果表

活動名稱	植樹節綠美化活動			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
112年3月12日	參加人數	15	0	3
簡述活動內容	龍崎區公所特別在虎形山辦理植樹節活動，今天種的樹種是洋紅風鈴木。			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
龍崎區公所準備了400棵風鈴木		一起在虎形山及龍崎地區種下風鈴木		
				
校長及蔡顧問與學生一起種樹合照		學生體驗植樹之樂趣		

## 臺南市112學年度龍崎國民小學 健康促進議題增能活動成果表

活動名稱	綠色生活及消費			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
111年10月12日	參加人數	41	0	10
簡述活動內容	行政院環保署蘇講師為全校師生講解推廣綠色生活，與日常生活環保議題息息相關，綠色消費對環境的保護不容忽視。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



綠色生活的解說



計算個人綠分數



認識環保產品的標誌



綠色飲食低碳生活

## 臺南市112學年度龍崎國民小學 健康促進議題增能活動成果表

活動名稱	苔球植物製作			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
112年10月12日	參加人數	39	0	12
簡述活動內容	龍崎農會四健會到校推廣「苔球」的做法，除了讓孩子學會如何製作，更看見植物有不一樣呈現的風貌。			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
麻繩將苔球吊起，可垂掛於居家環境		苔球製作輕鬆入門成為綠手指		
				
學會如何製作苔球用土及包覆		苔土變形剝落用苔土介質重新塑形		

## 臺南市112學年度龍崎國民小學 健康促進議題增能活動成果表

活動名稱	臺南市四健會作業組萌農比賽榮獲季軍			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
110年9月25日	參加人數	2	0	1
簡述活動內容	培養學童對於農業、農村及在地環境資源之深入了解作業組內涵，並達相互切磋學習的效果，期望激發作業組之創新思維，提升四健推廣教育的實質效益。			

### 佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



萌農低年級作業組競賽中脫穎而出



參賽者口語表達技巧讚不絕口



第一次參賽即獲佳績值得鼓勵



優秀學生成為萌農最佳代言人

臺南市112學年度龍崎國民小學  
健康促進議題增能活動成果表

活動名稱	小小農夫種蘿蔔			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
110年10月29日	參加人數	9	0	2
簡述活動內容	今天低年級小小農夫們出動了，一起來種蘿蔔。大家小心幫蘿蔔種子挖個家，再幫蘿蔔種子們移入新家，最後再覆上薄薄一層土澆溉滿水。			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
大家一起來種蘿蔔		期待蘿蔔囤仔緊緊大漢		
				
小小農夫們出動		幫蘿蔔種子挖個家		

## 臺南市112學年度龍崎國民小學 健康促進議題增能活動成果表

活動名稱	走馬瀨農場戶外教育之旅			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
112年11月3日	參加人數	49	0	31
簡述活動內容	走馬瀨農場以大自然為佈景，生態為道具，藉戶外旅遊行程，學習手做DIY、環境生態及遊憩體驗。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



本校為臺美交流的生態學校



專業的導覽老師進行颱風土石流介紹，



學生實地親近動物學會保護動物



解說員解說動物習性

## 臺南市112學年度龍崎國民小學 健康促進議題增能活動成果表

活動名稱	曾文水庫戶外教育之旅			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
111年9月16日	參加人數	45	0	30
簡述活動內容	曾文水庫大部分積位於台南市境內，對在地學校及師生而言，享有地利之便，期望學生對於河川水量多寡、汙染情形皆有感，透過在地化的情感連結，深化關懷鄉土的情懷，讓學生正視水資源問題，激發出對環境關懷的敏感度。			

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



曾文水庫永續利用館前合影留念



導覽解說讓學生認識曾文水庫功能及價值

**「曾文水庫尋寶圖」**  
環境教育課程迴響單

填寫日期：111年 9月 16日

一、個人基本資料

1-1 您的性別： 男性  女性

1-2 您的年齡： 10歲及以下  11-20歲  21-30歲  31-40歲  
 41-50歲  51-60歲  61歲及以上

1-3 您的居住地： 臺南市  嘉義縣  嘉義市  高雄市  其他縣市

1-4 您今日是否為第一次來曾文水庫？ 是  否

1-5 您是如何知道曾文水庫環境教育課程的？  
 網路資訊  親友介紹  學校課程  活動宣傳  其他：\_\_\_\_\_

二、環境教育課後回饋

	非常同意 (☑)	同意 (☐)	普通 (☐)	不同意 (☐)	非常不同意 (☐)
2-1. 我知道曾文水庫的由來。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2. 我知道曾文水庫是全台最大的水庫。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3. 我認為曾文水庫的存在很重要。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4. 我能感受曾文水庫的美麗。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5. 透過尋寶圖，我能說出曾文水庫中的設施們。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-6. 我能夠說出曾文水庫有哪些功能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(背面還有題目喔！請記得填寫~)

落實環保行動及養成環保意識的生活習慣

2-7 如果有機會再來曾文水庫參與環境教育課程，您希望學習哪方面的內容？

希望更多的知識

三、環境教育課程滿意度

	非常滿意 (☑)	滿意 (☐)	普通 (☐)	不滿意 (☐)	非常不滿意 (☐)
3-1 您對於本次的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 您對於本次的課程內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 您對於本次整體環境教育課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3-4 承上述 3-3 題，讓您感到滿意或不滿意的原因為何？

非常滿意。

4-1 這次課程中，哪些內容讓您印象深刻或是最有幫助呢？

幫助我們更多認識「曾文水庫」

4-2 您還有那些話想對美麗的曾文水庫說呢？

「曾文水庫」好山好水

播下環境教育的種子培養對水資源的尊重

## 臺南市112學年度龍崎國民小學 健康促進議題增能活動成果表

活動名稱	後壁烏樹林糖廠戶外教學之旅			
活動日期	參加對象	學生	家長	教職員工
111年3月28日	參加人數	41	0	20
簡述活動內容	戶外教學參觀地點為後壁烏樹林糖廠，已經有一世紀的烏樹林糖廠具有悠久的鐵道文化，還有豐富的自然生態，這一趟充滿環境教育生態體驗的戶外教學之旅，讓我們身心靈充實不少。			
佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)				
				
生態學校的莘莘學子珍惜環境深具意義		導覽員的暖身帶動活躍我們的身心靈		
				
校外教學體驗很豐富，認識很多植物種類		環境教育生態之旅讓這群孩子們收穫不少		

# 省水省電~能源永續宣導成果表



宣導生活中有那些省水的方式



生活中有那些省電的方法呢?



認識綠色環保節能標章



電池、電冰箱、冷氣都有節能標章喔



節電表現~下課時間我會記得關燈



省電作為~下課我會關循環扇及冷氣



省水作為~防疫不忘節水



省水表現~洗手水可用來澆花ㄟ!

# 節能減碳愛地球學習單成果表



說明學校及家裡使用冷氣的節電技巧



家裡開冷氣時有開電風扇幫助循環嗎?



在家裡冷氣溫度有設在 27 度嗎?



YA~ 節能愛地球一級棒



節電表現~下課時間我會關冷氣



省電作為~下課時我會關電風扇

**冷氣節能小偵探**

一年甲班 姓名: 吳金全

你知道只要改變生活中的小習慣就可以節能減碳嗎?  
趁炎熱的夏天快要到來之前, 跟著家人一起利用下面的  
節能小撇步, 檢查家中冷氣使用情況有沒有節約能源吧!

節能小撇步 (有做到的項目得1分)	我有做到	家人有做到
開冷氣時, 我會搭配電風扇, 加速空間的冷氣循環, 提升舒適感。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
我有將冷氣溫度設定在26-28°C間, 舒適又節能。(冷氣每調高1°C, 可節省6%冷氣用電)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
夏天使用冷氣前, 有清洗濾網, 可提高降溫效率。(常清洗濾網可節省10%冷氣用電)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
家裡的冷氣有節能標章或能源效率標示1級。(能源效率標示1級的冷氣比5級的冷氣, 節省37%耗電量)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

得分: 4分

你跟家人各獲得幾分呢?  
4分: 你真棒! 地球都靠你囉!  
2-3分: 不錯! 還可以再努力一下!  
0-1分: 再加加油吧! 地球都要哭哭了~

能源相關訊息歡迎上能源教育資訊網及FB粉絲團查詢  
能源教育資訊網: [www.eia.gov.tw](http://www.eia.gov.tw) | FB粉絲團: <https://www.facebook.com/eia.gov.tw>

冷氣節能作為學習單

**冷氣節能小偵探**

一年甲班 姓名: 吳軒行

你知道只要改變生活中的小習慣就可以節能減碳嗎?  
趁炎熱的夏天快要到來之前, 跟著家人一起利用下面的  
節能小撇步, 檢查家中冷氣使用情況有沒有節約能源吧!

節能小撇步 (有做到的項目得1分)	我有做到	家人有做到
開冷氣時, 我會搭配電風扇, 加速空間的冷氣循環, 提升舒適感。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
我有將冷氣溫度設定在26-28°C間, 舒適又節能。(冷氣每調高1°C, 可節省6%冷氣用電)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
夏天使用冷氣前, 有清洗濾網, 可提高降溫效率。(常清洗濾網可節省10%冷氣用電)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
家裡的冷氣有節能標章或能源效率標示1級。(能源效率標示1級的冷氣比5級的冷氣, 節省37%耗電量)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

得分: 4分

你跟家人各獲得幾分呢?  
4分: 你真棒! 地球都靠你囉!  
2-3分: 不錯! 還可以再努力一下!  
0-1分: 再加加油吧! 地球都要哭哭了~

能源相關訊息歡迎上能源教育資訊網及FB粉絲團查詢  
能源教育資訊網: [www.eia.gov.tw](http://www.eia.gov.tw) | FB粉絲團: <https://www.facebook.com/eia.gov.tw>

很棒喔~從學校到家庭都有做到節能

# 虎頭埤生態環境教育成果表



攀樹體驗~教導安全結綁法



教導安全帶穿脫方式



教導攀樹技巧、繩子使用方式



教練示範正確拉繩往上步驟



學生開始著裝備體驗攀樹活動



安全扣環記得扣住綁繩喔



YA~我們終於學會攀爬技巧了



攀樹成功~原來樹離我這麼近



認識植物~三尺香蕉，果實嬌小香甜



波羅蜜~果實可食用，富含蛋白質膳食纖維



龍舌蘭~葉子具高纖維，可做綁繩



月桃葉~葉子可以包粽子



踩著天鵝船遊湖欣賞虎頭埤的自然生態



虎頭埤湖光山色之美盡收眼底



泛舟教練教導學生泛舟技巧及注意事項



師生一組體驗泛舟樂趣



如何讓獨木舟前行呢?考驗兩人的默契^\_^



左右左右~同學默契真好~獨木舟飛快前進



泛舟過程中同時了解生態水域保護的重要性



來去探訪台灣第一座灌溉水庫



自然環境生態之旅~成功



新化虎頭埤生態教育之旅~very good

「學校辦理推廣優質戶外教育路線」計畫

學校: 新化國小

自然觀察員

姓名: 葉子涵 OP

新化林場是虎頭埤的集水區，屬於保安林地。水經過林場植物的儲存和過濾，匯流至虎頭埤。流到虎頭埤，新化林場的範圍很大，涵蓋了原本住在山區的西拉雅平埔族生活的區域，因此山林間有許多的植物，成為西拉雅族人平日製作生活器具的材料。請小朋友運用五感，聽路聽聽響聲，將你的所見所聞描述下來。

山標		山標
桃花心木		桃花心木
香蕉		香蕉
木橋		木橋
柚木		柚木

虎頭埤生態教育學習單~自然觀察員

「學校辦理推廣優質戶外教育路線」計畫

學校: 新化國小

虎頭埤泛舟

姓名: 葉子涵 OP

虎頭埤原灌溉備水之用，是臺灣第一座水庫，也是先民們克服興築工程的障礙，靠一錫頭、一番莫的傳統人力技術，完成的水利工程。最初，虎頭埤是1846年(道光26年)，由大目降街民歐陽安為灌溉自家農田挖地蓄水所開闢。後來台灣加封開港，增加以擴建擴大其灌溉規模。直到日治時期，奉人修堤築閘整理，埤堤構長七公里，水庫達27公頃。虎頭埤的湖光山色，美不勝收，自古便聞名遐邇，是台灣十二勝景之一。

想要在虎頭埤泛舟，首先要留意下水前的準備事項。

在水域活動最怕「晒傷」和「溺水」。

預防晒傷的方法	預防溺水的方法
<input checked="" type="checkbox"/> 配戴帽子、太陽眼鏡、或脖子披一條毛巾減少頭部曬傷。	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇適合大小的救生衣。
<input checked="" type="checkbox"/> 建議穿著一件短袖服裝，外面再搭上一件薄外套。	<input checked="" type="checkbox"/> 加上每個環扣，並且調整長度。
<input checked="" type="checkbox"/> 運動型長褲是最佳選擇，千萬別穿牛仔褲。	<input checked="" type="checkbox"/> 下水前要做暖身運動。
<input checked="" type="checkbox"/> 勿穿拖鞋。	<input checked="" type="checkbox"/> 在船上不可以交換位置或站立。
<input checked="" type="checkbox"/> 裝備沒有適任的地方，要提防曬乳。	<input checked="" type="checkbox"/> 相信你的救生衣，一旦落水，請雙手交叉抓住救生衣，面部朝上仰泳等待救援。

★雙人獨木舟是一項小組合作的水域活動，也是培養與考驗兩人默契的最佳時刻。坐在舟上的前後兩人要隨時溝通，才能達到小組合作的目的。

1. 為了要維護身體重心達成平衡，兩人一組，體重較重的人要坐在(前)方座位。
2. 上下舟時，坐在(後)方座位的人要先上岸，也要最後下舟。坐在前方座位的人要負責將舟體拉近岸邊，維護後座同學上下舟的安全及過渡器具上下岸。
3. 坐在舟體(左)的人要擔任指揮者，大聲下達動作的口令。當舟體要向右轉時，下令則(左)邊的划。
4. 坐在舟體後方的人，要配合指揮者的口令。前、後動作一致，才能讓舟體前進。
5. 若舟體要靜止於水面時，所有人要將槳(左)於水面。

寫下你今日與同伴共遊虎頭埤的感受 本來因為下下天滑所以舟日因天色不好所以所以心裏有些遺憾。但在新化虎頭埤泛舟的經驗真的很有趣。要回學校了，真希望還能再遊一次，但是，下次一定要更加認真是呀。加油！

虎頭埤生態教育學習單~虎頭埤泛舟

# 綠色消費環保宣導成果表



綠色消費存在我們的生活中



環保產品標誌介紹



綠色生活小撇步~食衣住行樣樣行



低碳飲食~選擇在地當季的食物最環保



綠色居家低碳生活~家中燈泡可以選擇節能的



綠色消費對地球及人類的好處

# 綠色生活~栽種多肉植物成果表



老師示範如何種植多肉植物



我們準備好開始做種多肉植物盆栽囉!



我們把栽種步驟記錄下來



我們的盆栽也快完成囉!



YA~完成了，五彩繽紛的盆栽



看看我們的成果~很漂亮吧!

# 低碳飲食宣導成果表



低碳飲食原則~從生產到消費都節能環保



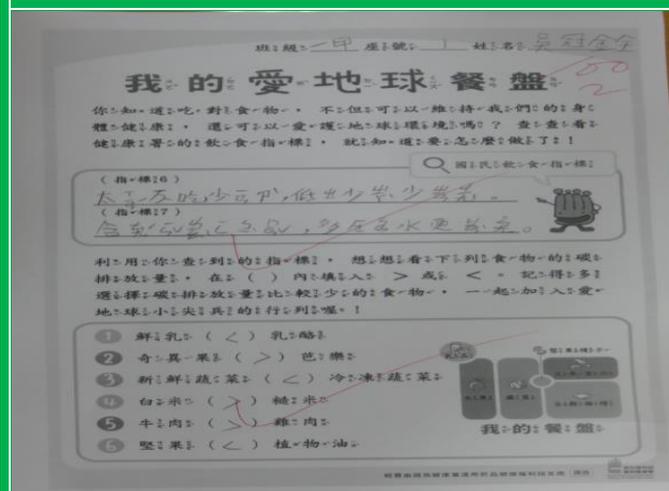
蔬食日~多吃在地當季食物喔!



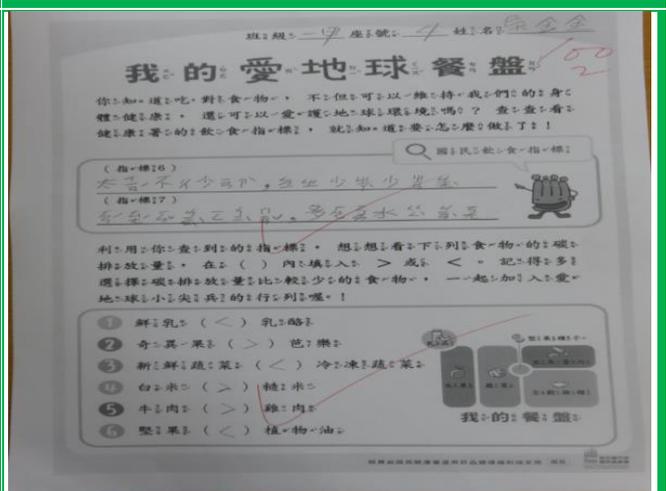
健康飲食地圖~我們可以到健康餐飲店去消費



響應低碳飲食健康跑活動~健康又環保



多吃蔬菜少吃肉減少碳排放量



少吃加工食品 多食蔬果才健康

# 在地飲食宣導成果表



在地飲食原則~新鮮美味節能減碳



關廟鳳梨~在地水果含豐富膳食纖維喔!



玉井芒果~夏天美味可口的在地水果



七股虱目魚~含有豐富的DHA及蛋白質



老師說:多吃當季蔬菜營養又減碳



我們的午餐~吃的都是在地蔬菜喔!

## 計畫 2-1：學校實施戶外教育成果報告

一、計畫名稱	龍崎國小 111 學年度戶外教育計畫-水資源之旅			
二、學校名稱	臺南市龍崎區龍崎國民小學			
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱)			
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年	參與學生數	45	
		參與教師數	30	
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動			
外部協作師資	共__1__位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程__1__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理____位 <input type="checkbox"/> 其他：_____需求師資，____位			
協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名	謝○○	師資類型	自由工作者
	單位	(若無免填)		
	聯絡資訊	電話： 信箱：	教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	海洋/水域
協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名		師資類型	請選擇師資類型
	單位	(若無免填)		
	聯絡資訊	電話： 信箱：	教學類型	請選擇教學類型
	專業證書		教學專長	請選擇教學專長
三、計畫實施過程記錄	1. 先備知識的建立，另學生瞭解本次戶外教育課程之連結與學習價值:請導師於校本課程針對曾文水庫做解說，了解曾文水庫之歷史及功能。 2. 場域運用及人力配置等安排:禮聘曾文水庫志工擔任導覽解說員，深入了解曾文水庫的歷史與功能。			
四、學生學習表現	1. 說明課程內容與課程進行方式:結合課前預備，融合實地踏查曾文水庫，適切納入跨領域知識，形成對水資源的整體了解，讓學生更能珍惜水資源並採取具體行動。			

五、成效檢討與建議

1. 課程結束後反思討論，讓學生了解自己如何在生活中採取具體行動節約水資源，珍惜每一滴水。

六、計畫經費收支結算表(簡式收支清單)

相關附件：

學校編號:00652

臺南市政府教育局經費收支清單

簡式

臺南市龍崎區龍崎國民小學

中華民國 112 年 7 月 31 日

支用項目內容摘要		撥交金額	實支金額	備註
計畫名稱:111年學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育計畫		28,000	28,000	核定補助文號： 111年10月19日南市教課 (一)字第1111307239號函
1	實支數		26,440	
2	賸餘款		1560	
3				
4				
5				
6				
7				
8				

製表

單位主管

會計單位

機關長官



謝講師導覽曾文水庫的功能與歷史 111.9.16



環境教育闖關活動 111.9.16



謝講師導覽曾文水庫的功能與歷史 111.9.16



謝講師導覽江家古厝歷史 111.9.16