

臺南市關廟區深坑國民小學 112 學年度弱勢學生關懷實施計畫

一、依據：

- (一)臺南市 112 學年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- (二)本校 112 學年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。

二、目的：

- (一)主動發現校園內高關懷學生，提供必要資源，以確保學生就學權益、安心就學。
- (二)落實學校認輔制度及三級輔導理念，以學生最大利益為考量，並納入其他輔導資源，落實轉介機制，並共同協助高關懷群學生快樂學習。
- (三)落實政府照顧弱勢家庭政策，並提升其學生自我認同感。

三、高關懷對象：

非法定通報案件包含兒童少年保護、家庭暴力(目睹)、高風險家庭、性侵害、性騷擾、中輟學生等需要提供協助學生。

- (一)中輟之虞學生：指尚未中輟，惟因家庭、同儕等因素可能中輟之學生。
- (二)嚴重行為問題：偷竊、霸凌、翹家、暴力傾向、加入幫派、涉入不當廟會活動等。
- (三)成癮行為：包含沉迷網咖、藥物濫用等。
- (四)情緒困擾：焦慮、衝動、性格憂鬱、自殺、自我傷害、性別認同等。
- (五)學習適應困擾：包含懼學、拒學、學習成就嚴重低落等。
- (六)人際關係困擾：包含人際孤立、社交恐懼、人際衝突、交友複雜等。
- (七)高風險家庭個案：係指家庭成員關係紊亂、家庭衝突、罹患精神疾病、自殺傾向、失業或因單親、貧困、隔代教養等因素，以致影響兒少受照顧及身心正常發展者。
- (八)保護性個案：包含家暴、性騷擾、性侵害、安置個案等兒少保護個案或有生命危險之虞個案。

四、通報作法：

- (一)學務組每學期期初依據「高關懷學生指標」與「家庭風險評估表」進行全面性篩檢與評估，請導師與行政人員了解每位學生家庭及生活狀況，符合條件者應填寫高關懷學生評估指標及安置輔導建議表；並針對個案危機狀況提供適度輔導策略，持續列案輔導。
- (二)學務組請專人負責建立高關懷學生名冊並連同高關懷學生評估指標及安置輔導建議表暨輔導紀錄專案管理。
- (三)開學一個月內將高關懷學生名冊正本一式兩份逐級核章送至教育局學輔校安科承辦人彙整。
- (四)依據評估指標及安置輔導建議表及處理流程圖進行相關輔導措施。

五、成立高關懷學生處理小組：

- (一)由校長、家長會長、教導主任、學務組長、輔導老師、家長、志工等代表等組成。

(二)工作內容:

1. 負責校內辦理高關懷學生輔導實施計劃之擬定、研習活動之規劃、相關輔導資源之整合、計畫實施情形之檢討。
2. 視個案需求，不定期召開個案研討會議邀請家長、導師、社工輔導人員、各處室行政人員等會同研議輔導個案之計劃，以有效整合導師、各處室、社區、社政、警政、家庭等資源，提供學生有效的關懷及輔導。
3. 評估個案是否需要繼續提供協助服務。

六、學校輔導處遇作法：

輔導體制	工作內容	主要負責推動者	提供支援與協助者
初級預防	提昇學生正向思考、情緒與壓力管理、行為調控、人際互動以及生涯發展知能，以促進全體學生心理健康與社會適應。	全體教師	學校全體職員
			輔導教師 以全校或班級為單位，實施發展性輔導措施，藉由輔導相關課程或活動、心理測驗、資訊提供、技巧演練等方式來進行，提供學生成長發展所需的資訊、知識、技能及經驗，以及提供家長及教師輔導與管教相關知能之諮詢服務，以提昇學生在思考、情緒、行為及人際管理的知能，並促進學生的心理健康與社會適應。
二級預防	早期發現高關懷群，早期介入輔導。	輔導教師 以個別或小團體學生為單位，實施介入性輔導措施，針對學生在性格發展、學業學習、生涯發展及社會適應等之個別需求，進行高關懷群之辨識與篩檢、危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導等，並提供學生個案之家長與教師諮詢服務，以協助學生及早改善或克服學習、認知、情緒、行為及人際問題，並增進其心理健康與社會適應。	全體教師
			專業輔導人員 (心理師、社工師及精神醫療人員等)

三級 預防	<p>1. 針對偏差行為及嚴重適應困難學生，整合專業輔導人力、醫療及社政資源，進行專業之輔導、諮商及治療。</p> <p>2. 在學生問題發生後，進行危機處理與善後處理，並預防問題再發生。</p>	<p>專業輔導人員 (心理師、社工師及精神醫療人員等)</p>	<p>輔導教師</p> <p>以個別或小團體學生為單位，實施介入性輔導措施，針對偏差行為及嚴重適應困難學生，進行危機處理、諮商與輔導、資源整合、個案管理、轉介服務和追蹤輔導等，並提供學生個案之家長與教師諮詢服務，以協助學生有效改善或克服學習、認知、情緒、行為及人際問題，並增進其心理健康與社會適應，以預防問題之復發。</p>
			<p>資源機構及網絡 (精神醫療團隊及機構、專業助人團體等)</p>

七、轉銜機制：

針對高年級畢業生或轉學生，校內會同相關單位，以機密文件方式函送輔導相關紀錄至就讀國中或就讀之國小。

八、預期成效：

強化每位教師具備高關懷學生通報觀念、相關輔導措施、尋求資源協助等相關知能，以落實協助學生快樂學習、健康成長。

九、本計畫呈校長核定後實施修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：



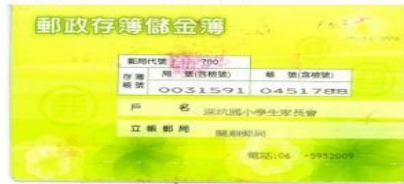
臺南市 112 學年度深坑國民小學弱勢學生關懷推動成果表

活動照片

二、申請詠宜助學金名冊(113 年度)

編號	班別	學生姓名
1	一年甲班	郭 <input type="text"/>
2	一年甲班	方 <input type="text"/>
3	二年甲班	林 <input type="text"/>
4	二年甲班	張 <input type="text"/>
5	六年甲班	曹 <input type="text"/>

三、收款資料
 校名：臺南市關廟區深坑國民小學
 校長姓名及電話：王光宗 09-
 承辦人及聯絡電話：教導主任張雅玲/06-5952409#102
 指定帳戶(金融單位、戶名、帳號)：



金融單位：關廟郵局
 戶名：深坑國小學生家長會
 帳號：0031591-0451788



說明：協助經濟弱勢學生申請詠宜助學金

說明：校長頒發獎助學金



說明：召開高關懷個案輔導會議

說明：召開 IEP 會議協助特教生適性學習

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	深坑服務幼幼樂			教學節數	本學期共(21)節
學習情境	身為全校最高年級，學生常有機會進行服務學習，但這都是局部，希望能有一個完整的課程讓學生了解服務學習的內容與必要性。在熟悉的校園裡進行服務學習，學生能勇敢的踏出這一步，累積經驗為社區服務做準備。				
待解決問題 (驅動問題)	服務學習是什麼？只是幫忙搬東西、盛飯菜嗎？希望透過課程讓學生學到服務學習的內涵與具體作為。同時將過程紀錄，逐步建立一套 SOP 提供自己在下學期進行社區服務之用，另外也能作為學弟妹升上六年級後進行服務學習課程的參考。				
跨領域之 大概念	交互作用： 以「取之於社會，用之於社會」為主要概念，規畫以學校幼稚園與低年級為服務對象的主題課程，讓學生能體驗服務他人的過程，培養關懷他人的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	讓學生能從規畫、執行與回饋的過程裡，知道團隊合作、服務學習的真諦與重要性，並逐步培養關懷他人的情懷。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
	第 1-5 週 (5)	什麼是服務學習？	1. 二部影片的比較分享。 2. 知道服務學習的內涵。	1. 能說出看完影片的心得與看法。 2. 能以海報方式呈見報告內容-服務學習。	●教師先把資料放至學習吧。 1. 影片欣賞：把愛傳出去-蚊帳大使-凱薩琳 2. 教師就影片內容適時引導學生思考並發表。

				<p>3. 教師提問：「各位同學，從小到大你們有多常聽到服務這個詞？不管是你自己服務別人還是曾經受到別人服務的你，可否分享一下自己的經驗呢？」</p> <p>4. 分組報告：就「把愛傳出去」的小男孩與「蚊帳天使」的小女孩的故事加以分析討論，將結果寫在海報上，接著上臺報告。</p>	比較表（海報）
第 6-10 週 (5)	什麼是小學生能做得到的服務習呢？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受到服務與服務他人的經驗。 2. 對他人分享時的回饋。 3. 服務對象的決定。 4. 服務對象導師的訪談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己受到服務與服務他人的經驗。 2. 能說出自己受到他人服務時的感想。 3. 能說出自己服務他人時的想法。 4. 能以討論與訪談的結果，決定服務的對象與方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發問：請學生想想-以現在這個年紀，可以做哪些服務學習項目。 2. 教師與學生討論「哪些是可行的，又哪些是不可行的」。 3. 老師給討論的方向：服務的對象可先以校內學生為主。 4. 討論結果：學生的服務學習對象為幼兒園與低年級學生；實際作法，作法可訪問低年級與幼兒園老師。 5. 學生分組討論並上臺報告訪談的結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭報告-我能說出我能做的服務學習項目 ● 實作-訪談低年級與幼兒園老師的結果與作法（海報）
第 10-14 週 (5)	如何規畫服務學習？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事內容的表演型式。 2. 教材道具的製作。 3. 彩排活動的進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能決定故事主題與表演型式。 2. 能依故事內容製作道具或設計動作。 3. 能對別人的表演提 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：分成 A、B、C 三組 <ol style="list-style-type: none"> ① 選定故事主題 ② 結合故事的表演型式 ③ 編製表演內容、角色 ④ 準備教材道具 2. 學生進行彩排活動，老師給予回 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作-分組依自己選定的故事主題進行規畫與表演方式，並進行彩排活動，且製作回饋單，以利於後續

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

		行。 4. 對他人表演時的回饋。	供回饋與建議。	饋，請學生再行修正。 3. 設計簡易回饋單。 4. 請學生紀錄服務學習的規畫流程，建立 SOP。	調整內容之用。
第 15-19 週 (5)	粉墨登場-深坑幼幼台	1. 正式演出登場	1. 學生能完成任務。	1. 學生正式上場-巡迴演出： ①A 組先至幼兒園表演，另二組與教師觀看，事後給予回饋。其他二組依此類推。 ②A、B、C 三組在同一節時間分別至指定班級演出。 2. 教師給予鼓勵與回饋。 3. 請幼兒園與低年級老師協助撰寫回饋單。 4. 請學生紀錄巡迴演出的流程與優缺點，建立 SOP。	●實作-分組正式上場，依分配的工作完成並以平板錄過程，供日後檢討之用。 ●實作-統計回饋單內容，並製作成簡報。
第 20-21 週 (2)	服務學習的甘苦談	1. 對他人表演時的回饋。 2. 自己在活動過程中的心路歷程。 3. 服務學習的重要。	1. 能體察他人在演出時的心情並給予適當的回饋。 2. 能覺察並說出自己在課程前中後的心路歷程。 3. 能知道服務學習的重要。	1. 師生就服務學習過程與回饋單內容進行檢視與省思。 2. 完成服務學習心得學習單。 3. 教師總結。 4. 完成「深坑服務幼幼樂」規畫執行 SOP 紀錄。	●實作-完成服務學習心得學習單。並上臺報告。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立關廟區深坑國民小學 112 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	深坑服務老來福			教學節數	本學期共(18)節
學習情境	有了上學期在學校進行校內服務學習的經驗後，我們想如果可以為社區做些事，那不是很好嗎？學校這幾年都有與華山基金會合作，進行社區老人關懷，除了基金會準備的物品外，我們應該還能再多些什麼，幫助這些獨居老人們，學到的經驗也可以帶回家裡，與自己家中的長輩同樂。				
待解決問題 (驅動問題)	服務學習的對象是獨居的老人家，有哪些是他們需要且是在我們能力範圍內可達成的呢？同時將過程紀錄，逐步建立一套 SOP 提供給學弟妹升上六年級後進行服務學習課程的參考。				
跨領域之 大概念	交互作用： 課程依據「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」三大面向設計，結合學生的語文、藝術等素養，並與民間團體華山基金會合作，以社區老人為服務對象，實施有計畫性的自主服務學習活動，希冀培養學生推己及人的情懷，並能實際執行的行動力。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠具備友善的人際情懷，透過服務學習等活動，與他人建立良好的互動關係，進而培養發展與人溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的素養能力。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
分組討論後，以海報方式報告服務內容，與華山基金會聯絡後，進行前置作業，再擇定期程進行社區服務學習——「關懷老人·服務樂」					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週 (3)	對象是老人家的服務學習 我們該知道什麼？	1. 人口老化的社會現象	1. 能覺察人口老化的社會現象，進而發現問題。 2. 完成臺灣人口老化現象的調查相關海	1. 影片欣賞：「 3d 動畫-獨角戲 」 2. 師生討論共同討論影片內容與感想。 3. 影片欣賞：「 相當感人的 3D 動畫 」	● 口頭報告-我能說出影片裡所傳遞的意涵。 ● 實作-影片分析比較表(海報)

			報。	<p>4. 師生共同討論影片內容與感想。</p> <p>5. 學生分組討論：</p> <p>①這二部影片所呈現的問題是什麼？</p> <p>②請學生蒐集臺灣人口老化現象的相關資料，歸納整理後，以海報方式呈現，並上臺報告。</p>	
第 4-6 週 (3)	臺灣目前的高齡化現象	<p>1. 臺灣的高齡化社會</p> <p>2. 老人照護在臺灣</p>	<p>1. 能利用媒體識讀，蒐集造成臺灣的高齡化社會現象的資訊與了解現今政府因應的對策。</p> <p>2. 能透過資料分析比較，來了解「老人照護在臺灣」這區塊中，民間社福團體所扮演的關鍵角色。</p> <p>3. 完成二個社福團體基金會的比較分析海報。</p>	<p>1. 師生討論:針對臺灣的人口老化現象，臺灣社會（政府或民間）有怎樣的對策。</p> <p>2. 課程簡報：台灣人口老化問題。</p> <p>3. 師生共同討論:哪些老人家是需要被社福單位關懷的對象。</p> <p>4. 教師請學生發表「社福單位有哪些？」「哪些單位是與老人照護關懷有關的？」</p> <p>5. 影片欣賞:「華山基金會-陪你笑·伴你老」</p> <p>6. 影片欣賞:「伊甸基金會-老齡生活一樣精采 美好八零倡議慢老生活」</p> <p>7. 學生分組討論：</p> <p>①這二部影片裡的基金會的服務對象。</p> <p>②這二個基金會的服務內容。</p> <p>③針對老人的服務有哪些項目。</p> <p>④分組討論結果以海報方式呈現，並上臺報告。</p>	<p>●實作-臺灣的人口高齡化現象與配套措施（海報）並上臺報告</p>

				8. 教師總結說明。	
第 7-11 週 (5)	如何規畫對象為老人家的服務學習? part1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務學習的對象—「社區老人」 2. 認識華山基金會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解這學期服務學習的對象—「社區老人」，並討論出實際可行的服務項目。 2. 能明白華山基金會的服務項目，並與之合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師:上學期服務學習的對象是以校內學生為主，今年我們以「社區老人」為服務學習對象。 2. 教師發問:請學生想想-以現在這個年紀,可以做哪些老人服務學習項目。 3. 教師與學生討論「哪些是可行的,又哪些是不可行的」。 4. 結果:實際可行的是與華山基金會合作進行社區老人關懷活動。 5. 分組討論與華山基金會聯絡時的問題。 6. 與華山基金會聯絡服務學習相關事項。 7. 整理聯絡後的資訊並上臺報告。 8. 請學生紀錄與華山基金會聯絡的過程與提問題綱,建立 SOP。 	●實作-與華山基金會聯絡,能具體說明作法,請對方提供建議作為參考。
第 11-15 週 (5)	如何規畫對象為老人家的服務學習? part2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 華山基金會的聯繫 2. 以「社區老人」為對象的服務項目 3. 服務項目的事前準備與校內預演彩排 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過主動聯繫華山基金會的過程,增進人際溝通能力。 2. 能透過小組討論方式,構思擬定出此次以「社區老人」為對象的服務項目。 3. 能針對此次服務項目作事前準備與校內預演彩排,並嘗試以不 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論服務項目:分成 A、B、C 三組 <ol style="list-style-type: none"> ①A 組:音樂表演 ②B 組:卡片製作 ③C 組:煮鹹粥 2. 各組依分配工作進行準備。 3. 以學校師長為模擬對象,進行活動。 4. 請學校師長給予回饋,學生再進 	●實作-分組依自己決定的項目進行規畫與準備,並進行彩排活動,且製作回饋單,以利於後續調整內容之用。

			同創作形式，從事創新展演活動。	行調整。 5. 請學生紀錄事先規畫的流程，建立 SOP。	
第 16-17 週 (2)	社區服務學習正式上場	1. 實際關懷老人展演活動	1. 能透過實際關懷老人展演活動，來進行服務學習，進而培養對社會與人文的關懷與情感。	1. 師生與華山基金會志工到社區老人家中進行服務學習活動。 2. 請學生紀錄實際關懷老人的流程與優缺點，建立 SOP。	●實作-分組正式上場，依分配的工作完成並以平板紀錄過程，供日後檢討之用。 ●實作-統計回饋單內容，並製作成簡報。
第 18 週 (1)	社區服務學習的甘苦談	1. 本學期服務學習的內容反思	能透過服務學習單的撰寫，來進行本學期服務學習的內容檢視與反思。	1. 師生就服務學習進行檢視與省思。 2. 完成學習單。 3. 教師總結。 4. 完成「深坑服務老來福」規畫執行 SOP 紀錄。	●實作-完成服務學習心得學習單。並上臺報告。

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市 112 學年度深坑國小弱勢群族關懷推動成果表

六年級校訂課程-與華山基金會合作-探訪社區獨老關懷活動照片



幫忙社區獨居長輩量血壓



表演才藝獻給社區獨居長輩



關懷社區獨居長輩



合影留念

臺南市關廟區深坑國小 112 學年度性別平等教育實施計畫

一、依據

- (一) 校園性別事件防治準則
- (二) 本校性別平等教育委員會設置準則

二、目標

- (一) 落實性別平等教育，建立性別平等知識與觀念。
- (二) 培養性別平等的正確態度，導引學生相互尊重與關懷。
- (三) 加強宣導性別事件之防治教育，建立預防及處理機制。
- (四) 整合性別平等教育資源，提供師生參考運用。

三、實施策略

- (一) 辦理教職員工在職進修研習。
- (二) 每學期實施性別平等教育課程 4 小時，每學年規劃性侵害防治教育課程 4 小時。
- (三) 每學期進行性別平等教育入班宣導，並填寫回饋單。
- (四) 於友善校園週及性別平等教育週進行相關宣導與活動。

四、分層負責明細表

處室	職掌
校長	1. 成立性別平等委員會。 2. 綜理性別平等教育計畫運作事宜
教導處	1. 辦理教職員工進修研習。

	2. 擔任性別平等委員會之執行秘書。
學務組	1. 加強性別平等教育宣導。 2. 校園性別事件之防治及通報。 3. 承辦性別平等委員會各項事宜。 4. 提供性別事件之學生輔導事宜。
教務組	1. 規劃性別平等教育課程及性侵害防治課程。 2. 提供性別平等教育課程之相關資源。
總務處	1. 檢視校園安全空間及改善校園危險空間。 2. 繪製校園安全地圖。
導師	1. 進行性別平等教育入班宣導。 2. 實施性別平等教育課程及性侵害防治課程之教學。
護理師	1. 辦理生理衛生及性別平等之講座。 2. 陪伴性別事件之學生就醫及諮詢。

五、本計畫呈請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

臺南市 112 學年度深坑國民小學性別平等活動成果表

活動名稱	性別平等教育
活動內容	透過性別平等繪本教學、性別平等入班宣導，及舉辦性別平等繪畫比賽，建立學生的性別平等觀念及意識，培養學生互相尊重與關懷他人。

佐證資料



性別平等繪本教學



性別平等入班宣導



性別平等宣導



性別平等議題繪畫比賽

臺南市關廟區深坑國小 112 學年度校園霸凌防制實施計畫

一、 依據

- (一) 教育部校園霸凌防制準則

二、 目標

- (一) 落實友善校園環境，建立人權的知識與觀念。
- (二) 培養正確態度，導引學生相互尊重與關懷。
- (三) 加強宣導校園霸凌事件之防治教育，建立預防及處理機制。
- (四) 整合校園霸凌防制教育資源，提供師生參考運用。

三、 實施策略

- (一) 成立校園霸凌防制委員會，推動校園霸凌防制計畫，負責調和、調查、審議及輔導校園霸凌事件，建立校園霸凌事件的處理機制與流程。
- (二) 每學期進行學生法治教育、品德教育、人權教育、生命教育、性別平等教育、資訊倫理教育、偏差行為防制及被害預防宣導。
- (三) 每學期各班進行議題融入教學，教導學生理性溝通、積極助人及處理人際關係，培養責任感及尊重他人的態度。
- (四) 於晨會、校務會議或教師研習時，加強教師的班級經營、強化教職員工校園霸凌防制的相關知能。

四、 分層負責明細表

處室	職掌
校長	1. 成立校園霸凌防制委員會。

	2. 綜理校園霸凌防制計畫運作事宜
教導處	1. 辦理教職員工進修研習。 2. 擔任校園霸凌防制委員會之委員。
學務組	1. 加強校園霸凌防制宣導。 2. 校園霸凌防制事件之防治及通報。 3. 承辦校園霸凌防制委員會各項事宜。 4. 提供校園霸凌防制之學生輔導事宜。
教務組	1. 規劃校園霸凌防制教育融入教學課程。 2. 提供校園霸凌防制教育課程之相關資源。
總務處	1. 檢視校園安全空間及改善校園危險空間。 2. 繪製校園安全地圖。
導師	1. 進行校園霸凌防制教育教學。 2. 平時多關懷及留意學生，建立良好的班級經營。
護理師	1. 辦理生理衛生及心理衛生之講座。 2. 陪伴校園霸凌防制事件之學生就醫及諮詢。

五、本計畫呈請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼學務組長劉旺菁

主任：

教師兼教導主任張雅玲

校長：

深坑國小校長王光宗

臺南市 112 學年度深坑國民小學校園霸凌防制活動成果表

活動名稱	校園霸凌防制教育		
活動內容	透過性別平等繪本教學、性別平等入班宣導，及舉辦性別平等繪畫比賽，建立學生的性別平等觀念及意識，培養學生互相尊重與關懷他人。		
佐證資料			
			
友善校園週-校園霸凌防制宣導	友善校園週-校園霸凌防制宣導		
			
法治教育入班教學	法治教育入班教學		