

臺南市112學年度深坑國小附設幼兒園健康教學活動成果表

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| 議題名稱 | 視力保健～護眼小尖兵 | | |
| 日期 | 113年03月07日 | 實施對象 | 幼兒園大、中、小班學生 |
| 簡述課程內容 | 一、常見的眼睛問題，視力保健的重要。 二、教導正確的視力保健方法。 三、學習正確的用眼知識觀念。 | | |
| 符合生活技能項目(勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。 | | |
| 符合核心素養項目(勾選) | <input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | |
| 佐證資料(教案、教學過程紀錄等) | | | |
|  | |  | |
| 眼睛保健的重要 | | 視力保健的重要 | |



教導用眼放鬆的方式



教導用眼放鬆的方式



體驗看不見的感受



體驗看不見的感受



學習正確用眼的方式



學期初、學期末定期測量視力

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 幼兒年齡層 | 混齡班 | 教學者 | 洪意淳、林品秀 | |
| 活動名稱 | 護眼小尖兵 | | | |
| 學習指標 | 活動過程 | 教學資源 | 時間 | |
| <p>社-小-3-2-1 愛護自己的身體</p> <p>身-幼-2-2-1 平穩使用各種素材、工具或器材</p> <p>語-幼-1-5-1 喜歡探索圖畫書</p> | <p>一、引起動機 繪本「眼睛公主」、「看不見」</p>   <p>老師講述故事，與孩子一同認識眼鏡公主發生什麼事了，為什麼常常發生看錯字、搭錯車…的問題呢？眼睛看不見了是什麼感受呢？</p> <p>二、發展活動 藉由詳細簡報引導孩子瞭解眼睛的重要，並帶孩子一同感受，當眼睛無法清楚看見，甚至看不見的感受是什麼。</p>     <p>三、延伸活動 戶外運動時，藉由多樣化器材引導孩子丟、拋、射等動作，除了達到全身性運動之外，也能讓眼睛望遠達到放鬆。</p>   <p>將相關繪本放入語文區，供孩子閱讀及定期帶孩子到健康中心進行視力檢測。</p>    | <p>繪本「眼鏡公主」、「看不見」</p> <p>口罩、護目鏡</p> <p>運動相關器材、保麗龍飛機、空氣棒</p> | <p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> | |

臺南市112學年度深坑國小附設幼兒園健康教學活動成果表

| | | | |
|---|--|-------------|--------------------|
| <p>議題名稱</p> | <p>口腔保健～鞏固牙齒我厲害</p> | | |
| <p>日期</p> | <p>113年03月27日</p> | <p>實施對象</p> | <p>幼兒園大、中、小班學生</p> |
| <p>簡述課程內容</p> | <p>一、常見的牙齒問題，口腔保健的重要。 二、教導正確的刷牙方式。 三、學習正確使用貝氏刷牙法潔牙。</p> | | |
| <p>符合生活技能項目(勾選)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>做決定 <input type="checkbox"/>批判思考 <input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>自我覺察 <input type="checkbox"/>情緒調適 <input type="checkbox"/>抗壓能力 <input type="checkbox"/>自我監控 <input type="checkbox"/>目標設定 <input type="checkbox"/>同理心 <input type="checkbox"/>合作與團隊作業 <input type="checkbox"/>人際溝通能力 <input type="checkbox"/>倡導能力 <input type="checkbox"/>協商能力 <input type="checkbox"/>拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。</p> | | |
| <p>符合核心素養項目(勾選)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <input checked="" type="checkbox"/>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <input type="checkbox"/>E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 <input type="checkbox"/>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 <input type="checkbox"/>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <input type="checkbox"/>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 <input type="checkbox"/>E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> | | |
| <p>佐證資料(教案、教學過程紀錄等)</p> | | | |
|  |  | | |
| <p>說明口腔保健的重要</p> | <p>教導正確貝氏刷牙法</p> | | |



學習正確刷牙的方法



學習正確刷牙的方法



口腔保健主題繪圖



藉由繪本告知牙齒保健定期檢查的重要



牙醫師定期口腔檢查



牙醫師每半年塗氟及齲齒治療

