

臺南市五甲國民小學運用量表或觀察了解師生健康相關成果表

佐證資料(宣導照片、計畫、紀錄、簽到表等)



一、學校：關廟區五甲國小
二、施測人數：共217人
三、調查結果分析及輔導計畫

(一) 問卷調查結果說明

| 題目 | (A) 完全沒有 | (B) 曾經有1次 | (C) 每月2-3次 | (D) 每週2-3次 | (E) 每天1次 | 備考 |
|---------------------------|---------------------|------------|------------|------------|-----------|-------------------------|
| 1 過去6個月內，我曾經被同學打 | 人次 210 比例 96.77 | 7 3.23 | 0 0.00 | 0 0.00 | 0 0.00 | |
| 2 過去6個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品 | 人次 217 比例 100.00 | 0 0.00 | 0 0.00 | 0 0.00 | 0 0.00 | 若學生強逼，隨時時限內更正，俾利呈現正確數據。 |
| 3 過去6個月內，我曾經被同學惡意聯合的不理我 | 人次 210 比例 96.77 | 7 3.23 | 0 0.00 | 0 0.00 | 0 0.00 | |
| 4 過去6個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅 | 人次 215 比例 99.08 | 2 0.92 | 0 0.00 | 0 0.00 | 0 0.00 | |
| 5 過去6個月內，我曾經被同學祝我壞話 | 人次 206 比例 94.93 | 11 5.07 | 0 0.00 | 0 0.00 | 0 0.00 | |
| 6 過去6個月內，我曾經被同學以網路傷害 | 人次 216 比例 99.54 | 1 0.46 | 0 0.00 | 0 0.00 | 0 0.00 | |
| 合計(人) | 1274 | 28 | 0 | 0 | 0 | |

(二) 分析說明
此次問卷結果，大致而言在發生事情之後，老師均能立即處理，而小朋友在不知情的情況下還是填出來，另外有些學生好動及喜歡捉弄人的結果，造成大家不喜歡和他玩，而產生孤立、排擠的現象，對於喜愛和人玩遊戲的人，有時因為小朋友力量無法控制大小，進而讓在玩的人產生疼痛，進而反擊，因而產生毆打的憾事，因此學校將加強宣導，及請老師注意，降低此不必要的誤會，並且加強注意個人的人際關係，期待讓小朋友身心更愉快的校園生活。

(三) 知悉疑似個案數據填寫
知悉疑似個案人數共0人(C+D+E)，學校均已介入瞭解或輔導。

(四) 疑似個案輔導策略(含加害人、受害人、旁觀人)

| 疑似個案名字(年級班別) | 學生填寫內容與共同問題概述 | 輔導策略 |
|--------------|---------------|------|
| 1 無 | 無 | |

承辦人： 學務主任： 輔導主任： 校長：

說明：心理師入校對老師增能研習-增進師生心理健康

說明：校園生活問卷後續追蹤輔導

那是滿意的，但以友善的校園氛圍、被愛與幸福的體驗、教師專業自主的發展有些同學是不滿意的，我們就以這三項分別列出改進策略。

表2、本校人權環境推展改進策略表

| 向度 | 人權環境需加強部分 | 改進策略 |
|----------|---|---|
| 被愛與幸福的體驗 | 1、學校生活讓我感覺人生非常幸福快樂。 2、學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。 | 1. 建立人性化校園，提供教師便利休閑教學的場所。 2. 建立學習型組織，提升校園學習風氣，提升教師專業使教學更有效能，以塑造學校專業形象。 3. 強化溫馨的校園文化，讓教師願意為學校績效而努力。 |
| 平等與公正的對待 | 1、校園內不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為，就處罰大多數學生。 | 1. 強調個別進步概念，避免公布學生成績及排名。 2. 響應與落實市政府讓每個孩子都成功的教育理念。 3. 對於人、事、物的處理方式均一視同仁秉公處理。 4. 提昇教師法治認知，尊重學生隱私。 |

| | |
|---------|---|
| 友善的校園氛圍 | 1. 校園內多多推動友善校園活動，以輔導來代替懲罰，也不許霸凌事件發生，建立和諧的學校氣氛。 2. 響應與落實市政府讓每個孩子都成功的教育理念。 3. 對於人、事、物的處理方式均一視同仁秉公處理。 4. 提昇教師法治認知，尊重學生隱私。 |
|---------|---|

承辦人： 主任： 校長：

聯絡電話 06-5952155*303



說明：人權問卷後續輔導評估

說明：特教老師介入班級評估輔導